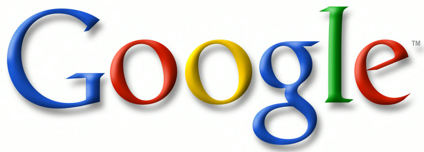
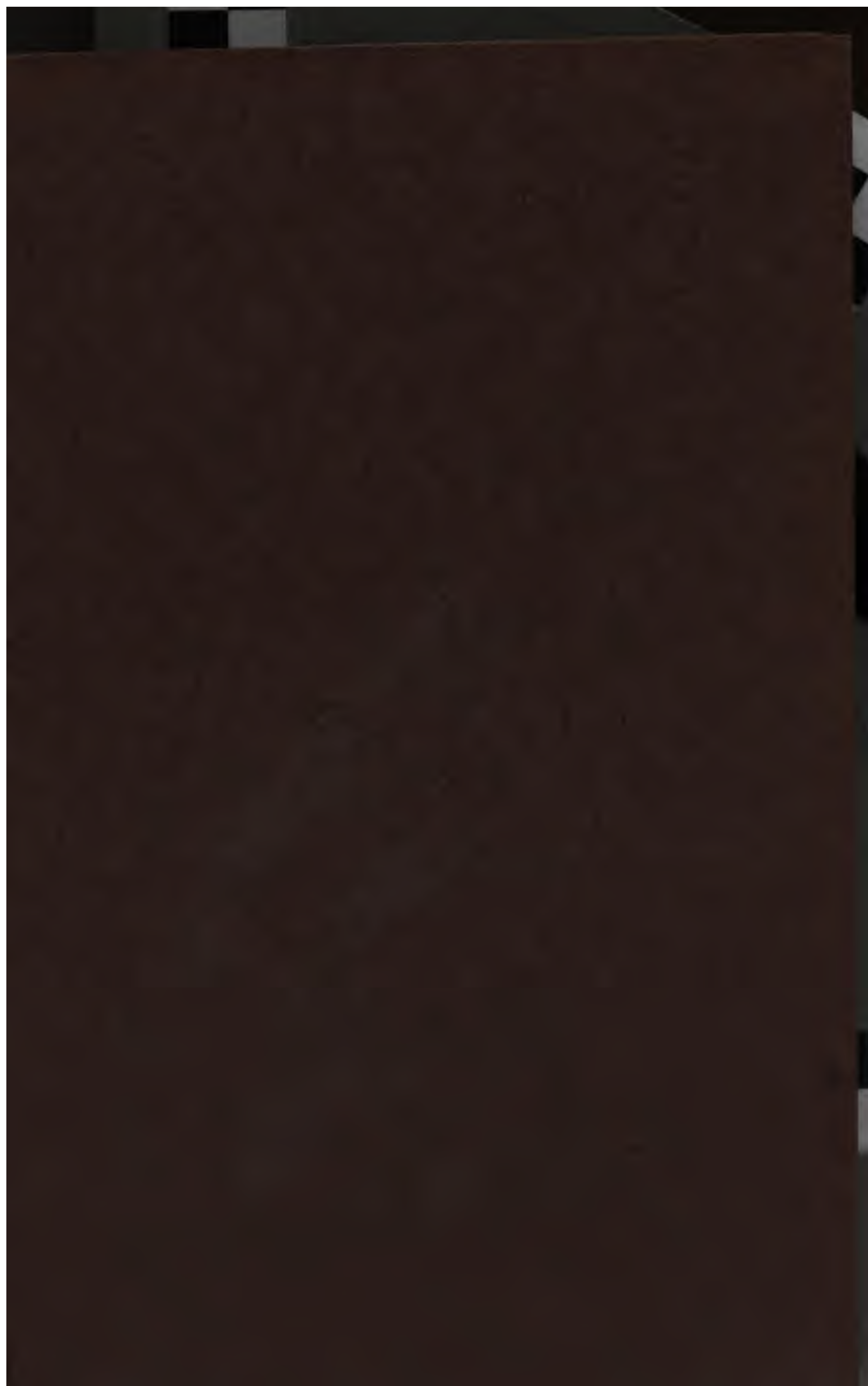




Първа Соф. Държавна Мжжка Гимнази

# ОТЧЕТЪ

за

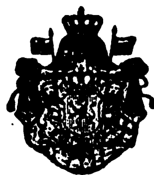
**Учебната 1907—1908 година.**



София
Печатница на [illegible]
[illegible]



Pŭrva sofiiska dŭrzhavna mŭzhka gimnaziia.

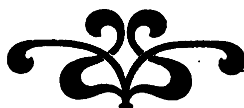


Първа Соф. Държавна Мѫжка Гимназия

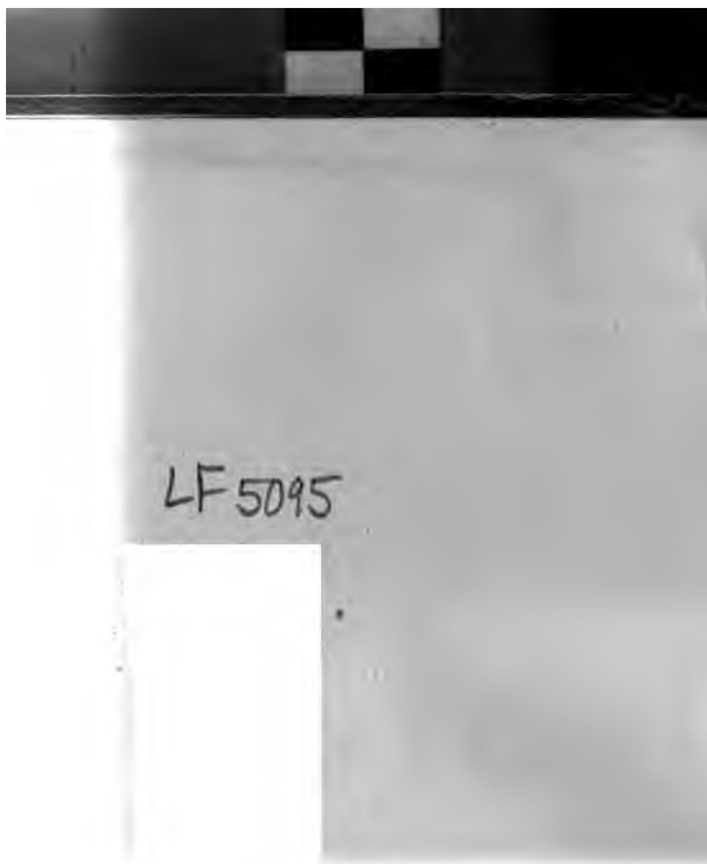
# ОТЧЕТЪ

за

## Учебната 1907—1908 година.



София
Печатница на Гавазовъ и Чомоневъ
1908.




Редакционниятъ комитетъ на неофициалната часть, избранъ отъ цѣлото Учителско тѣло на гимназията (окрѫжно № 4400 отъ 7 май 1904 год.) се състои отъ слѣднитѣ г-да учители: Бл. Димитровъ, Анг. Атанасовъ и Р. Великовъ. (Гледай протоколитѣ №№ 10 и 11.)



# Станимиръ попъ Стефанъ Станимировъ

(РОДЕНЪ ВЪ ГР. ГАБРОВО НА 26. X. 1858. г.)

По случай 25-годишния му юбилей, като възпитатель, учитель и директоръ, празднуванъ на 22. VI. 1908 година, учителскиятъ съвѣтъ рѣши този портретъ да се постави за вѣчни врѣмена въ салона на I. Софийска Държавна Мѫжка Гимназия.

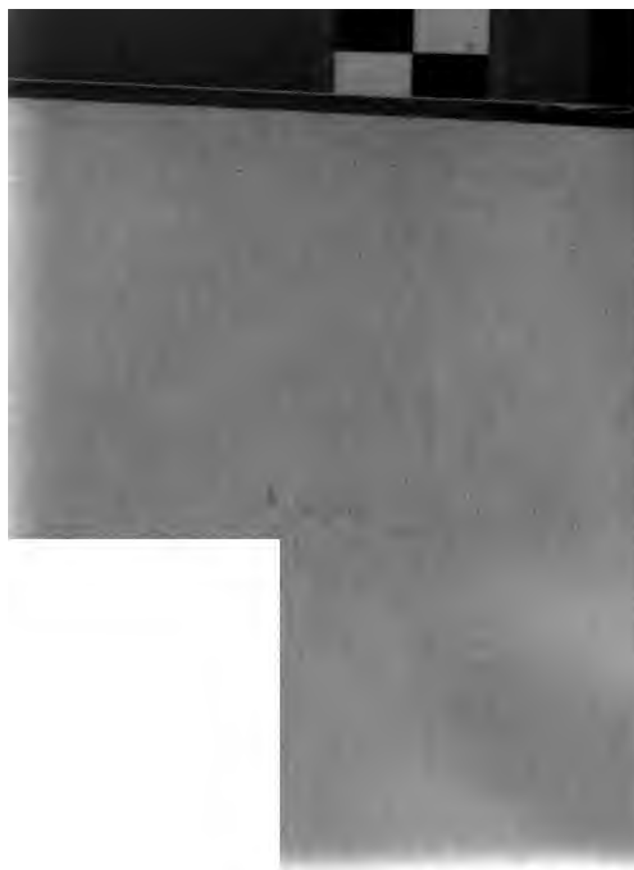


# Съдържание.

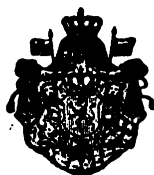
## А. Неофициаленъ отдѣлъ.



## Б. Официаленъ отдѣлъ.



Pŭrva sofiiska dŭrzhavna mŭzhka gimnaziia.

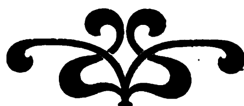


Първа Соф. Държавна Мѫжка Гимназия

# ОТЧЕТЪ

за

## Учебната 1907—1908 година.



София
Печатница на Гавазовъ и Чомоневъ
1908.

I.

## Въведение.

Nernst [1]) приписва на металитѣ само една способность да се разтварятъ въ водата. Това е извѣстната електролитна разтворимость. При нея отъ метала се отдѣлятъ частички, които биватъ наелектрисани и прѣдставляватъ металнитѣ иони. Тѣ сѫ и причината на електрическата разлика, която се поражда, щомъ потопимъ металъ въ вода или въ разтворъ на нѣкоя соль, киселина и пр.

При това електролитно разтваряне отъ метала се отдѣлятъ много малко частички, защото електрическата разлика бърже пораства и разтворимостьта спира.

Поради тая причина, не може, напримѣръ, да се промѣни теглото на потопения металъ; щомъ, обаче, метала се скопче съ другъ металъ въ една верига, и образува затворенъ елементъ, количеството на излѣзлитѣ изъ метала иони бърже нараства и загубата става чувствителна.

За живака Nernst специално говори, че този металъ има една отъ най-слабитѣ електролитни разтворимости, нѣщо, което човѣкъ лесно може да си обясни, като знае, че живакътъ е благороденъ металъ.

II.

## Химическо разтваряне.

Fischer [2]) направилъ верига отъ: *живакъ — живачна соль* (разтворъ) и *платина*, и забѣлѣжилъ, че потенцияла на веригата *изчезва* полека лека, безъ да бѫде скопчана веригата, безъ да образува затворенъ елементъ.

Потенциялната разлика изчезва по-скоро, ако разплакваме разтвора.

Тукъ той засѣга химическото разтваряне на живака, при което пакъ ионитѣ играятъ роля; безъ да се прѣнася елек-

---

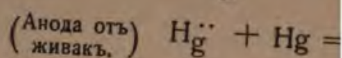
[1]) Theoretische Chemie, IV Aufl. 701.

[2]) Zeitschr. phys. Chemie 52. 88. 1905.

... отъ него и се добиватъ два м
означаватъ съ $2\,Hg^{\cdot}$

Реакцията става по слѣдующето у

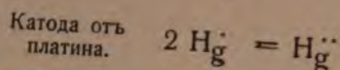
I.



(Анода отъ живакъ.) $Hg^{\cdot\cdot} + Hg =$

При това е ясно, че двата меркур
толкова електричество, колкото единия
чъкъ, и живакътъ ще се разтваря безъ

II.



Катода отъ платина. $2\,Hg^{\cdot} = Hg^{\cdot\cdot}$

Уравнение II показва, каква реакция
която е отъ платина: тукъ виждаме обра
става при анодата, та отъ двата меркуро-
моркури-ионъ, който и отъ по-прѣди си б
на платината се полепява живакъ.

Dammer [3]) цитира двѣ работи, едната
гата отъ Anthon, които твърдятъ, че жи
като металъ, обаче въ кипяща вода. Два
тели, обаче, — Favort и Paton намѣрили,
ние не е истинно, че живакътъ не се разт

И така, въ литературата има много
разтварянето на живака електролитно и хи

## III.

## Отровна вода.

Доказано е, че вода, която е била разплакната съ живакъ става отровна. Тия отровни свойства на водата могатъ да произлизатъ:

1. Отъ разтворенитѣ въ водата пáри;
2. Отъ образувания и разтворенъ живаченъ окисъ;
3. Отъ двѣтѣ причини, при съвмѣстното имъ дѣйствие.

Мисъльта, че въ водата се съдържатъ разтворени живачни (метални) пáри е много вѣроятна, и то по слѣдующитѣ съображения:

Извѣстно е, че живакътъ образува пáри и при обикновена температура, натискътъ на които не е много малъкь, може да се мѣри.

Извѣстно е освѣнъ това, че водата абсорбира всичкитѣ газове безъ изключение, та сигурно ще абсорбира и живачнитѣ пáри и по този начинъ ние ще имаме въ водата метала, не електролитно, не йонно.

При това, не бива да се прави споръ за това, че тукъ металътъ иде не отъ твърдъ металъ въ водата, а отъ въздухообразенъ металъ; защото тукъ се пита, какво е състоянието на метала въ разтора, безъ да се гледа, отдѣ иде той въ него и отъ какво агрегатно състояние произлиза.

Като почвахъ изслѣдванията, азъ се ръководѣхъ имнено отъ горнитѣ съображения, които ме убѣждаваха, че трудътъ ми не ще отиде въ напразни лутания и работата ще има успѣхъ.

При това нека забѣлѣжа, че този въпросъ има прѣголѣмо теоретично значение, което нѣма симсълъ да се изтъква тукъ, освѣнъ съ това да се подчъртае, че положеиия трудъ не е отишелъ за нѣкоя дребулия.[1])

---

[1]) Професоръ Лютеръ—сегашниятъ редакторъ на списанието Zeitschrift für physik. Chemie заедно съ професоръ Оствалдъ, ми пише между друго, че изслѣдвания отъ мене въпросъ е важенъ (von einer grossen Bedeutung) и продължава: Ich glaule, dass es Ihnen gelungen ist die nichtelektrolytische Auflösung des Queksilbers zu beweisen. (Азъ съмъ увѣренъ, че ви се е удало да докажете неелектролитно разтваряне на живака). Leipzig 15 Mai 1908.

прѣзъ която живакътъ биде прѣкаранъ
се развбиваше на дребни капчици. Тази
да се отстранятъ до колкото е възмо

Слѣдъ първото прѣчистване жив
многократно съ дестилирана вода изсуше
дестилирана въ Vacuum. Това дестилира
извърши Г-нъ Пенчевъ, който и построи
апаратъ за цѣльта.

Така се доби живакъ, който не ле
имаше силно блѣскава повърхность и пр
до колкото сегащнитѣ наши познания се
шенно чистъ металъ.

V.

## Емулсия.

Ако разплакнемъ живакъ съ вода и
дѣйствуваме на такава вода съ сѣровдор
каква мѫтилка. За да бѫде наблюдението
да не се излъжемъ при този опитъ, прѣка
прѣзъ двѣ епруветки; въ едната наливаме
чиста дестилирана вода, а въ другата — в
живакъ.

Ако ли пъкъ разплакнемъ по-голѣм
например 1 liter, филтруваме, и добития
при теператира 40—50°, то като дѣйствувам

Тия опити бидоха направени въ градската лаборатория при директора Г-нъ Панайотовъ.

Познато е, че живакътъ може да се разбие на много дребни зрънца, стига да му прибавимъ нѣкое чуждо тѣло, като масло, вазелинъ и пр., което тѣло да отдѣля образуванитѣ живачни кълбла и да не имъ дава да се сливатъ и образуватъ по-голѣми капки.

Има физици, които сѫ се занимавали съ тоя въпросъ, защото той има медицински интересъ; мѣрили сѫ такива капчици и сѫ намѣрили кълба съ дияметръ по-малкъ отъ 0·001 m. m.

Ако сега разплакнемъ силно живака съ вода, то и въ нея се отдѣлятъ такива кълба, и щомъ тѣ иматъ такива размѣри, тѣ ще минатъ и прѣзъ филтъра и ще могатъ да се видятъ съ микроскопа.

Направихъ най-различни опити, съ цѣль да задържа тия кълба съ филтъра; употрѣбихъ разни филтри: твърдъ, пергаментовъ, тънакъ, плътенъ, но все напразно. Живакътъ все си минава прѣзъ тѣхъ.

Оставяхъ водата да постои; тогава забѣлѣзахъ, че по-голѣмитѣ зрънца се утайваха и, за да се намѣрятъ зрънца, трѣбваше да се употрѣбятъ по-силни увличания. Тукъ прибѣгнахъ до помощьта на Г-нъ професоръ Петковъ, който самъ ми микроскопира нѣколко емулсии и азъ видѣхъ зрънца отъ живакъ при едно увеличение отъ 1100 пѫти, които се явиха като точки.

Споредъ казванията на сѫщия професоръ тия зрънца сѫ по-дребни и отъ най-малкитѣ микроорганизми и че минаванието имъ прѣзъ филтъра е, затова, нѣщо лесно—обяснимо.

За мене бѣше важно да се убѣдя, че тѣзи малки кълба сѫ живакъ, защото азъ трѣбваше да докижа, че наистина горната емулсия произлиза отъ емулсиранъ живакъ, а не отъ образуванъ и въ водата разтворенъ окисъ.

Прѣди всичко формата на зрънцата сочи, че това не може да бѫде нѣкое твърдо, тѣло, ами е течно или газъ, свитъ на кълбо. Тия кълба сѫ непрозрачни и се явяватъ, ту отъ едната страна, ту отъ другата, бѣли; това зависи откждѣ ги освѣтляваме.

Че кълбата не сѫ въздушни мехурчета, доказва се съ това, че тѣ не изчезватъ, като изпариме водата отъ обективното стъкло, па даже не се изпаряватъ и при слабо нагрѣване.

## IV.

## Прѣчистване на живака.

Живакътъ, купенъ отъ Merk въ Darmstadt като „хими-чески чисть" биде подложенъ отново на прѣчистване, и то п два начина.

Първото прѣчистване стана съ разрѣдена азотна киселина прѣзъ която живакътъ биде прѣкаранъ на тънка струя, която се развбиваше на дребни капчици. Тази метода имаше за цѣль да се отстранятъ до колкото е възможно чуждитѣ метали.

Слѣдъ първото прѣчистване живакътъ биде плакнатъ многократно съ дестилирана вода изсушенъ и безъ да пръска, дестилирана въ Vacuum. Това дестилиране има добрината да извърши Г-нъ Пенчевъ, който и построи специаленъ стъкленъ апаратъ за цѣльта.

Така се доби живакъ, който не лепнѣше на стъкло, и имаше силно блѣскава повърхность и прѣдставлявание, значи, до колкото сегащнитѣ наши познания се простиратъ, съвършенно чистъ металъ.

## V.

## Емулсия.

Ако разплакнемъ живакъ съ вода и филтрираме, то, като дѣйствуваме на такава вода съ сѣровдордъ, не добиваме никаква мѫтилка. За да бѫде наблюдението ни по-точно, и за да не се излѫжемъ при този опитъ, прѣкарваме сѣроводорода прѣзъ двѣ епруветки; въ едната наливаме 10 ст. дебелъ пластъ чиста дестилирана вода, а въ другата — вода разплакната съ живакъ.

Ако ли пъкъ разплакнемъ по-голѣмо количество вода, напримѣръ 1 liter, филтруваме, и добития филтратъ изпаримъ при тепература 40—50°, то като дѣйствуваме на такава вода съ сѣроводородъ, добиваме ясна мѫтилка — знакъ, чъ въ водата е имало живакъ. Отъ единъ литъръ вода обаче трѣбва да останатъ слѣдъ изпарението само 50 ccm. значи $^1/_{20}$ отъ първия обемъ. При това се забѣлѣзва, че водата слѣдъ изпарението почва слабо да опализира, отъ което трѣбва да заключимъ, че тука има примѣсено нѣкое твърдо тѣло, че това е една емулсия.

Тия опити бидоха направени въ градската лаборатория при директора Г-нъ Панайотовъ.

Познато е, че живакътъ може да се разбие на много дребни зрънца, стига да му прибавимъ нѣкое чуждо тѣло, като масло, вазелинъ и пр., което тѣло да отдѣля образуванитѣ живачни кльбла и да не имъ дава да се сливатъ и образуватъ по-голѣми капки.

Има физици, които сж се занимавали съ тоя въпросъ, защото той има медицински интересъ; мѣрили сж такива капчици и сж намѣрили кълба съ дияметръ по-малкъ отъ 0·001 m. m.

Ако сега разплакнемъ силно живака съ вода, то и въ нея се отдѣлятъ такива кълба, и щомъ тѣ иматъ такива размѣри, тѣ ще минатъ и прѣзъ филтъра и ще могатъ да се видятъ съ микроскопа.

Направихъ най-различни опити, съ цѣль да задържа тия кълба съ филтъра; употрѣбихъ разни филтри: твърдъ, пергаментовъ, тънакъ, плътенъ, но все напразно. Живакътъ все си минава прѣзъ тѣхъ.

Оставяхъ водата да постои; тогава забѣлѣзахъ, че поголѣмитѣ зрънца се утайваха и, за да се намѣрятъ зрънца, трѣбваше да се употрѣбятъ по-силни увличания. Тукъ прибѣгнахъ до помощьта на Г-нъ професоръ Петковъ, който самъ ми микроскопира нѣколко емулсии и азъ видѣхъ зрънца отъ живакъ при едно увеличение отъ 1100 пжти, които се явиха като точки.

Споредъ казванията на сжщия професоръ тия зрънца сж по-дребни и отъ най-малкитѣ микроорганизми и че минаванието имъ прѣзъ филтъра е, затова, нѣщо лесно—обяснимо.

За мене бѣше важно да се убѣдя, че тѣзи малки кълба сж живакъ, защото азъ трѣбваше да докижа, че наистина горната емулсия произлиза отъ емулсиранъ живакъ, а не отъ образуванъ и въ водата разтворенъ окисъ.

Прѣди всичко формата на зрънцата сочи, че това не може да бжде нѣкое твърдо, тѣло, ами е течно или газъ, свитъ на кълбо. Тия кълба сж непрозрачни и се явяватъ, ту отъ едната страна, ту отъ другата, бѣли; това зависи откждѣ ги освѣтляваме.

Че кълбата не сж въздушни мехурчета, доказва се съ това, че тѣ не изчезватъ, като изпариме водата отъ обективното стъкло, па даже не се изпаряватъ и при слабо нагрѣване.

Зрънцата не се разтварятъ, когато действуваме на тѣхъ съ разрѣдени киселини, а само тогава когато ги позагрѣемъ съ концентрирана азотна киселина.

Отъ тѣзи опити азъ самъ почерпихъ поука. Тѣ ми показаха, че къмъ водата може и механически да се примѣси живакъ, стига той да бѫде раздробенъ, да бѫде разбитъ на дребни капки. И колкото по-дребни сѫ капкитѣ, толкова по дълго врѣме тѣ ще плаватъ въ водата, както плава и стъкленъ прахъ въ вода, па и въ въздухъ съ часове и съ дни, безъ да падне на земята.

Понеже често работата дохождаше до много дребни разлики въ теглото, напримѣръ до 0·0001 gr., то всѣко разплакване на живака съ водата трѣбваше да се избѣгне, ако не искахъ да ми бѫде отвлеченъ механически живака и да се заблуда.

VI.

## Дифузия на живачнитѣ пáри прѣзъ вода, която съдържа въздухъ.

Присѫтствието на живачни съединения се доказва съ помощьта на златото. Ако въ нѣкой разтворъ има живачни съединения и поставимъ въ него единъ златенъ листъ, то живакътъ се полепя по златото и го амалгамира. Понеже цвѣтътъ на амалгамата се ясно отличава отъ тоя на чистото злато, то методата е доста сигурна и за обикновенни изслѣдвания призната за най-добра.

При моитѣ изслѣдвания, обаче, не можеше да се наблюдава появяването на амалгама, защото за нейното образуване трѣбва да се чака съ седмици, па и съ мѣсеци.

Barfoed[1]) дава една друга метода, която е много почувствителна отъ горната. Тя се състои въ слѣдующето:

1. Да нагрѣемъ едно тигелче до почервяване, за да изгорятъ всички органични вещества, паднали изъ въздуха по него Само изчистване съ сапунъ обикновено не е достатъчно, защото при допирането съ ръка пакъ могатъ да останатъ органически вещества по него.

2. Да разтворимъ златенъ хлоридъ въ дестилирана вода. Златниятъ хлоридъ трѣбва да бѫде кристалически, чистъ и да

---

[1]) Jurn fur prakt. Chemie. 38. 441. 1888.

не е стоялъ на свѣтлината, за да не бѫде редуциранъ.

Концентрацията на разтвора трѣбва да е най-макко 1%.

3. Да поставимъ налялото съ разтворъ отъ златенъ хлоридъ тигелче въ единъ чисть ексикаторъ, или пакъ едно шише съ широко гърло и да ги скриемъ на тъмно.

4. Да наблюдаваме нѣколко пѫти дали златния хлоридъ не се е редуциралъ отъ нѣкой органически вещества, което ще бѫде знакъ, че сѫдоветѣ сѫ чисти и отъ живачни и други редуцирующи пàри. За моитѣ опити употрѣбявахъ винаги нови, направо отъ фабриката дошли и неупотрѣбявани стъкла.

5. Ако повръхностьта на златния хлоридъ остане чиста, тогава поставяме при него чашка съ живакъ. Пàритѣ на метала се абсорбиратъ отъ хлорида, измѣстватъ златото и то плава на люспици отгорѣ на повърхностьта на разтвора. Когато количеството имъ е малко, тогава се забѣлѣзва само една тънка зеленикава корица, която отпослѣ се увеличава, и слѣдъ врѣме златото лъщи съ естествения си цвѣтъ.

Азъ се спрѣхъ на методата на Barfoed повече, и я изучихъ всестранно. Като повторихъ неговитѣ опити, намѣрихъ, че методата е много сигурна. Нито единъ пѫть, отъ многото опити що направихъ, не се случи да добия погрѣшенъ резултатъ съ нея.

Като се убѣдихъ въ това, азъ пристѫпихъ направо къмъ цѣльта: да докажа, че живачнитѣ пáри дифундиратъ прѣзъ вода.

За тази работа азъ налѣхъ въ една чаша дестилирана вода- поставихъ тигелчето да стои на тъмно въ чашата 4 дена. Чашата имаше добрѣ шлифованъ капакъ, който не позволяваше да пада прахъ, нито да се съобщава вътрѣшниятъ въздухъ съ външния. Захлупакътъ не биваше да се маже съ никаква мазилка. (Вазелина самъ редуцира златния хлоридъ).

Слѣдъ изтичане на казаното врѣме, отворихъ чашата и не забѣлѣзахъ никаква редукция.

Поставихъ сега една хуния въ чашата, краятъ на която потопихъ въ дестилираната вода и насипахъ прѣзъ хунията живакъ подъ водата.

Живакътъ остана покритъ съ единъ воденъ пластъ дебелъ единъ c/m.

Като замѣстихъ съ махане на рѫка въздуха подъ водата съ новъ, захлупихъ чашата и оставихъ пакъ на тъмно.

Живачнитѣ пàри трѣбваше да дифундиратъ прѣзъ водния пластъ.

Слѣдъ 1 денъ се показа наблюдаваната отъ Barfoed редукция — знакъ, че живачнитѣ пàри сж дифундирали прѣзъ водата, излѣзли сж надъ нея въ въздуха и сж се абсорбирали отъ златния хлоридъ.

Ако се увеличеше водния пластъ, трѣбваше и появяването на редукцията да се позабави. Този опитъ биде направенъ по сжщия начинъ както и горния, само че водния пластъ вмѣсто 1 c/m. имъше 3 c/m. дебелина; затова и редукцията почна да се забѣлѣзва слѣдъ по-дълго врѣме.

VII.

## Образуване на водороденъ двуокисъ.

На горния опитъ могатъ да се направятъ двѣ основателни възражения.

Първото възражение се състои въ това, че тука може да се образува водороденъ двуокисъ, ($H_2O_2$), който при нѣкой случай може сжщо да редуцира златния хлоридъ и да ни подведе къмъ криво заключение. А водородния двуокисъ може да се образува въ водата, стига въ живака да има цинкъ. Така азъ намѣрихъ, че нашата чешмена вода съдържа слѣди отъ водороденъ двуокисъ, които може и да произтичатъ отъ извора, нъ може и да се образуватъ въ тржбитѣ, прѣзъ които тя е минала. Нека забѣлѣжа, че този опитъ биде направенъ въ гимназията, кждѣто водата минава прѣзъ дълги галванизирани тржби; тамъ прѣдполагамъ азъ, се е и образувалъ водородния двуокисъ.

Азъ изпитихъ порано една метода, съ която се доказва горното съединение. Тя се състои въ това, че ако примѣсиме къмъ водата, която съдържа водороденъ двуокисъ — калиевъ бихтоматъ и сѣрна киселина и разплакнеме силно съ етеръ, то послѣдния се боядисва интензивно синьо. Азъ подбрахъ количествата на течноститѣ за реактива така, че като поставя въ дестилирана вода, даже слѣди отъ водороденъ двуокисъ, етера показваше пакъ характерния цвѣтъ.

Слѣдъ това изслѣдвахъ вода, която бѣше стояла два мѣсеца заедно съ живакъ и не намѣрахъ никакви слѣди отъ прѣдполаганото съединение.

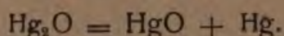
Осѣнъ тоя прѣкъ начинъ, понататашнитѣ опити, при които се работи съ азотъ и въгледвуокисъ тоже оборвать това възражение.

## VIII.

## Опити съ азотъ.

Второ, се така основателно възражение, може да се направи по слѣдния начинъ:

Познато е, че живакътъ образува съ кислорода живаченъ оксидулъ ($Hg_2O$), който отъ своя страна разпада на живаченъ окисъ и живакъ по слѣдующата формула:



$$Hg_2O = HgO + Hg.$$

Въ водата, която има кислородъ отъ въздуха, има и вѣроятность, да се образува тоже живаченъ оксидулъ, който, като се разтвори въ водата, дохожда до повърхностьта ѝ и тамъ се разпада. По този начинъ живачнттѣ пàри не минаватъ прѣзъ водата и пакъ се явяватъ въ въздуха.

За да се обори опитно и това възраженин, трѣбваше да се работи съ вода, въ която нѣма кислородъ.

Да се изгони кислородътъ изъ водата съвършено, теоритически взето, е невъзможно. Нито дестилирането, нито изваряването нито изсмукванието сѫ въ състояние да изпъдятъ всичкия газъ изъ водата. Обаче, ако ние го разрѣдимъ, то ще намалимъ и неговитѣ дѣйствия и въ нашия случай не ще се образува живаченъ оксидулъ, а ако се таки не приемемъ това, то сме сигурни, че образуваното количество ще е по малко. Ако направимъ сега сравнителни опити, при които всички други условия сѫ еднакви съ тия разлики, че въ единъ случай работимъ съ вода, която съдържа много кислородъ а въ други — съ вода, въ която кислорода е намаленъ, то редукцията на златния хлоридъ ще се появи въ двата случай не въ еднакво врѣме. Ако сме въ състояние да разрѣдимъ кислорода 100 пѫти, то и редукцията трѣбва да се яви слѣдъ толкова пѫти повече врѣме.

За да изгоня кислорода изъ водата съ която правѣхъ опитъ, азъ я изварихъ, и слѣдъ това прѣкарвахъ прѣзъ нея азотъ. И двѣтѣ дѣйствия сѫ насочени къмъ все сѫщата цѣль. При изваряването воднитѣ пари отвличатъ съ себе си кислорода, а послѣ върши това азота, тъй че дѣйствията си приличатъ.

Чистъ азотъ може да се добие по много начина. Азъ прѣдпочетохе да не го добивамъ чрѣзъ разпадане на азотни съединеня, защото при тѣхъ се добиватъ други газове, които може би щѣха сами да дѣйствуватъ на златния хлоридъ редуцирующе, а да иска човѣкъ да отстрани тѣхъ отъ азота, ще налети на нова работа, която не е по лека отъ тази да отстранимъ кислорода отъ водата.

Азъ добихъ азота изъ въздуха, като задържахъ кислорода съ окисляване на бакъръ. Работихъ по методата на Bender und Erdmann,[1]) която е общо позната. Ще подчертая само това, че бакъра въ стъклената тржба образуваше единъ пластъ 65 см. дебелъ, и той бѣше прѣдварително освободенъ отъ окиси, като прѣкарахъ прѣзъ него водородъ. Водорода изгонихъ чрѣзъ добивания азотъ и получихъ послѣдния въ стъкло съ изварена вода. Слѣдъ това отново прѣкарахъ добития азотъ прѣзъ нажежената медь и то съвършено бавно и направо го вкарахъ въ апарата. За да може удобно да се накара газа да мине прѣзъ водата и да измѣсти въздуха, биде зглобенъ апаратътъ, посоченъ въ Фиг 1. Съ него работѣхъ така:

Фиг. 1.




1. Сипвахъ на дъното на стъкления съсждъ дестилирана вода, нагрѣяхъ я да кипи нѣколко минути и бърже я истудявахъ, като потопвахъ стъкленицата въ студена вода.

2. Слагахъ въ стъкления сждъ тигелчето съ златния хлоридъ и захлюпвахъ съ една дебела гумена запушалка Прѣзъ запушалката бѣха прѣкарани двѣ стъклени канелки, отъ които едната стигаше до дъното на сжда, а другата до долния край на запушалката.

---

[1]) Preparatenkunde 1.

3. Скопчавахъ тръбата съ медьта изъ, която идеше азота съ дългата канела, прѣкарвахъ дълго врѣме азота и като затваряхъ двѣтѣ канелки поставяхъ апарата на тъмно да стои 48 часа, за дл видя дали не ще се редущира хлорида.

Понеже сѫдоветѣ бѣха чисти и азота не можеше да причини никаква промѣна, никаква редукция не ставаше. Тогава азъ сипвахъ въ трѫбата на дългата канела живакъ, който измѣства въздуха, отваряхъ бавно канелката и живакътъ се стичаше подъ водата. Една часть отъ живака оствахъ надъ канелката. Слѣдъ 24 часа, златния хлоридъ биваше пакъ редуциранъ и имаше сѫщия видъ, както когато опита става въ въздуха.

IX.

## Опити съ вѫгледвуокисъ.

Сѫщеврѣменно съ горнитѣ опити, при които въ водата и надъ нея имаше азотъ направихъ други съ вѫгледвуокисъ.

Наистина послѣдниятъ газъ не е тъй индиферитенъ както азота, обаче той може много удобно да се добие и то тъй чисть, както никой другъ газъ. Съ водата той образува слабата въглена киселина, обаче не можеше да се очаква, че тя ще задържи па̀ритѣ на благородния металъ.

Тия прѣдположения напълао се оправдаха. Прѣди всичко указа се, че и вѫгледвуокиса не редуцира самъ златния трихлоридъ, значи и той е удобенъ за цѣльта. Налѣнъ живакътъ, слѣдъ 24 часа се появи характерната редукция. Нека забѣлѣжа, че опититѣ съ вѫгледвуокиса бидоха направени съ сѫщо такъвъ апаратъ както и опититѣ съ азота и то по сѫщитѣ приеми.

Отъ еднаквата бързина, съ която се явява редукцията, азъ се убѣдихъ, че тука нито атмосферата, въ която става опита, нито разтворения въ водата газъ иматъ значение за него. Тукъ явлението става не чрѣзъ образувание на окиси, а именно чрѣзъ дифузия на живачнитѣ па́ри чрѣзъ водата, която дифузия слабо ще се влияе отъ присѫтствието на разни газове въ водата.

X.

## Разтваряне на метала въ 10% калиева основа.

Г-нъ професоръ Райковъ ми бѣше говорилъ, че той забѣлѣзалъ, какъ желѣзо, оставено въ вода, не ръждасва, ако

въ послѣднята се постави нѣкоя основа, напримѣръ калиевъ хидратъ. Сѫщо така дѣйствува и содата и той наблюдавалъ, че кѫщнитѣ ножове могатъ да стоятъ по нѣколко дена, безъ да се поврѣдятъ, стига да ги поставиме въ вода и да туриме въ нея малко сода.

Ако окислявинето на живака играеше нѣкоя роля, трѣбвало би калиевия хидратъ, да промѣни бързината на това явление и като направимъ типичния опитъ за живачнитп пари, редукцията трѣбва да закъснѣе.

Водимъ отъ горнитѣ съображения, азъ си направихъ 10% калиева основа, като разтворихъ твърдъ каливъ хидритъ въ отмѣрено количество вода; сипахъ слѣдъ това отъ раз твора въ една изчистена чаша, и изслѣдвахъ, както сѣкога, чистотата на употрѣбенитѣ тѣла.

Слѣдъ това насипахъ подъ калиевия хидратъ малко живакъ и редукцията не закъсня да се яви. Значи, както е и естествено, живачнитѣ пàри дифундиратъ прѣзъ основа тъй, както и прѣзъ чиста вода — фактъ, който и теоретически трѣбваше да се очаква.

XI.

## Абсорбция и дифузия на живачнитѣ пáри прѣзъ вода, 5% сѣрна киселина и 5% солна киселина.

Понеже живакътъ е благороденъ металъ, вѣроятно и пàритѣ му не ще се задържатъ отъ разрѣдени киселини, а ще дифундиратъ прѣзъ тѣхъ както прѣзъ чиста вода.

За да докажа горната мисъль, нагласихъ три еднакви апарати, единъ отъ които показва фигура 2.



Фиг. 2.

1. Налѣхъ на дъното на първия ексикаторъ дестилирана вода, на дъното на втория 5% сѣрна киселина (химическ

чиста) и на дъното на третия 5% солна киселина. (сжщо химически чиста).

2. Поставихъ въ всѣки ексикаторъ по единъ тигелъ съ златенъ хлоридъ и го заключихъ съ стъкленъ похлупакъ. Ржбътъ на похлупака бѣше потопенъ отчасти въ долната течность, та се образуваха двѣ отдѣлени съ него въздушни пространства; обаче водата въ ексикатора се съобщаваше свободно навсѣкждѣ

3 Слѣдъ като стояха на тъмно апаратитѣ 8 дена, азъ ги отворихъ; не бѣше се появила никаква редукция, Тогава захлупихъ пакъ тигелитѣ и поставихъ въ ексикаторитѣ чашки съ дестилиранъ живакъ.

Денонощнитѣ измѣнения на температурата при горнята наредба не можеха да вкаратъ въздухъ подъ похлупката на тигела и по този начинъ да бжде завлечена и живачна пара.

Съ умисълъ при тѣзи опити не турихъ живака подъ водата, а гледахъ да се избегне допирането на живава съ нея. Макаръ че г-нъ Пенчевъ ме снабди съ дестилиранъ въ Vacuum живакъ, той изказа мисъльта, че ако се взематъ пáритѣ му, добити не при висока температура, а при обикновенна, тѣ ще бждатъ още по-чисти.

Азъ рѣшихъ да направя и така опититѣ, защото намирахъ въ литературата, че металитѣ — калай и кадмий, минаватъ (ако ги има) при обикновенната дестилация на живака, заедно съ него.

Два дена бѣха достатъчни, за да стане опита. Живачнитѣ пари, като излизаха изъ чашата, биваха абсорбирани въ нея, занасяни подъ захлупака на тигела и излизаха наново въ въздуха. Явно е, че тука имаме освѣнъ дифузията и значителни течения въ водата, които улѣсняватъ прѣнасянето на живачнитѣ пáри, обаче тѣ само промѣнятъ бързината на опита, но не и неговия характеръ.

Отъ този опитъ става ясно и това, че водата е способна да абсорбира живачнитѣ пари, сжщо така, както абсорбира другитѣ газове.

Искаме ли тѣзи опити да направиме въ по-кжсо врѣме, за нѣколко часа, то връзваме тигелчето съ златния хлоридъ съ единъ филтъръ и го поставяме въ течностьта на ексикатора. Филтърътъ се напоява съ течностьта и образува една

тънка, но цѣла, течна прѣграда, прѣзъ която трѣбва да дифундиратъ живачнитѣ пари.

Ако поставимъ сега при тигела чашка съ живакъ, то като отворимъ тигела слѣдъ 3—4 часа, ще забѣлѣжимъ силна редукция. (При тия опити прѣдварително се убѣдихъ, че потопения въ разредени киселини филтъръ не причинява самъ редукция на златния хлоридъ).

Намѣсто да вързваме тигела съ филтъръ, може да вържеме чашата съ живака. Това послѣдното има прѣимущество, че тигела остава откритъ, та човѣкъ може свободно да го наблюдава.

Разнообразнитѣ опити, които описахъ до сега, си приличатъ по това, че главната маса, прѣзъ която трѣбва да проникне живакътъ, си остава все водата. Наистина, атмосферата надъ нея биваше ту въздухъ, ту азотъ, ту въгледвуокисъ; наистина, че въ нея се намираше ту нѣкой газъ, ту основа, ту киселина; всичкитѣ тия тѣла не промѣниха обаче характера на явлението; и обяснението, което азъ давамъ на това явкение е общо за всички случаи, а затова и правдоподобно.

Не можемъ тука поясни всичкитѣ опити съ образуване на нѣкое чуждо тѣло, което да бѫде трайно и въ калиевъ хидридъ и въ сѣрна киселина; да редуцира златния хлоридъ и въ въздуяъ и въ въгледвуокисъ; да се абсорбира и да се изпуща отъ водата въ въздуха и пр. и пр.

Но истинностьта на моето твърдение става още по-нагледна съ аналогиитѣ, които тутакси навеждамъ.

## XII.

## Разтваряне на живака въ бензолъ и нитробензолъ.

Водата като разтворитель играе най-главна роля на земята. Тя, като най-разпространено течно тѣло е разторила и отпослѣ утаила всички руди: металнитѣ рудни жилки, каменно-солнитѣ пластове и пр., това е все нейно дѣло. Ето защо $^{9}/_{10}$ отъ физикохимическитѣ изслѣдвания сѫ насочени, да узнаятъ свойствата на този разтворитель.

Азъ забѣлѣжихъ прѣди, че моята цѣль бѣше съ анал[огия] да подкрѣпя главната си мисъль: разтваря ли се жива[къ] въ вода. Азъ разсѫждавахъ така: ако водата може да ра[з]твори неелектролитно живака, то и други течности трѣба

строятъ сѫщото. Живачнитѣ пари, като дифундиратъ прѣзъ вода, по-лесно ще дифундиратъ прѣзъ по летливия бензолъ и нитробензолъ. Азъ избрахъ най-напрѣдъ тия двѣ течни тѣла, защото тѣ не редуцираха сами златния хлоридъ. Освѣнъ това тия разтворители сравнени съ водата, по своитѣ свойства стоятъ дияметрално противоположно. Отъ една страна тѣ мѫчно разтварятъ соли, а и минималнитѣ количества, които задържатъ не дисоцинтритъ — не раздѣлятъ на йони. Отъ друга страна тѣ разтварятъ множество не електролити, като масла, смоли и пр.

Опититѣ направихъ така:

1) Двѣтѣ течности бензолъ и нитробензолъ (химически чисти) бидоха налѣти въ два малки съсѫда, та образува пласть, дебелъ около 1 сантиметръ.

2) Въ всѣки съсѫдъ бѣше поставено по едно тигелче съ златенъ хлоридъ; съсѫда биде захлупенъ съ стъкленъ похлупакъ и оставенъ на тъмно двадесеть и четири часа.

3) Като отворихъ слѣдъ изтичане на това врѣме сѫдоветѣ, не забѣлѣжихъ никаква редукция по повърхностьта на златния хлоридъ. Тогава насмукахъ една тънка пипетка чистъ живакъ и го оставихъ да изтече подъ течностьта на съсѫда. Слѣдъ 3 часа забѣлѣжихъ вече една значителна редукция.

Като сравнимъ опититѣ съ бензолъ и нитробензолъ съ вода. Забѣлѣзваме, че тѣ ставатъ по-бърже. Това се обяснява отъ една страна съ факта, че тия двѣ течения сѫ по летливи, та отдѣлятъ по голѣмо количество пàри, които отъ своя страна завличатъ съ себе си и живачни пàри. Това е едно; отъ друга страна тия двѣ течности сѫ по лесноподвижни и слабиятъ живаченъ натискъ ги по лесно пронизва, и температурнитѣ разлики причиняватъ сравнително водата по-голѣми течения, та изкарватъ разтворения живакъ до повърхностьта.

Нека най-послѣ забѣлѣжа, че за едно окисляване на живака подъ бензола тука и дума не бива да става. Условията при които се намира въздушния кислородъ разтворенъ въ бензола сѫ такива, че той ще бѫде въ него спрѣмо живака по индиферентенъ отколкото въ водата.

## XIII.

## Разтваряне на живакъ въ алкохолъ.

Алкохолътъ стои като разтворитель на срѣдно мѣсто между изслѣдванитѣ вече вода и бензолъ съ нитробензолъ.

Той не може да се добие съвършенно безводенъ, па и да мож
това щѣше да бѫде за мене изгубенъ трудъ, тъй като а
бѣхъ принуденъ да работя съ воденъ разтворъ на златн
хлоридъ и като поставѣхъ нѣколко часа само най-безводният
алкохолъ до златния хлодридъ, той щѣше да се насмучи до
татъчно съ вода отъ образуванитѣ отъ разтвора водни пар

Азъ направихъ за това опитъ съ обикновенъ (безводен
алкохолъ и то по сѫщия начинъ, както и съ бензола. П
единъ опитъ налѣхъ живака не съ пипетка, която можеше
оцапа, прѣдполагахъ си азъ, повърхностьта на спирта, а
поставихъ хуния до дъното на спиртя и тогава налѣхъ живак
Добихъ все сѫщия резултатъ.

Нека подчертая при този опитъ факта, че и алкохолът
бързо позволи редукцията на златния хлоридъ—фактъ, кой
отлично хармонира съ неговитѣ свойства летливость и лесн
подвижность, по които той прилича на бензола и нитробензол
Не може да се правятъ опити съ течности, които сам
редициратъ златния хлоридъ. Такъвъ се оказа амидобензол
който иначе може да се добие чисть и по свойствата си
нѣкждѣ би отговарялъ на изслѣдванитѣ органически ра
творители.

Не сполучихъ да намѣря нѣкоя течность по гжста о
водата, за да изслѣдимъ тамъ разтворянето на живака. Глиц
рина се оказа нечистъ прѣпаратъ за тази цѣль. Течния пар
финъ сѫщо влияе върху златния хлоридъ.

Много врѣме изгубихъ да правя опита и съ етеръ,
той се оказа сѫщо незгоденъ.

## XIV.

## Живакътъ, поставенъ въ студена вода, губи отъ теглото си.

Азъ извършихъ моитѣ изслѣдвания не въ този редъ,
който ги излагамъ тукъ. Азъ почнахъ съ това, дали живак
потопенъ въ вода, губи отъ теглото си, като се разтваря.

При тая работа азъ се натъкнахъ на трудности, кои
всѣки срѣща, щомъ пожелае да опрѣдѣля разлики въ тегл
на нѣкое тѣло, които разлики едвамъ се забѣлѣзватъ сѫ н
добритѣ, най-чувствителнитѣ вѣзни.

Химическата лабаратория на университета разполага съ везни, доставени отъ най добрата фирма Sartorius и то кжсораменни, каквито именно азъ търсѣхъ. Прѣзъ врѣме на измѣрванията работѣхъ само азъ съ тѣхъ и имахъ възможность да изуча свойствата имъ. Така, при всѣки двѣ аретирения тия везни не показваха разлика по голѣма отъ 0·03 m. gr., значи, азъ можехе смѣло да мѣря 0·05 m. gr., защото често везнитѣ на се отличаваха и по 0·01 m. gr., за двѣ послѣдователни мѣрения. Чувствителностьта на везнитѣ не направихъ голѣма: отъ 1 m. gr. тѣ се отклонявяха на 5 - 6 дѣления.

Опититѣ правѣхъ така:

1) Земахъ една малка стъклена, отъ калиево стъкло направена паничка, изварихъ я добрѣ съ киселини и я измихъ съ голѣмо количество вода — топла и студена. Това направихъ съ цѣль да разтворя по голѣмата часть отъ ***стъкленитѣ соли***, та послѣ паничката да не губи отъ тѣглото си, нѣщо, което опитътъ потвърди. Като изсъхна паничката, опрѣдѣлихъ тѣглото ѝ.

2. Налѣхъ въ паничката дестилиранъ въ Vacuum живакъ; той образува една повърхность близо 8 кв. с. м. и тежеше заеьно съ паничката:

50·80165 gr.

слѣдъ като се убѣдихъ чрѣзъ нѣколко мѣрения, че теглото е наистина толкова, спуснахъ паничката, на която можеше да се закачи стъклена дръжка въ балонъ съ 50 Lit. вода.

Балонътъ бѣше тоже прѣдварително изчистенъ. Той бѣше и прѣди това държалъ все дистилирана вода, та бѣше добрѣ измитъ отъ солитѣ на стъклото.

3. На другия день азъ извадихъ паничката изъ водата, за да я прѣмѣря пакъ. Това трѣбваше да стане, за да видя дали, като поставямъ, вода и изсушавамъ, живака не си промѣня теглото и изобщо да опрѣдѣля така нареченитѣ погрѣшки на опита.

Паничката загрѣбе съ себе си голѣмо количество вода, което отстранихъ съ стъклена пинетка безъ да допирамъ живака. Слѣдъ това поставихъ паничката съ живака подъ една маслена помпа и изсушихъ добрѣ. Съ разклащане на живака биде изсушено и дъното на паничката.

4. Оставихъ паничката и живака въ везнитѣ да стоятъ до 25 - 30 минути, за да поематъ нуждната влага, която тѣ сж

имали при първото теглене, а сега сж я изгубили поради малкото налѣгане подъ калпака на пневматическата машина. Слѣдъ това прѣмѣрихъ нѣколко пжти и намѣрихъ сжщото тегло.

Теоретически взето, неможеше и друго да се очаква: само отъ едно потопяване на този благороденъ металъ въ водата не можеше да се промѣни неговото тегло. Подъ помпата той образува пари, обаче тѣхното количество е нищожно, и тѣ не могатъ да причинятъ загуба въ теглото.

5. Като се убѣдихъ чрѣзъ горнитѣ двѣ мѣрения, че както грѣшкитѣ на везнитѣ така и опитнитѣ грѣшки заедно взети не причиняватъ разлика въ теглото на тѣлото, нито даже въ деситетѣ части отъ милиметръ, азъ наново поставихъ стъклената паничка съ живака въ сжщия балонъ съ дестилирана вода.

Отгорѣ надъ водата остана малко въздухъ. Захлюпихъ съ стъклена запушалка, завързахъ и чакахъ два мѣсеца.

Стаята, въ която се намираше балонътъ бѣше съ единъ западенъ прозорецъ, обаче слънчевитѣ лжчи не огрѣваха стъкления балонъ. Температурата й се мѣняваше междт 16 и 22°, тъй че можеше да се прѣдполага, какво въ балона има значителни водни течения, които ще промѣнятъ водата надъ живака. Разбира се, че прѣзъ това врѣме не се е наситила водата съ живакъ, защото повърхностьта на послѣдния, 8 кв. с. м., е много малка спрѣмо грамадния обемъ на водата (50 Liter), която трѣбва да се насища.

Прѣзъ спомѣнатитѣ два мѣсеца не употрѣбявахъ нито азъ нито други нѣкой везнитѣ, за да не се промѣни на тѣхъ нѣщо. Сжщо и драмоветѣ бидоха заключени, като прѣди туй бидоха означени мѣстата на онѣзи драмчета, сборътъ на които даваше теглото на живака. Това стана съ цѣль да зная отпослѣ да сложа на везнитѣ сжщитѣ парченца, та да не се съмнявамъ, че разликата произлиза отъ погрѣшка въ драмоветѣ.

Като извадихъ паничката съ живака, изсушихъ я по описания вече по горѣ редъ. Живакътъ имаше сжщата блѣскава повърхность, както и по рано и по нея не можеше да се забѣлѣжи съ око *никаква промѣна*.

Везнитѣ бидоха избърсани отъ прахьта и на ново изслѣдвани. Тѣ имаха почти сжщата нулова точка, сжщата чувствителность и колкото пжти и да ги аретирахъ, не даваха разлики вънъ отъ границата 0·03 m. gr.

Като почакахъ пакъ около 30 минути за да поеме чашката и живака обикновената влага, прѣмѣрихъ; указа се една разлика отъ:

1· 41 m. gr.

Излѣхъ слѣдъ това живъка и прѣмѣрихъ само паничката. Тя имаше идентично сжщото тегло:

8· 97806 gr.

Този фактъ, — стъклото да не промѣни теглото си, стои въ противорѣчие съ факта, че стъклото се разтваря въ вода. Обаче, азъ казахъ, че паничката биде прѣдватително измита съ киселина, съ топла и студена вода, та по разтворимитѣ соли бѣха махнати и както всѣко употрѣбявано стъкло, тя по малко се е разтворила въ водата.

Освѣнъ това, водата можеше да промива свободно само външната 1 с. м. висока околна повърхность на паничката която отвжтрѣ бѣше покрита съ живакъ, а дъното на паничката се допираше до дъното на балона.

Поради горнитѣ двѣ съображения трѣбва да приемемъ, че паничката макаръ и да се е разстворила въ водата, загубата въ теглото ѝ е била по малка отъ 0.01 m. gr. та не може да се забѣлѣжи съ вѣзнитѣ. Обаче този фактъ може да се използува за слѣдующето:

Това дѣто паничката показва идентично тегло ни убѣждава, че тегленето на живака е било вѣрно и че разликата:

1·41 m. gr.

въ теглото на живака произтича не отъ погрѣшно мѣрене, а отъ това, че живака се е разтворилъ въ студената вода.

Тази цифра, като доказва нашата главна мисъль за разтваряне на живака въ чиста дестилирана вода, ни дава и едно прѣдставление за голѣмината, за степеньта на това разтваряне. Това е извънредно малка величина; това се пояснява съ слабо напрѣжение на живачнитѣ пари при тая температура.

## XV.

## Разстваряне на живака въ топла вода.

Има много измѣрвания правени върху напрѣжението на паритѣ при високи температури. Всички наситени пари при по високи температури иматъ по голѣмо напрѣжение и по голѣма гжстота. Живачнитѣ пари тоже се подчиняватъ на това правило.



Фиг. 3.

Пикнометърътъ биде напълненъ с
пълненъ съ вода. Опититѣ правѣхъ та

1) Поставяхъ пикнометъра въ еди
при 14° С. и чакахъ, до като водната
не мѣсти.

Допълняхъ пикнометъра съ вод
капчица до острия край и той пора
всмукваше. За да докарамъ менискуса на
пирахъ бърже до върха и дръпвахъ пар
отнемаше малко вода. Цѣвицата бѣше и
за да стане по тънка.

2). Слѣдъ като се убѣдихъ, че пикн
дната температура 14° С. (една разлика о
да промѣни обема толкова, че да се заб
азъ захлупвахъ краищата му съ стъклена
вяхъ на вѣзнитѣ. Капичкитѣ ...

ваха тегловни разлики. По сжщата причина и промѣнитѣ въ гжстотата на въздуха отъ разнитѣ влияния (температура, атмосферно налѣгане и пр.) не можаха да влиятъ на теглото на пикнометъра.

Обаче влагата тукъ влияе. Стъклото като има значителна повръхность, поема и доста влага, та за да се компенсира нейното влияние азъ окачвахъ на другата страна на везнитѣ сжщо такъвъ пикнометъръ. И двта пикнометри приготвихъ самъ нарочно отъ едно и сжщо стъкло, за да бжде то еднакво хигроскопично.

Везнитѣ бѣха сжщитѣ, които описахъ при прѣдишнитѣ опити.

Тегленето на живака въ пикнометъра имаше това приимущество прѣдъ тегленето му въ паниака, че тукъ не ставаше нужда да се изсушава живакътъ. Обаче, теглото на водата съ която се допълня все до едно и сжщо мѣсто пикнометъра не може да се вземе по точно отъ 0·1 m gr. въ разни опити, затова и тегленето не може да отиде до стотнитѣ части отъ милиграма, както това ставаше при първитѣ опити.

За да се убѣдя, съ каква точность мога да работя, азъ пълнихъ пикнометъра нѣколко пжти съ вода добихъ слѣдиитѣ цицри:

15·58267
15·58263
15·58263
15·58270

Отъ тия цифри се вади заключение, че тукъ точностьта може да има смисъль само до 0·1 m· gr. и че разликитѣ въ теглото трѣбва да надвишаватъ тая граница.

4). Като се убѣдихъ съ много опити въ горнята точность за методата, азъ изпразнихъ пикнометъра и го прѣмѣрихъ пъленъ само съ вода. Това имаше за цѣль да слѣдя разтварянето на стъклото, което наистина при тия опити можа да се забѣлѣжи съ вѣзнитѣ.

2). Напълнихъ пикнометъра пакъ съ живакъ и вода, опрѣдѣлихъ теглото му и го скопчахъ съ единъ стъкленъ сифонъ, който смучеше дестилирана вода изъ едно шише, поставено 2 m високо.

При скопчването края на пикнометъра навлиза въ края на сифона и се крѣпи съ каучукъ, обаче водата не се допи-

раше до послѣдния, за да не би сѣрата изъ него да повлияе на живака.

Водата отмѣства живака и образува отгорѣ на него рѣкичка дълга 60 m/m. и широка 2 m/m. Тя изтичаше бавно, капка по капка и се се набираше на денонощие до 1 Liter.

При това минаване на водата покрай живака не може и да става дума, че водата се е наситила съ живакъ, обаче и всѣко механическо отвличане на живакъ бѣше избегнато. Че това е така, че зрънца отъ живакъ не се откжсвать отъ водата, излиза отъ опититѣ, които азъ направихъ съ студена вода:

| | Теглото на пикнометъра: |
|---|---|
| Прѣди прѣкарване на вода | 16·52394 |
| Слѣдъ „ „ 3 L. вода | 16·52390 |
| „ „ „ 5 „ „ | 16·52385 |
| „ „ „ 10 „ „ | 16·52389 |

Този опитъ трая близо 10 дена. Температурата на стаята се мѣняваше между 14° — 18°. Отъ цифритѣ може да се извади заключение, че тенденцията за едно намаляване на теглото е спазена, обаче това намаляване не е сигурно доказано.

7. Щомъ, обаче, поставиме пикнометра въ една въздушна баня отъ 98—99° тъй, че студената вода, която иде отъ сифона да се стоплюва, разликитѣ въ теглото ставатъ отеднажъ по-голѣми, тѣ надминаватъ двойно и тройно границитѣ на чувствителностьта.

| | Разлика: |
|---|---|
| Слѣдъ прѣкарване на 3 L. вода | 0·28 m. gr. |
| „ „ „ 6 „ „ | 0.60 „ „ |
| „ „ „ 10 „ „ | 1·12 „ „ |

Слѣдъ този опитъ изпразднихъ пикнометъра, изчистихъ го съ азотна киселина, изплакнахъ го добрѣ и го напълнихъ съ вода. Забѣлѣжихъ, че той бѣше загубилъ 0·14 m. gr. отъ теглото си, тъй че като извадиме това тегло отъ 1·12 остав. 0·98 m. gr. тегло на разтворилия се живакъ.

Чрѣзъ повтаряне на опита получихъ разликата

0·92 m. gr.

разтворенъ живакъ въ 10 Liter вода.

## XVI.

## Химическо разтваряне.

(Продължение).

Както имахъ вече случай да изтъкна, въпросътъ за електролитното разтваряне на живака е тѣсно свързано съ въпроса, образува ли живакътъ окиси подъ водата, когато въ нея има разтворенъ въздухъ.

Отъ многото опити, които направихъ за горнята цѣль се убѣдихъ, че образуването на тия окиси поне съ тия срѣдства, съ които азъ разполагахъ за сега не може да се докаже.

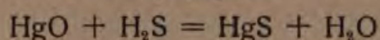
Методата, която на пръвъ погледъ би рѣшила въпроса най-положително, се състои въ опрѣдѣление съпротивлението на вода, разплакната съ живакъ. Прѣдполагаемия окисъ ще се разтвори въ водата и ще я направи по-добъръ проводникъ.

Обаче тази метода не даде положителенъ резултатъ. Азъ скопчахъ съ веастоновъ мостъ два съсжда, прѣдназначени специално за опрѣдѣляне съпротивлението на разрѣдени разтвори. Когато и двата приемаха температурата на термостата, азъ разплаквахъ единия съ живакъ, а другия не бутахъ. Той ми служеше да сравнявамъ неговото съпротивление съ съпротивлението на другия съсждъ. Въ никой случай не намѣрихъ, че проводностьта на дестилираната вода се увеличава. На тази метода може да се направи слѣдното доста основателно възражение:

Понеже живачнитѣ съединения сж слабо дисоциирани, то макаръ и да се образува окисъ, разтвотътъ му не ще се отличава по проводность отъ тая на дестилираната вода.

Ето защо азъ се помжчихъ химически да докажа образуванитѣ окиси.

Извѣстно е, че една отъ най-чувствителнитѣ реакции за живачни съединения е добиването на мжтилка съ сѣроводородъ. Дѣйствието става по формулата:



$$HgO + H_2S = HgS + H_2O$$

Опити правихъ и съ прибавки на солна киселина и безъ нея и то по слѣдния начинъ: оставихъ въ едно шише съ стъклена затикалка голѣмо количество живакъ съ дестилирана вода и нагрѣяхъ шишето надъ водна баня до 80°. Отъ врѣме на врѣме разбърквахъ *водата*. Това нагрѣване трая около 8 часа. Слѣдъ това изпарихъ водата, додѣто отъ 1 Liter се добиха

само 50 кубически сантиметра и прокарахъ сѣроводородъ. За сравнение прокарахъ сжщия газъ и прѣзъ дестилирана вода. Въ единъ пласть отъ 10 с. m. не можахъ да забѣлѣжа ни най-слабата мжтилка.

*А*зъ прѣдварително се бѣхъ ориентиралъ въ чувствителностьта на тази метода, обаче, не съ окиситѣ на живака, а съ хлоридитѣ му. Опититѣ направихъ така: разтворихъ опрѣдѣлено количество отъ хлоридъ и послѣ разрѣдявахъ разтвора съ вода до тогава, додѣто въ него не се добиваше мжтилка съ сѣроводородъ.

При тия опити особено ми услужи г-нъ Станчевъ, учителъ по химия при втората дѣвическа гимназия, който разполага съ сбирка отъ добри (химически чисти) препарати.

Опититѣ показаха, че когато въ единъ Liter се намира 1 m. gr. живакъ отъ съединениятъ $Hg\,Cl_2$ (живаченъ хлоридъ) разтворътъ дава съ сѣроводородъ въ единъ пластъ дебелъ 10 c. m. видима пжтилка.

За живачния хлорюръ количеството на живака трѣбва да бжде малко по-голѣмо, така въ единъ литеръ вода трѣбваше да се намира 1·4 m. gr. живакъ, за да се появи мжтилката.

Въ изслѣдваната отъ мене вода, която се бѣше допирала до живакъ, не се намираше ни $^1/_{50}$ m. gr. живакъ въ единъ литеръ, тъй като обѣма ѝ бѣше 50 пжти намаленъ и, въпрѣки това, не даде мжтилка.

Опрѣдѣленитѣ отъ мене граници за чувствителностьта на реакцията е обаче много широка.

Кислороднитѣ соли на живака сж много по-силно дисоциирани отъ колкото халогеннитѣ му съединения и затова по-чувствителни отъ тѣхъ. Отъ това слѣдва, че количеството на образуващитѣ живачни окиси далечъ ще бжде по-малко отъ $^1/_{50}$ m. gr. въ литеръ вода.

Азъ изпарихъ прѣдпазливо до сухо и вода, която бѣше стояла заедно съ голѣмо количество живакъ при обикновена температура цѣли мѣсеци и не добихъ никаква слѣда отъ живачни съединения.

Като съпостави човѣкъ двата факта, отъ една страна се констатира, че живакътъ губи отъ теглото си, а отъ друга, че той не образува въ водата съединения, дохожда пакъ до тази мисъль, която доказахъ опитио чрѣзъ редукцията на златния хлоридъ, а именно, че тукъ той се разтваря като металъ, който

отпослѣ при испарението на водата излизаха изъ нея и за това не може да се улови съ химически реакции.

## XVII.

## Заключение.

Отъ горнитѣ опити излиза, че живакътъ се разтваря неелектролитно въ вода, която съдържа въздухъ, азотъ, въгледвуокисъ, сѣрна киселина, солна киселина и калиева основа сѫщо тъй, както въ бензолъ, алкохолъ и нитробензолъ.

Това разтваряне на метала се отличава отъ онова разтваряне, което допущаше електролитната теория и при което необходимо се добива електричество; то напълио прилича, обаче на обикновеното разтваряне на захаръ въ вода, нѣщо до сега не познато за никой металъ.

Този фактъ добрѣ хармонира съ опититѣ, при които се констатира, че живакътъ губи отъ теглото си въ водата, безъ да образува съединения.

Констатирания съ толкова опити фактъ, че благородния металъ се разтваря като захарь въ водата, ни прави самоувѣрено да прѣдскажемь, че той ще може и да се добие изъ водата, да кристализира.

Ако и този опитъ се направи сполучливо, тогава можемъ смѣло да обобщимъ работата. А важното тукъ е да приложиме тази разтворимость и кристализация не само върху живака, а и върху другитѣ благородни метали.

Отведнажъ ще стане ясно, какъ сѫ се образували кристали огъ злато, платина и жили отъ тѣхъ. Сѫщото е и за другитѣ самородни метали.

Не бива да ни смущава това, че констатирахме разтваряне на металъ, който е теченъ и който образуа пáри.

Теоретически всички тѣла, па и най-мѫчнотопимитѣ окиси се изпаряватъ.

Има и публикувани опити, съ които се доказва, че почти всички тѣла образуватъ пáри, а тогава разтворимостьта, констатирана у насъ при живака, ще е много вѣроятна за злато, за платина и пр.

Въ нѣкоя скална дупчица се образуватъ крисатали отъ кремъкъ; върху тѣхъ, кристали отъ злато. И двѣтѣ образувания сѫ еднакви и донесени отъ водата и сложени тамъ, кремъка разтворенъ като силициевъ двуокисъ и златото като металъ.

До сега за златото не се допущаше, че може да б
като металъ разтворено и сложено тамъ по сжщия нач
както и кремъка, ами догаждаха разни съединения, които
разтваряли изъ пѣсъка. Въ кремъчната дупка прѣдполагаха п
други съединения, които да дѣйствуватъ редуцирующе и д
дѣлятъ метала изъ неговия растворъ. Така редуцираното з
трѣбва пакъ да се реди на кристали.

Сега работата поне става проста: водата, съдържа л
соли или киселини разтваря златото като металъ и то кри
лизирано изъ разтвора, по сжщата причина по която е кри
лизиранъ и силициевия двуокисъ — и която е докарало п
сищане на двѣтѣ разтворени тѣла.

Най послѣ нека изпълня единъ приятелски дългъ, к
благодаря на г-да професоритѣ отъ химическия институтъ
гостоприемството, което ми указаха, за свободния достжпъ,
ми дадоха въ библиотеката, складоветѣ и лабораториитѣ
за подпомаганията.

Особено съмъ задълженъ къмъ господата Панайотов
Станчевъ и Пенчевъ споменати въ самата работа, които ра
тиха съвмѣстно съ мене при отдѣлни случаи и ми спомогн
да изкарамъ изслѣдванията до край.

София, Юлий, 1908 г.

**Д-ръ А. Христовъ.**



# Директната метода за изучване на чуждитѣ езици.

## Нейното разбиране и прилагане.

Още при първоначалното уреждане на нашето учебно дѣло въ програмитѣ на срѣднитѣ училища се опрѣдѣли видно мѣсто на чуждитѣ езици, съ изучването на които се гонятъ, очевидно, двѣ цѣли:

а) На тѣхъ се гледа като на инструментъ за всеобщо културно развитие. Въведенитѣ въ срѣднитѣ ни училища живи езици — френски (или нѣмски) и руски — сж и по́-богати отъ нашия и съ по-съвършена граматическа конструкция: изучването имъ се явява, слѣдователно, като едно добро срѣдство за интелектуална гимнастика.

б) Свършившиятъ срѣдно училище ще владѣе, покрай другитѣ общи и специални познания, и единъ чуждъ езикъ, нѣщо отъ голѣма важность за всѣки образованъ човѣкъ, толкова по-вече за младия българинъ, който нѣма на своя езикъ почти никаква виша-учебна литература, безъ да говоримъ за друга.

Повече отъ 30 години въ нашитѣ училища се прѣподаватъ живитѣ езици; много поколѣния сж минали вече прѣзъ ржцѣтѣ на прѣподаватели по френски, нѣмски и руски: имаме, значи, достатъчно материалъ, по който да сждимъ до колко горнитѣ двѣ цѣли сж реализирани. Никой нѣма да ни обвини въ прѣувеличение, ако още отъ сега заявимъ, че положително нито единъ отъ свършившитѣ съ успѣхъ срѣдно училище, отъ издържалитѣ съ отличие изпитъ по френски или нѣмски, не знае и не може да си служи съ езика, който прѣзъ цѣлъ единъ 5—6, па дори и 7 годишенъ курсъ му е прѣподаванъ. Нашитѣ студенти не могатъ да се ползуватъ при занятията си ни отъ френска, ни отъ нѣмска литература. А онѣзи пъкъ съ срѣдно образование младежи, които се прѣдаватъ на търговска, индустриална и др. работа, сж неспособни да редактиратъ ни най-малкото писмо на френски или нѣмски, камо ли

До сега за златото не се допущаше, че може да бжде като металъ разтворено и сложено тамъ по сжщия начинъ както и кремъка, ами догаждаха разни съединения, който го разтваряли изъ пѣсъка. Въ кремъчната дупка прѣдполагаха пъкъ други съединеиия, които да дѣйствуватъ редуцирующе и да отдѣлятъ метала изъ неговия разтворъ. Така редуцираното злато трѣбва пакъ да се реди на кристали.

Сега работата поне става проста: водата, съдържа ли тя соли или киселини разтваря златото като металъ и то кристализирано изъ разтвора, по сжщата причина по която е кристализиранъ и силициевия двуокисъ — и която е докарало прѣсищане на двѣтѣ разтворени тѣла.

Най послѣ нека изпълня единъ приятелски дългъ, като благодаря на г-да професоритѣ отъ химическия институтъ за гостоприемството, което ми указаха, за свободния достжпъ, що ми дадоха въ библиотеката, складоветѣ и лабораториитѣ и за подпомаганията.

Особено съмъ задълженъ къмъ господата Панайотовъ, Станчевъ и Пенчевъ споменати въ самата работа, които работиха съвмѣстно съ мене при отдѣлни случаи и ми спомогнаха да изкарамъ изслѣдванията до край.

София, Юлий, 1908 г.

**Д-ръ А. Христовъ.**



# Директната метода за изучване на чуждитѣ езици.

## Нейното разбиране и прилагане.

Още при първоначалното уреждане на нашето учебно дѣло въ програмитѣ на срѣднитѣ училища се опрѣдѣли видно мѣсто на чуждитѣ езици, съ изучването на които се гонятъ, очевидно, двѣ цѣли:

а) На тѣхъ се гледа като на инструментъ за всеобщо културно развитие. Въведенитѣ въ срѣднитѣ ни училища живи езици — френски (или нѣмски) и руски — сж и по́-богати отъ нашия и съ по-съвършена граматическа конструкция: изучването имъ се явява, слѣдователно, като едно добро срѣдство за интелектуална гимнастика.

б) Свършившиятъ срѣдно училище ще владѣе, покрай другитѣ общи и специални познания, и единъ чуждъ езикъ, нѣщо отъ голѣма важность за всѣки образованъ човѣкъ, толкова по-вече за младия българинъ, който нѣма на своя езикъ почти никаква виша-учебна литература, безъ да говоримъ за друга.

Повече отъ 30 години въ нашитѣ училища се прѣподаватъ живитѣ езици; много поколѣния сж минали вече прѣзъ ржцѣтѣ на прѣподаватели по френски, нѣмски и руски: имаме, значи, достатъчно материалъ, по който да сждимъ до колко горнитѣ двѣ цѣли сж реализирани. Никой нѣма да ни обвини въ прѣувеличение, ако още отъ сега заявимъ, че положително нито единъ отъ свършившитѣ съ успѣхъ срѣдно училище, отъ издържалитѣ съ отличие изпитъ по френски или нѣмски, не знае и не може да си служи съ езика, който прѣзъ цѣлъ единъ 5—6, па дори и 7 годишенъ курсъ му е прѣподаванъ. Нашитѣ студенти не могатъ да се ползуватъ при занятията си ни отъ френска, ни отъ нѣмска литература. А онѣзи пъкъ съ срѣдно образование младежи, които се прѣдаватъ на търговска, индустриална и др. работа, сж неспособни да редактиратъ ни най-малкото писмо на френски или нѣмски, камо ли

пъкъ да подържатъ една редовна инострания кореспонденц
за нуждитѣ на заведението, при което работятъ. Познания
имъ по езицитѣ, прѣдавани и получени въ гимназията,
чисто теоретически; ученицитѣ могатъ да извършватъ и на
труднитѣ упражнения за прѣводъ, находящи се въ тѣхни
граматики и учебници, но не знаятъ, отъ дѣ да почнатъ и
да свършатъ, щомъ потрѣбва да си служатъ съ чуждия ези
безъ да го сравнятъ съ матерния. Мнозина отъ тѣзи учени
притежаватъ голѣмъ багажъ отъ чужди думи и фрази, но
стоятъ мъртви въ тѣхната паметь, всѣка една свързана съ с
отвѣтната ѝ българска, а това ги поставя въ невъзможнос
да четатъ и да разбиратъ и най-лесния чуждъ текстъ, бе
прѣдварителенъ дума-по-дума, а затова неточенъ, прѣвод
Произношението пъкъ на нашитѣ ученици по френски, нѣмск
или дори по руски е такова, че човѣкъ, ако нѣмаше отпрѣ
си четения текстъ, мжчно би разбралъ не само четеното, но
езика, на който се чете.

Причинитѣ за това сж отъ разно естество, но главната
практикуваната до сега метода на прѣподаване, която се съ
тои въ постоянно сравнение на чуждия езикъ съ матерни
като за единствено практическо упражнение се взема прѣводъ
отъ чуждия езикъ на български и обратно. Тази метода, еди
ствена за прѣподаването на старитѣ езици, се явява безъ вс
каква ефикасность при това на живитѣ. Ако съ нея се пости
първата отъ споменатитѣ по́-горѣ цѣли, тя не дава никакъ
резултатъ по отношение на втората. Ученикътъ, слѣдъ нѣкол
годишно обучение, знае толкова френски или нѣмски, колк
и латински или гръцки. Днесь е признато, че постоянния
прѣводъ на матеренъ езикъ, безъ да бжде срѣдство за из
ването на чуждия, е една прѣчка за неговото пълно усвоява
Не съ четене и писане се усвоява единъ езикъ, а съ слуш
и говоръ. Органитѣ, къмъ които на първо врѣме трѣбва
се обърне прѣподавательтъ, сж ухото и езикътъ. А какъ
изучва произношението на чуждия езикъ у насъ? Вземете
ято искате граматика до прѣди 2-3 години и отъ правил
на първата ѝ страница ще видите какъ се учатъ
цата на френско, нѣмско или руско произношение: тѣ
разправя, че такава френска буква се произнася съ зву
прѣдставенъ отъ еди-коя си българска; че друга пъкъ ника
не се произнася; че третя, най-послѣ, се произнася така, к

то приблизително може да се изрази съ група отъ еди-кои си български букви. А това е вѣрно и за нѣмскитѣ, и за рускитѣ граматики, писани за употрѣба въ нашитѣ срѣдни училища. Прѣдъ очитѣ на ученика послѣ се поставя написана дадена чужда дума; буквитѣ, отъ които тази дума се състои, извикватъ несъмнѣно у него звуковетѣ, що тѣ иматъ въ естествения редъ на по́-рано изучената азбука. Но ученикътъ си спомва извѣстно правило, което го задължава да произнесе инъкъ и той прави усилия да възпроизведе сѫщинското произношение. Веднажъ обаче гласнитѣ органи настроени да произнесатъ даденъ звукъ, припомненото правило мѫчно ще може да измѣни това настроение така, щото да се получи истинското произношение на думата. Добититѣ по този начинъ познания сѫ мъртви познания.

„Да се почне изучването на единъ езикъ съ рѫката и окото, казва Carré, това би значело да се отива противъ природата. За дѣтето е толкова лесно да изучи даденъ езикъ, колкото му е лесно и естествено да научи да ходи: ако не сполучи, грѣшката трѣбва да се търси въ слѣдваната метода.“

При изучването на живитѣ езици, особено въ първитѣ 2-3 години, не трѣбва да имаме прѣдъ видъ изключително тѣхната образователна роля, не трѣбва въ тѣхъ да търсимъ само едно срѣдство за умствена гимнастика: езикътъ се учи прѣди всичко зарадъ самия него и прѣподаването му трѣбва да даде *практически* резултати. А отъ цѣльта, която ще дадемъ на това прѣподаване, зависи и методата, която ще трѣбва да слѣдваме. Новата програма на срѣднитѣ училища въ Франция (отъ 15 ноември 1901 г.) като опрѣдѣля, че главната цѣль на прѣподаването живитѣ езици въ тѣзи училища, е *да се научатъ ученицитѣ да ги говорятъ и пишатъ*, посочва и методата, която ще се прилага за постигането на тази цѣль. „Тази метода, се казва тамъ, *е директната*. Като се вдъхновява отъ естественитѣ срѣдства, съ помощьта на които дѣтето изучва матерния си езикъ, тази метода подразбира малко граматика, още по́-малко филология. Тя се състои особено въ устни упражнения, разговори, разкази, прочити, обяснения на автори и на лесенъ текстъ, тъй като тѣзи срѣдства сѫ единственитѣ, които ще дадатъ на ученика единъ общиренъ рѣчникъ, ще го свикнатъ съ произношението и съ бързата конструкция на фразата“.

тази метода е възможна, е
теорията: той сега е разрѣш
*Г. Хенри Борнекъ*, изпратенъ от
родната просвѣта да изучи пр
книжката си L' enseignement de
dans l' enseignement scondaire e
телнитѣ успѣхи, постигнати въ
германски срѣдни училища, кж
лѣма строгость отъ нѣколко го
дѣйствителни или въображаеми —
очитѣ на ученицитѣ, съ жестове, и
ватъ множество думи, глаголи и фр
нето на прѣдмета, учительтъ прои
означава, безъ да имъ казва какъ тя
*чески правила се произнася.* Съ
никъ възпроизвожда точното и прои
неговата паметь, — вмѣсто единъ
кова неясни, колкото и една серия
на които букви той дава звукъ сам
ние и смисълъ слѣдъ прѣвода, —
като значението ѝ се задържа заед

Сжщото е и съ граматиката. В
даването на граматиката се смѣсва с
При директното прѣподаване думитѣ
ученика въ арбитрерната форма, що
тѣ сж живи и въ разнитѣ обр
разни ф

ници до сега сѫ били базирани върху сравнението на чуждия езикъ съ нашия; всичкитѣ иматъ прѣдъ видъ прѣвода, а не практическото изучване на езика. Махнете, въ която и да било граматика. правилата за произношението, прѣводитѣ на гали-цизмитѣ и сравнението имъ съ български изрази; махнете, съ една дума, всичкитѣ правила, които могатъ да се сведатъ до това: такъвъ френски, нѣмски или руски изразъ се прѣвежда съ такъвъ български, и вие ще прѣмахнете $^3/_4$ отъ книгата. Ще остане тъкмо това, което единствено трѣбва да се знае: множественото число и женскиятъ родъ на сѫществителнитѣ и прилагателнитѣ, склоненията, мѣстоименията, спрѣжението и употрѣбата на прѣдлозитѣ. Въ директната метода тази съкратена граматика не само не ще прѣтоварва паметьта на ученика съ непотрѣбни правила, но и ще бѫде прѣдметъ на постоянни практически упражнения, резултатътъ отъ които ще бѫде пълното й усвояване отъ всички ученици. Разбира се, това нѣма да спира учителя, въ горния курсъ особено, да прибавя при практическото обучение и малки теоритически уроци, съ които да привлича вниманието на ученицитѣ върху извѣстни граматически особености.

Но изключителното приложение на тази метода, особено ако то се продължи нѣколко години, не е безъ извѣстни опасности. Ако прѣподаването трѣбваше да се състои единствено въ изучване на чужди езици чрѣзъ виждане на съотвѣтни прѣдмети, жестове и пр. и въ служене съ тѣзи думи при вѣчни упражнения за разговори, разкази и т. н., то не само би отвратило учителя и по-възрастнитѣ ученици, но би довело и до много посрѣдствени резултати. Младежътъ, при свършване на срѣдното си образование, съ леснина би говорилъ върху прости теми отъ ежедневния животъ. Но подобно прѣподаване не ще го научи да пише, а още по малко да чете чуждия езикъ. Отъ друга страна тази метода е много бавна. Тя дава голѣмо мѣсто на повторението; защото всичко ново се изучва съ помощьта на миналото, а затова пъкъ послѣдното трѣбва всѣкога да се знае. Като се отказва отъ догматическото прѣподаване, учительтъ не може да дава общи правила, които да изчерпватъ цѣлъ редъ еднообразни случаи. На край всичко това може да ни доведе до истинско тѫпкане на едно мѣсто. Дохожда, значи, моментъ, когато учительтъ трѣбва не да изостави директната метода, а да не бѫде толкова изключителенъ въ

...... което вече сж
Въ слѣднитѣ 2—3 години отъ тази
малко отстжпление: прѣподаванет
чуждия езикъ. но, съ цѣль по-бъ
скоро да се убѣди, че е разбран
бѣгва до матерния езикъ. Главно
прочитътъ, коментиранъ и обясня
отъ врѣме на врѣме може да се п
прѣдаване въ кратцѣ и на матер
Тѣзи прѣводи обаче не трѣбва да
за изучване на езика, а само като
свикнатъ пъкъ учениците писмено
дия езикъ, покрай другото прѣзъ
ватъ теми за домашни работи, съ
извѣстни думи и всѣкога за прѣво
чуждия. Въ такъвъ случай на учен
на френски или нѣмски българскат
чение и старанието му ще бжде н
тъкмо съотвѣтната чужда дума, т
струкция на фразата.

Послѣднитѣ една или двѣ годи
се употрѣбятъ вече за усъвършенст
тукъ, като на прѣподаването се тур
ното усвояване на езика, запознаван
*сълъта* на народа, чийто езикъ толк
проявена въ неговата литература. Пр
тази цѣль ...

редъ на рождението имъ, а отъ друга да се свързватъ заедно онѣзи отъ тѣхъ, които, въ даденъ периодъ отъ врѣме сж работили въ едно и сжщо направление (трагици, романтици, комици, баснописци, историци и пр.); ако въ кратцѣ той характеризирва въ часъ всѣка нова епоха изъ литературната история на народа, чийто езикъ прѣподава — всѣка нова епоха, въ която го въвежда изучването на даденъ авторъ; — ако най-послѣ, слѣдъ като всичко това, разправено на прѣподавания езикъ, е добрѣ разбрано отъ ученицитѣ му, въ което учительтъ ще се убѣди както отъ въпроситѣ, задавани прѣзъ врѣме на урока, така и отъ интереса, който разправяното създава у ученицитѣ, — ако найпослѣ, казвамъ, урокътъ се резюмира въ една кратка диктовка, която учениците записватъ слѣдъ поправка и заучватъ за идния урокъ, когато ще я разправятъ заедно съ прочита и разбора на зададения текстъ, — което ще даде на учителя възможность да поведе съ ученика единъ пó-обширенъ разговоръ върху автора и съчиненията му въ свързка съ прочетеното; ако всѣки прѣподаватель на живъ езикъ, прочее, постжпва така въ послѣднитѣ една или двѣ години на гимназията, при свършване на срѣдното си образование ученицитѣ ще сж минали и единъ малъкъ, но закржгленъ курсъ по историята на френската (или нѣмската) литература, заучванъ и разправянъ на езика, който имъ се прѣподава; ще сж чели, прѣвеждали и анализирвали текстове отъ най-добритѣ автори и ще напустнатъ училището не вече съ багажъ отъ никому ненуждни сухи граматически правила, а добрѣ упражнени въ *говоръ и писане* на чуждия езикъ, който цѣли 7 години сж изучвали, запознати съ литературата му и готови да разберат всѣка книга, която би имъ се паднала на ржка, или отъ която биха имали нужда въ тѣхнитѣ по-нататъшни занятия. А само въ такъвъ случай можемъ да кажемъ, че прѣподаването на живитѣ езици въ срѣднитѣ ни училитѣ е постигнало цѣльта си.

**Ал. Златановъ.**



I. IX. 1883 г. — 22. VI. 1908 г.

# 25 ГОДИШНИЯТЪ ЮБИЛЕЙ

на

## Станимира попъ Стефановъ Станимировъ,

**Директоръ на I. Софийска Държавна Мжжка Гимназия.**

Стъкмилъ Д-РЪ А. ХРИСТОВЪ,

ученикъ на юбиляра и учитель при I Соф. Държ. Мжжка Гимназия

---

На 3.VI. 1908 г. нѣколцина души отъ по-старитѣ учители при Първата Софийска Държавна Мжжка Гимназия отправиха до другаритѣ си учители въ сжщата гимназия слѣдната покана:

Въ края на настоящата учебна година г. Ст. Станимировъ навръшва двадесетпетгодишна учителска и директорска дѣйность. Нѣколцина отъ по-старитѣ учители при тая гимназия взеха инициативата и си позволиха да Ви помолятъ, господа учители, да заповѣдате днесъ слѣдъ обѣдъ, на часа 5, въ учителската стая, за да поговоримъ върху начина, по който би трѣбвало да се поднесатъ честитяванията г-ну Станимирову по тоя случай. София, 3.VI. 1908 г. — *Отъ нѣколцина по-стари учители при тая гимназия.*

Въ опрѣдѣленото врѣме г-да учителитѣ се събраха на засѣдание подъ прѣдсѣдателството на най-стария отъ учителитѣ при гимназията — г-нъ Ник. Ив. Николаевъ и за извършеното съставиха слѣдния протоколъ:

По поводъ на това, че г-нъ Станимиръ п. Стефановъ Станимировъ, директоръ на I Софийска Държкевна Мжжка Гимназия, къмъ края на настоящия мѣсецъ юний навръшва 25-годишна учителска и директорска дѣйность, учителитѣ отъ тая гимназия се събраха на частно засѣдание на 3 того (юний 1908 г.) да обмислятъ върху начина, по който би трѣбвало да се поднесатъ г-ну Станимирову честитяванията и рѣшиха:

Да се уреди юбилей за 25-годишната учителска и директорска дѣйность на г-на Станимирова.

Юбилеятъ да стане на 22 юний тая година, когато се навръшва 25-годинската учебна година.

Да се приготви отъ художника Спиридоновъ или Николовъ басорельевъ, който да се отлѣе въ единъ екземпляръ, да се позлати и прикрѣпи къмъ нѣкоя стойка и да се поднесе на юбиляра.

Да се уреди на 11 часа прѣдъ обѣдъ тържествено събрание. Тукъ да говорятъ: единъ учитель, единъ матуритантъ и единъ ученикъ. Юбилярътъ ще бѫде поздравенъ отъ колегитѣ и отъ по единъ ученикъ — прѣдставитель, избранъ отъ всѣки класъ.

Вечерьта да се уреди банкетъ.

Да се направи портрета му съ маслени краски отъ художника — учитель г-нъ Евстатиевъ, който да се постави въ гимназията.

Разноскитѣ по басорельефа, банкета и юбилея да не надминаватъ 8 (осемь) лева на всѣки учитель.

Избра се комитетъ отъ г да Ник. Ив. Николаевъ (прѣдсѣдатель), А. Безеншекъ, Д-ръ Боновъ, Д. Йоцовъ, Д. Хараламбиевъ, Н. Начовъ и Ал. Христовъ (членове), която да уреди юбилея. София, 3.VI. 1908 г.

На 12.VI. 1908 г. комисията издаде слѣднята покана, която и разprати до г-да учителитѣ и нѣкои отъ бившитѣ ученици на юбиляра.

*Уважаемий Господине,*

Въ края на тази учебна година

**Г-нъ Ст. Станимировъ,**

Директоръ на I Соф. Държ. Мѫжка гимназия навръшва двадесетипетгодишнината на своята дѣйность като учитель и директоръ.

Неговитѣ другари и почитатели взеха инициативата да отпразднуватъ на 22 того, въ 10 часа прѣди обѣдъ въ салона на казаната гимназия неговия заслуженъ юбилей

Имаме честь да Ви поканимъ да удостоите съ присѫтствието си това скромно, ала съ значение тържество.

Вечерьта въ честь на юбиляра ще се даде банкетъ въ гостилницата на хотелъ Роялъ.

На 13.VI. 1908 г. прѣдседат...
слѣдната покана до г-да класнит...

Съгласно рѣшението на ком...
лея на г-на Станимирова, най-поч...
нитѣ наставници да поканятъ учен...
ператъ изпомежду тѣхъ по единъ...
класъ, които ще поднесатъ честит...
отъ страна на другаритѣ си учени...

Избранитѣ ученици да се яв...
утрѣ, сжбота, на часа 9 безъ 10...
нуждниттѣ наставления.

Желателно е г-да класнитѣ нас...
още днесъ, защото утрѣ си разпу...
13.VI. 1908 г. Прѣдседатель на коми...
Николаевъ.

Дѣятелно работи комисията, като...
и на засѣдания. Къмъ 21.VI. всичко...
празднуването и комисията in corpore...
ляра да го покани да дойде съ жена...
гия день — недѣля, 22.VI. часа на 10...
мия салонъ на гимназията, дѣто бѣ от...
нува юбилеятъ му.

Тъкмо въ 10 часа сутриньта на 2...
стигна въ гимназията, придруженъ...
щеря си и ...

наха. Юбилярътъ заедно съ жена си сѣдна на опрѣдѣленото имъ мѣсто, комисаритѣ насѣдаха на естрадата, а публиката се разположи кой както можа: едни сѣднали, а други на крака. Хорътъ на г. Николаевъ изпѣ слѣднята пѣсень, написана за случая отъ г. учителя Ив. Д. Ивановъ и нагласена на ноти отъ г. Ник. Ив. Николаевъ:

Да прославимъ днесъ сме сбрани твоя славенъ юбилей;
Отъ душа ни, отъ сърдца ни наш' та рѣчь ще да се лѣй;
Мисъльта ни въ днешни праздникъ къмъ то тебе се стреми.
Тебъ ще славимъ всинца въ този день.
Наший поздравъ приеми.

Слѣдъ изпѣването на горнята пѣсень прѣдседательтъ на комисията се обърна къмъ събралитѣ се съ слѣднитѣ думи:

Госпожи и Господа;

Учителскиятъ съвѣтъ при I Софийска Държавна Мжжка гимназия, като взе прѣдъ видъ голѣмитѣ заслуги за възпитанието и образуванието на младежьта, които е принесълъ нашиятъ уважаванъ директоръ — г. Станимиръ Станимировъ, — рѣши тържествено да отпразднува 25-годишния му юбилей. По този именно поводъ ние днесъ се събрахме тука. — За да изкаже своята почить, уважение и любовь къмъ достойния юбиляръ, съвѣтътъ рѣши още; да се постави въ този салонъ портрета му, който да остане тукъ на вѣчни врѣмена, да му се поднесе единъ барелиевъ и да му се даде слѣдния адресъ: (когато г. Николаевъ захвана да чете адреса, юбилярътъ и всички комисари станаха на крака)

Многоуважаеми Господинъ Директоре и другарю

Станимиръ Ст. Станимировъ.

*Днесъ празднуваме двадесеть и петъ годишнината на Вашата дѣйность като възпитатель, учитель и директоръ.*

*Двадесеть и петъ години! Това е дълго врѣме за периода, въ който млада и възраждаща се България се уреждаше и си създаваше закони и правилници и се приучваше за строгото имъ изпълнение. Мжчна бѣ у насъ — па и сега още е — длъжностьта на единъ шефъ*

...те знания, умън...
рение на Вашата извънре...
городното дѣло и на Ваш...
увѣнча съ успѣхъ. Вие изк...
кои отъ тѣхъ учители, л...
нери, сѫдии, офицери и дру...

Нашата гимназия вин...
присѫтствие. Прѣзъ туй дъ...
имало между учителитѣ пъ...
колегиалность—толкова необ...
на учебното дѣло; имало е...
ность и усърдие отъ ученицит...
главно Вамъ, на Вашата м...
и безпристрастие. Строгъ бл...
и правилницитѣ, Вие бѣхте ...
ливъ и взискателенъ. Вамъ гл...
име, съ което навредъ и заслу...
Соф. Държ. М. Гимназия.

Ето защо ние, учителит...
счетохме за свой приятенъ дълг...
тивата за днешното скромно ...
тържество.

Всрѣдъ безбройнитѣ и утом...
намѣрихте свободно врѣме да ра...
литературно поле: В...



*гно дѣло и да отпразднувате и 50—годишния си
илей.*

*София, 22.VI. 1908. г.*

ВАШИ ПРѢДАННИ:

*(Под.)* ***Ник. Ив. Николаевъ, Ник. Начовъ, Д-ръ Ал. Хри-
овъ, Георги Евстатиевъ, Д-ръ П. Боновъ, Дим. Харалам-
евъ, Ант. Безеншекъ, Д. Иоцовъ, Георги Раевъ, Радой Ве-
ковъ, Тод. Ю. Тодоровъ, Г. п. Василевъ, Пенчо Илевъ, Ив.
тефановъ, Бл. Димитровъ, Ив. Андрейчевъ, Пер. Чилевъ,
. Ст. Поповъ, Бор. Ганчевъ, Ото Хорейши, Ив. Милановъ,
ік. Петковъ, Ник. Константиновъ, Дино Божковъ, Цв. п.
асилевъ, Ив. Площаковъ, А. Бенешъ, Ив. Доревъ, М. Тад-
еръ, Ник. Миховъ, Ал. Златановъ, Д-ръ Лука Димитровъ,
р. Христовъ, Д. Бланшудъ, Вас. Узуновъ, П. Гжбенски,
умъ Максимовъ, Ник. Станчевъ и Ан. Атанасовъ.***

Въ момента, когато г. Николаевъ тръгна да прѣдаде
реса, събралитѣ се привѣтствуваха юбиляра съ бурни ржк-
плескания.

Г-нъ Начевъ поднесе юбиляру барелиефа му, изработенъ
ъ художника Андрея Николовъ и му го прѣдаде, като го
ивѣтствува съ слѣднитѣ думи:

***Увижаемий Господинъ Директоре,***

Приемете тоя барелиефъ отъ страна на учителитѣ при
Софийска Държавна Мжжка гимназия въ знакъ на почить
за споменъ.

Новъ взривъ отъ бурни ржкоплескания заглуши салона.

Слѣдъ г-на Начева г. А. Безеншекъ произнесе слѣдната

## Рѣчь:

***Многоуважаемий Господинъ Юбилярь!***

***Почитаемо Събрание!***

„Нѣма по-важна и по-благородна работа отъ тая на единъ
итель", казва учениятъ Тегнеръ. Защото, какво нѣщо може да
де по-важно за човѣка, отъ колкото онова, което го ***прави
вѣкъ***, т. е. развитието на по-високитѣ способности на човѣка,
освѣтяване на неговия разумъ, облагородяване на неговото
рдце.

Учительтъ обаче трѣба да прѣ
уединение и да ги пожертвува въ
*другитѣ*. Грижи го придружаватъ по-
жилище отъ колкото излишество, а р
на славата неговия забравенъ трудъ.
*силна воля*, да не отпадне духомъ
трѣба да се възхищава отъ *доброто*
дение за *важностьта* на своето зва
храбъръ при своята работа.

Но ако той сполучи въ това, то
*Хорация:* „Exegi monumentum aere pe
нахъ паметникъ, който е по-траенъ от

Учителската длъжность, ако се сх
не е само важна, но е и трудна. Нашия
рокъ, но е интензивенъ: той прилича н
Тя чака сѣидбата, отъ която зависи
една година, но, може би, за стотина г

Една единствена дума, която допр
която повлияе върху младото сърдце, м
правлението на човѣка прѣзъ цѣлия жи
дѣли даже нѣщо по-високо, слѣдствията
лѣзватъ прѣзъ цѣли вѣкове; защото на
е безконечно, тя може да брои потомци
колѣно.

Затуй младежьта, повѣрена на

Неговото име нѣма да личи издълбано съ златни букви върху нѣкой паметникъ отъ мраморъ или гранитъ. Той е работилъ тихо и уединено, но внушително и енергично между стѣнитѣ на това здание, гдѣто се възпитаваха вече хиляди и хиляда младежи. Тукъ е пожертвувалъ г-нъ юбиляръ най-голѣмата часть отъ живота си въ грижитѣ, да бждатъ младежитѣ възпитани въ почитание на възвишеното и свѣтлото, въ любовь къмъ доброто и къмъ отечеството, въ уважение къмъ родителитѣ, въ стремление къмъ науката, въ прилежание и прѣданость къмъ работата.

Той се е радвалъ всѣкога отъ такива ученици, които получаватъ добъръ успѣхъ, както се радва единъ баща отъ добритѣ си дѣца. А такъвъ единъ баща нека си припомнуватъ и бждщитѣ поколѣния, които ще посѣщаватъ това учебно заведение.

По тая причина другаритѣ и почитателитѣ на господина юбиляра рѣшиха, щото този салонъ, гдѣто се оцѣняватъ въ края на всѣка година поведението, прилежанието и успѣха на ученицитѣ, да бжде украсенъ съ *неговия ликъ*, изработенъ по желанието на другаритѣ отъ единъ нашъ младъ другарь и художникъ г-нъ Евстатиевъ.

И въ тоя тържественъ моментъ падна ми се честьта да открия прѣдъ почитаемото събрание сполучливия портретъ на господина юбиляра.

*Да живѣе господинъ юбилярътъ!*

Бурни ржкоплескания.

*Хорътъ* почна да пѣе „Многая лѣта!“ а г-нъ Безеншекъ въ това врѣме се доближи до стѣната, дѣто бѣ покаченъ портретътъ на юбиляра, и сне отъ него покривката. Трѣбва да забѣлѣжимъ, че цѣлиятъ салонъ бѣ разкошно декориранъ съ келими и цвѣтя, та никой не подозираше, че на стѣната подъ хубавия келимъ се намира художествено изработения портретъ на юбиляра. Изненадата за всички бѣ голѣма. Юбилярътъ бѣ трогнатъ до сълзи — до сълзи отъ радость. Ржкоплесканията не прѣставаха дълго врѣме.

Г-нъ Йоцовъ произнесе слѣдната рѣчь:

*Господине директоре,*

На мене се падна честьта да говоря на това тържествено събрание, не толкова върху заслугитѣ, които сте принесли на

просвѣтителното дѣло на първата мѫжка гимназия, заслуги прѣцѣнени и посочени въ поднесения адресъ, колкото върху идеитѣ върху принципитѣ, които сѫ били винаги въ основата на вашата дѣятелность.

Моята задача се улеснява отъ обстоятелството, че тия ваши идеи, въ тѣхнитѣ широки кадри, тия ваши принципи, почерпени отъ опита и поуката на миналитѣ традиции на българския народъ, сѫ легнали въ основата на нашата училищна политика и свързватъ идеалитѣ на българската младежъ съ традициитѣ, обичаитѣ и нравитѣ на нашето племе.

Тревожнитѣ минути, които българитѣ сѫ прѣкарали въ миналото столѣтие, прѣди още свободата да озари измѫченото лице на нашитѣ сънародници, сѫ съградили отъ сълзитѣ и разочарованията цѣла епопея въ нашия животъ, възбудили сѫ въ сърцата на поетитѣ и на народнитѣ дѣйци възвишени чувства, които сѫ отпечатили своя завѣтъ на книгата. И тази книга напомня сега оная епопея на духовно и просвѣтително възраждане, което ние сочимъ на младитѣ, като небивалъ примѣръ въ историята на човѣчеството.

Великитѣ идеи се различаватъ отъ мимолѣтнитѣ проявления въ дѣятелностьта на човѣшкия разумъ, отъ врѣднитѣ учения поради това, че първитѣ живѣятъ заедно съ вѣковетѣ и оставятъ дълбоки слѣди въ съзнанието на народитѣ, въ развитието на тѣхната веществена и морална култура, а вторитѣ прѣминуватъ бърже, като пакостна стихия, разбутватъ пороцитѣ въ душата на обикновеннитѣ и оставятъ, може би, само тоя печаленъ споменъ, че за минута сѫ скъсали връзкитѣ между сърдцето, разума и дѣятелностьта и сѫ оставили въ живота на народитѣ да се развива егоизъма, притворството и умразата къмъ истината.

А въ основата на нашето духовно възраждане има велики начала: отечество, езикъ, религия.

Скромни труженици, забравени сега, прѣнебрѣгвани даже въ тия бурни врѣмена, въ които страститѣ заглушаватъ често съзнанието за дълга, сѫ работили и работятъ за да видятъ култа на отечеството издигнатъ въ сърдцата и умоветѣ, да видятъ нашия роденъ езикъ, развитъ, облагороденъ и богатъ на цвѣтисти форми, съ които поета си служи да възпѣе хубоститѣ на страната, да рисува въ вълшебни снимки красотата на дѣвствената природа, да трогне сърцата ни, като възбуди у насъ

чувство на състрадание къмъ бѣдния, чувство на справедливость, искреность и хуманность; да видятъ на тоя езикъ историкътъ да възкръси и изрови изъ пепелището живота на измрѣлитѣ поколения и да ни посочи великия примѣръ на миналото, като най доброто поучение за новитѣ поколения. Тия труженици сѫ работили още да издигнатъ до степеньта на възвишенъ моралъ, поученията на нашата православна религия.

Покрай това, тия скромни труженици иматъ задачата и да възпитатъ всестранно душата и разума на българската младежъ, да приготвятъ поколения, които ще запълнятъ, споредъ своитѣ и дарби наклонности, споредъ своитѣ чувства и темпераменти редоветѣ на българската култура и издигнатъ името на своя народъ.

Новитѣ нужди, тъй разнообразни, тъй комплицирани и свързани помежду си каратъ личностьта да се стреми къмъ по голѣмо усъвършенствуване.

Напрѣдъкътъ е едно отъ условията, а може би най важното условие за сѫществуванието на народитѣ. Тамъ кѫдѣто отсѫтствува енергия трѣбва да се съживи: тамъ кѫдѣто липсва разумъ трѣбва да се внуши; тамъ кѫдѣто нѣма съзнание трѣбва да се възбуди; тамъ кѫдѣто сѫществува безпорядъкъ трѣбва да се въдвори; тамъ кѫдѣто има отклонение отъ обществения моралъ трѣбва да се тури гранитна стена; тамъ кѫдѣто нѣма гражданска доблѣсть трѣбва да се култивира; тамъ кѫдѣто съвѣстьта е наклонна да възприема пороцитѣ трѣбва да се реагира; тамъ кѫдѣто най-сетнѣ се чувствува празднина, трѣбва да се влѣе култура и животъ! ....

И въ всичкитѣ тѣзи области на човѣшката дѣятелность, въ всичкитѣ тѣзи трудни и опасни пѫтеки на живота първата награда, първата заслуга се припада на онзи, който е повиканъ да направлява образуванието на характера, да въспита поколения.

Скромнитѣ тия труженици, които обработватъ безконечния паркъ на човѣшката мисъль, на характера, на желанията и чувствата, които правятъ приятна гледката на живота, възбуждатъ силното желание да живѣемъ, да обичаме живота, сѫ учителитѣ, сѫ възпитателитѣ на младитѣ български поколения.

Въ числото на тия труженици се числите и Вие, като имате рѣдкото щастие да бѫдете дълги години все на едно

... куража да изяви пр
къмъ страната, която е кърмила н
която е измжчвала неговото юноше
рала морални награди за старинитѣ

Тутакси слѣдъ рѣчьта на г. Ис
Негово Царско Височество, частниятъ
Ст. Чапрашиковъ, се доближи до юбил
на Н. Ц. Височество и му поднесе з
Александъръ" III степень, съ които Гос
награди почитания отъ Него юбиля
дена се посрѣщна отъ всички присжтс
коплескания.

Прѣдставительтъ на г. Министра
ние, г. Юрданъ п. Георгиевъ, главенъ
терството на Народното просвѣщение,
съ слѣднитѣ думи:

*Г-не Директоре,*

Отъ страна на Господина Министра
свѣщение Ви поздравлявамъ по случай 2
дотворна учителска и директорска дѣйно

*Г-не Директоре,*

Господинъ Министръ съжалява за г
ность лично да Ви поздрави и насърдчи.
поржча да Ви изкажа голѣмата благодар
ството на Просвѣщението и да Ви увѣдом
терство напълно вѣрва какво Вие и за ...
съ сжщата енерги...

*Почитаеми Г-нъ Директоре и Господа,*

Шастливъ се считамъ за дѣто ми се падна високата честь, да Ви поздравя съ юбилейния Ви праздникъ отъ страна на абитуриентитѣ при повѣрената Ви гимназия и изкажа благодарностьта за зоркото Ви бдѣние за нашето морално и интелектуално възпитание. Нѣка Всевишниятъ Ви запази съ дълготраенъ и щастливъ животъ, та съ сѫщото постоянство и енергия да продължите по нататъшното възпитание и образование на младото българско поколение. Нѣка вашето бдѣние и постоянство служи за примѣръ на насъ — ваши възпитаници, та и ние, които влизаме отъ днесъ въ обществения животъ, да вървимъ по вашитѣ стѫпки. Г-нъ Директоре, щастливи ще се чувствуваме да вземемъ участие и въ 50 годишния Ви юбилей. Прочее, приемете нашитѣ благопожелания

Прѣдставительтъ на ученицитѣ отъ гимназията — Георги Маджаровъ, ученикъ отъ VI кл. класъ, — привѣтствува юбиляра съ слѣдната рѣчь:

*Уважаеми Господине Директоре, Господа,*

Щастливъ се считамъ, че менъ се падна високата честь да се явя днесъ тукъ и по случай Вашия 25-годишенъ юбилей да Ви увѣря въ обичьта, симпатиитѣ и уважението, които моитѣ другари и ученицитѣ отъ цѣлата гимназия питаятъ къмъ Васъ. Дважъ се считамъ по-щастливъ, че тъкмо Вие сте лицето, което праздвува и къмъ което се отправятъ привѣтитѣ и благопожеланията днесъ. Менъ, като ученикъ и при това отъ гимназията, на която Господинъ Станимировъ е директоръ, се пада твърдѣ малко да кажа за неговото минало, за неговата 25-годишна просвѣтителна и обществена дѣйность, за умственото и културно развитие на най-младото българско поколение. Но за това пъкъ, като ученикъ, азъ имамъ най-голѣмото право да благодаря на юбиляра за упѫтванията, бѣлѣжкитѣ и бащинскитѣ му съвѣти кьмъ насъ ученицитѣ. Вървамъ, че съмъ тълкуватель на чувствата на моитѣ другари, като увѣрявамъ Господина Директора, че и въ гимназията и вънъ отъ нея ние, неговитѣ ученици и възпитаници, винаги гледаме на него, като на единъ искренолюбящъ дѣцата си баща. Прочие, поднасямъ Ви, Господинп Директоре, отличнитѣ почитания на сегашнитѣ Ваши възпитаници — ученици отъ I Софийска Държавна Мѫжка гимназия, поднасямъ Ви тѣхнитѣ

привѣти по случай 25-годишния Ви юбилей, поднасямъ В
тѣхнитѣ скромни благопожелания да могатъ единъ день
взематъ участие въ отпразднуването на Вашия 50-годишен
юбилей.

Юбилярътъ, трогнатъ до сълзи, благодари на всички
слѣдната рѣчь:

*Госпожи и Господа!*

Бждете снисходителни къмъ мене и ми позволете да и
кажа чувствата на безпрѣдѣлна радость, които ме вълнуват
въ тия минути поради почеститѣ, които ми се оказватъ.

Прѣди всичко изказвамъ сърдечната моя благодарность н
Негово Царско Височество, Господаря, за особенното негово вни
мание къмъ менъ по случай 25—годишния юбилей за моят
скромна дѣйность. Високата награда, съ която той благовол
да ме награди днесъ, е доказателство на височайшото Негов
къмъ менъ внимание. Благодаря, искренно благодаря на Не
гово Царско Височество за направената ми голѣма честь.

Благодаря на г. Прѣдставителя на г. М-ра на Нар. Про
свѣщение, а чрѣзъ него и на Господина Министра на Нар
Просвѣщение за изказанитѣ ми ласкови и толкова насърчи
телни за мене думи.

*Господине Николаевъ!*

Тъкмо прѣди 22 години, когато азъ за пръвъ пжть прѣ
крачихъ прага на Софийската класическа гимназия, при вли
зането ми въ дирекцията ме посрѣщна единъ тогава младъ
засмѣнъ, жизнерадостенъ човѣкъ, който още въ първата ми
нута съ първитѣ си думи ме прикова къмъ себе си. Това бѣхт
Вие, уважаеми Г-не Николаевъ. Чрѣзъ Васъ азъ се запознах
не само съ всички учители, а още и съ всички работи и с
уредбата на гимназията. Дълги години Вие бѣхте мой усър
денъ сътрудникъ, като значителна часть отъ врѣмето си -
вънъ отъ уроцитѣ — посветявахте на работа въ дирекцият
Дължа Ви голѣма благодарность! Още отъ онова врѣме н
свързаха тѣсни, другарски връзки, които, благодарение на Бог
отъ день на день все по-яко ни свързватъ. При тѣзи услови
азъ се считамъ особенно честитъ, че Високопочитанитѣ м
другари чрѣзъ Васъ ми поднасятъ своитѣ поздравления п

случай благополучното завършване на 25 години отъ моята скромна дѣйность като възпитатель, учитель и директоръ.

Благодаря на уважаемия другарь г-нъ Начевъ за привѣтствието, изказано при поднасянието на многоцѣнния за менъ даръ отъ другаритѣ учители и почитателитѣ ми. Азъ ще запазя този барелиефъ като скѫпъ споменъ за прѣживѣни честити минути, като свидѣтель на уважение къмъ менъ отъ страна на високоуважаемитѣ ми другари, бивши другари и ученици и добри познати.

Не мога да намѣря думи, съ които да изкажа сърдечната си благодарность на многоуважаемия г. Антонъ Безеншекъ за хубавата му рѣчь, произнесена съ такова въодушевление. Трогнатъ съмъ до дълбочината на душата си отъ изненадата — тържественото откриване на портрета ми, който за споменъ на днешнитѣ тържества по рѣшение на учителския съвѣтъ вѣчни врѣмена има да краси този салонъ и да напомня и на бѫдащитѣ поколѣния за моята скромна дѣйность.

*Госпожи и Господа!*

Ако да бѣха ме привѣтствували само старитѣ ми другари, само моитѣ свръстници, азъ лесно бихъ могълъ да помисля, че, като хора отъ една и сѫща епоха, като хора възпитани и завършили образованието си при сѫщитѣ условия, при които се възпитавахъ и завършихъ образованието си и азъ, само тѣ удобряватъ и хвалятъ моята досегашна дѣйность. Но когато редомъ съ тѣхъ излиза да ме привѣтствува и г-нъ Йоцовъ, който въ случая се явява единъ отъ младитѣ учители, азъ се прѣизпълнямъ отъ радость. Това иде да ме увѣри, че моята дѣйность еднакво се цѣни и одобрява, както отъ старитѣ, тъй и отъ младитѣ учители. Благодаря на г-нъ Йоцова за труда, положенъ за приготвенето на рѣчьта, както и за самата му хубава рѣчь.

*Другари учители!*

Двайсеть и петь години, прѣкарани въ непрѣкъсвана работа, прѣзъ врѣмето когато нашето отечество току що се уреждаше, наистина сѫ единъ доста дългъ периодъ, прѣзъ врѣмето на който лесно може да се умори всѣки труженикъ; но азъ бѣхъ честитъ да прѣкарамъ *почти* всичкитѣ тѣзи години тъй щастливо, щото и днесъ ми се чини, че азъ недавно, съвсѣмъ

отъ Васъ—другари—най-компетентн
дѣйностьта ми, която вие тъй снисход
дѣйность, увѣнчала се съ „успѣхъ".
другари, моята най-искренна, отъ
ми излизаща благодарность за тази
давате чрѣзъ тази си оцѣнка на дѣй

*Другари*,

Съ особено доволство азъ из
които Вие опрѣдѣляте моитѣ отноше
тѣзи Ви думи идатъ да ме увѣрятъ,
съмъ билъ честитъ да вървя, тъкмо
съмъ билъ длъженъ да вървя за по-ус
постигане цѣлитѣ на гимназията. Све
ми е да прибавя, че пълната и заду
които тъй щастливо сѫ сѫществували
страна и между васъ и лично мене с
прѣди всичко на вашата висока инте
горѣща любовь и искренна прѣданност
образованието на младежьта и на оназ
ходителность, съ която вие винаги сте

Дължа ви, другари, и вѣчно ще
благодарность за честьта, която ми нап
днешното празднество въ моя честь. С
моля Всевишния да дарува на всички н
щастливъ живогъ и любещи сърца за м

жители. Благопожелавамъ на всички обитуриенти щастие и успѣхъ въ всѣко благо начинание.

До сълзи съмъ трогнатъ отъ думитѣ, изказани ми отъ името на всички ученици чрѣзъ ученика Георги Маджаровъ. Азъ винаги съмъ скѫпилъ мнѣнието на ученицитѣ за мене, ала никога не съмъ се стаpалъ да спечеля благоволението имъ чрѣзъ снизхождение или прѣмълчаване на грѣшкитѣ и недостатъцитѣ имъ. Билъ съмъ строгъ спрямо тѣхъ, ала съмъ се старалъ да бѫда безусловно справедливъ. Въ възторгъ съмъ отъ думитѣ, съ които ми се свидѣтелствува, че ученицитѣ и въ гимназията и вънъ отъ нея гледатъ на мене като на единъ искрено любящъ дѣцата си баща. Прѣдай, моля те, моитѣ поздрави и благодарности на всички ученици и ги увѣри, че, както до сега, тъй и въ бѫдаще, докато бѫда тѣхенъ възпитатель и директоръ, азъ ще бѫда все тъй строгъ, справедливо строгъ, какъвто бѣхъ и досега, защото азъ наистина обичамъ ученицитѣ си тъй, както обичамъ и собственитѣ си дѣца.

*Госпожи и Господа!*

Особено ме трогва вашето внимание спрямо мене въ тази минута. Майки и бащи или роднини и близки на моитѣ ученици, другари и другарки мои по служба, бивши мои ученици и ученички, вашето присѫтствие сега иде да ми засвидѣтелствува чувствата, които вие питаете спрямо мене, едни като къмъ възпитатель на вашитѣ дѣца, на вашитѣ близки, други като бивши мои другари и другарки, а трети като бивши мои ученици и ученички, Това е една голѣма морална награда за мене отъ ваша страна. Отъ нея азъ ще черпя сила и за въ бѫдащата си дѣйность. Благодаря ви, сърдечно ви благодаря.

Присѫтствуващитѣ поздравиха юбиляра съ бурни рѫкоплескания.

Слѣдъ тази рѣчь, присѫтствуващитѣ, начело съ комисията, поздравиха юбиляра. Всѣки стисна рѫката му и му изказа своитѣ честитявания и благопожелания. Отъ страна на ученицитѣ юбилярътъ бѣ поздравенъ отъ по единъ ученикъ отъ всѣка паралелка. Поздравитѣ се продължиха до подиръ 12 часа, когато единъ отъ г-да учителитѣ дойде да съобщи на юбиляра да не бърза да си отива, защото учителкитѣ и учителитѣ отъ Софийската Дѣвическа Гимназия, които поради акта въ гимназията, не могли днесъ да дойдатъ на тържеството,

бой портрета на майка му.

Секретарьтъ на гимназията ... ляра една художествено изработ... пейзажъ отъ българската природ...

Следъ кратка почивка, първ... благодари на Н. Ц. Височество з... града. Съ тази цель той изпрати ... което приблизително гласи следне...

*Ваше Царско Височеств...*

По случай на днесъ празну... шенъ юбилей на дейностьта ми като ... учитель и директоръ, Височайше б... ме поздравите чрезъ специаленъ пра... дите съ единъ отъ твърде високите ... на ордена „Св. Александъръ". Щастл... това Монарше внимание, азъ се осмеля... съ най-сърдечната си благодарность д... пите Ви изражението на верноподда... на най-искренна любовь и на дълбо... съмъ питалъ и ще питая къмъ Особата ...

Съмъ, Господарю, на Ваше Царс... подданикъ.

София, 22.VI. 1908 г.

На 24.VI. юбилярътъ присжтству... молебена, отслуженъ ...

ученици го поздравляватъ и му пожелаватъ да дочака и петдесетгодишния си юбилей.

Вечерьта въ сѫщия день, часа въ 9, въ ресторана на г. Смолницки, въ честь на юбиляра бѣ даденъ банкетъ, на който между другитѣ присѫтствуваха и г-нъ Ст. Чапрашиковъ, като прѣдставитель на Н. Ц. Височество, г-нъ Юрданъ п. Георгиевъ, като прѣдставитель на г· Министра на народното просвѣщение и около 70 души учителки, учители, бивши ученици на юбиляра и добри негови приятели.

Прѣдсѣдательтъ на комисията, г. Ник. Ив. Николаевъ, прѣдложи тостъ за юбиляра съ слѣднитѣ думи:

*Госпожици и Господа!*

Да пиемъ за здравието, дълголенствието и благополучието на уважаемия юбиляръ. — Събралитѣ се поздравиха юбиляра, който прѣди да изпие чашата си, вдигна тостъ за Н. Ц Височество съ слѣднитѣ думи:

*Госпожици и Господа*!

Благодаря на г. Николаева, който прѣдложи да пиемъ първата чаша за моето здраве, щастие и благопоцучие. Благодаря и на всички васъ, които съ такова единодушие приехте това прѣдложение и така сърдечно ме поздравихте. Прѣди, обаче, азъ да изпия първата чаша, моля Ви да пиемъ всички за здравето, дълголенствието и честитото царуване на Негово Царско Височество, Господаря.

*Госпожици и Господа!*

Избранъ единодушно отъ цѣлия български народъ чрѣзъ прѣдставители въ Великото Народно Събрание за български Князъ, за *пръвъ* гражданиимъ на конституционната Българска Държава, Негово Царско Височество чрѣзъ личния свой трудъ си е извоювалъ *първото* мѣсто въ реда на просвѣтителитѣ на народитѣ, въ реда на учителитѣ, въ нашитѣ редове. Прѣди още да стане български Господарь, той пѫтувалъ по Бразилия, дѣто събралъ грамаденъ, съ голѣмо научно значение материалъ по флората на тая страна, изучилъ го грижливо и го издалъ въ едно разкошно издание. Вече този трудъ му спечелилъ име между ученитѣ естествоизпитатели. Слѣдъ като биде избранъ за Български Князъ, Той не е прѣсталалъ да работи въ областьта на Естественитѣ науки, като за тази цѣлъ не е щадилъ нито материални срѣдства, нито личенъ трудъ.

въ Европа. ...най-добритѣ с...

Негово Царско Височество ...
отъ личнитѣ си симпатии. Той се...
чай да даде доказателства за уваж...
той се отнася къмъ българския у...
служи и днесъ дадената ми висо...
тази награда и като съ гордость я...
азъ не гледахъ и не гледамъ на н...
*изключително* лично на мене. Аз...
всичко като на знакъ на почить и ...
лата наша гимназия, второ къмъ ...
послѣ и лично къмъ мене.

При тѣзи условия азъ прѣдла...
здравието, дълголенствието и честит...
Царско Височество.

Да живѣе Българския Князъ Фе...

Г-нъ Юрд. п. Георгиевъ — прѣд...
на Народното Просвѣщение, напи слѣ...

*Господа!*

Господинъ Министъръ на Народно...
товари да Ви изкажа голѣмото му съжа...
ради независящи отъ него причини не м...
въ тоя хубавъ банкетъ, който сте устро...
гозаслужилия директоръ, нашиятъ дълбо...
Г-нъ Станимировъ.

той билъ прѣмѣстенъ въ София за директоръ на Соф. Мжжка Гимназия, която длъжность заема съ малки прѣкжсвания и до сега.

*Господа*!

Като учитель и директоръ Г-нъ Станимировъ е прѣживѣлъ мно́го важни и сждбоносни моменти, отъ нашата нова история, при които моменти той, като човѣкъ съ силенъ умъ и съ много твърда воля, е можалъ да заеме на нѣколко пжти разни видни обществени длъжности. Сжщо и въ врѣмена по-спокойни Г-нъ Станимировъ е билъ нѣколко пжти поканенъ да заеме единъ по-високъ постъ въ чиновническата иерархия, но нашиятъ юбиляръ, за негова голѣма честь, си е оставалъ всѣкога много скроменъ труженикъ,—той никога не е желаелъ нищо друго освѣнъ едно: да го оставятъ спокойно и мирно да ржководи учебно-възпитателното дѣло въ повѣрената му гимназия.

Като 22 годишенъ директоръ Г-нъ Станимировъ има голѣми заслуги. Прѣди всичко той е билъ най-неуморимиятъ началникъ въ нашитѣ срѣдни учебни заведения. Послѣ, билъ е всѣкога човѣкъ на закона и реда. Въ това отношение той често е достигалъ до една рѣдка, но похвална педантичность, като не е правилъ никога и никакви отстжпки даже на лица, отъ които е зависело служебното му положение, при всичко че на два пжти е изгубвалъ директорското си мѣсто въ София, поради тая своя безукоризнена честность. Най-послѣ, Г-нъ Станимировъ не е оставалъ ни́кога назадъ въ полето на науката и педагогията. Той е промѣнявалъ своята тактика като директоръ и възпитатель споредъ нуждитѣ на врѣмето и споредъ по-новитѣ вѣяния въ областьта на школското възпитание.

Министерството на Народното просвѣщение, като съзнава напълно както голѣмитѣ достоинства, които Г-нъ директоръ Станимировъ притежава, а така сжщо и голѣмитѣ заслуги, които той има като 22 годишенъ възпитатель и ржководитель на столичното юношество, счита за своя длъжность да ви изкаже чрѣзъ менъ своята голѣма благодарность, за дѣто вие съ такава похвална грижливость и сърдечность сте устроили, празднуването на 25 годишната плодотворна дѣйность на дѣйствително многозаслужилия учитель, възпитатель и дирекроръ, Г-нъ Станимировъ.

*Господине директоре!*

По случай на днешния много щастливъ за Васъ и за Ва-
шето многоуважаемо сѣмейство день, Министерството на На-
родното Просвѣщение ме натовари повторно да Ви благодаря
за безукоризнената Ви, като учитель и директоръ, 25 годишна
дѣйность и да ви увѣдомя, че Г-нъ Министръ на Просвѣтата
има пълна вѣра какво Вие и за напрѣдъ ще работитѣ съ съ-
щата енергия за напрѣдъка и прѣуспѣването на повѣрената
Ви гимназия.

Нека Вашиятъ образцовъ животъ като човѣкъ, като граж-
данинъ и като директоръ да служи за примѣръ на младитѣ
образованието и възпитанието на които е повѣрено на Васъ.

Г-нъ Д. Йоцовъ му отговори съ слѣдната наздравица за
г-на Министра на Народното Просвѣщение:

Ползувамъ се отъ изказанитѣ привѣтствия, които, отъ
името на г. Министра на Просвѣщението, неговия делегатъ г.
п. Георгиевъ изказа по адресъ на юбиляра за да подчъртая
една интимна мисъль, едно интимно желание, щото и за на-
прѣдъ развитието на нашата училищна политика да върви по
оня правиленъ и необходимъ пжть, който ще гарантира на
България разумни граждани, любящи страната си и готови да
отблъсватъ всѣко опасно течение, насочени противъ тѣхнитѣ
чувства, желания и традиции.

Министерството на народното просвѣщение сега е въ ржъ-
цѣтѣ на единъ младъ министъръ, който има всичкото жела-
ние да продължи традицията на миналото. Като му пожела-
ваме успѣхъ и справедливость, прѣдлагамъ да вдигнемъ ча-
шата си за него, ура!

Г-нъ Г. п. Василиевъ вдигна тостъ за старитѣ учители. Той
каза слѣднитѣ хубави думи:

*Господа,*

На едно мѣсто отъ днешната рѣчь на уважаемия нашъ
директоръ искамъ да обърна Вашето внимание, за да иска-
рамъ обекта на наздравицата, която, както виждате се готвя
да Ви прѣдложа. Забѣлѣзахте ли дѣ, на кое мѣсто въ рѣчьта
му неговътъ гласъ, всѣкога ясенъ, се давѣше въ сълзи, които той
бърже прѣглъташе, но които при все това заплашваха да прѣ-
вcovered:рнатъ въ радостно ридание намислената му рѣчь? Забѣлѣ-
захте ли дѣ, при кой пасажъ въ рѣчьта си нашиятъ уважаемъ

директоръ имаше видъ на смутенъ, ако и добрѣ подготвенъ гимназистъ, на смутена и готова да заплаче абитуриентка? Да ли тамъ дѣто трогнато благодареше за рѣдкото и скжпо отличие, съ което го отбѣлѣза днесъ първиятъ Български Гражданинъ? Или тамъ дѣто прѣдаваше чрѣзъ пратеника на Министра на Просвѣтата благодарностьта си за поздравитѣ и благопожеланията на послѣдния? — Не. — Отзарана азъ не бѣхъ самъ, и Вие бѣхте, и Вие, увѣренъ съмъ, забѣлѣзахте, че това бѣ при пасажа: „Когато прѣди 22 години за пръвъ пжть прѣстжпихъ прага на Софийската тогава класическа гимназия . . . “ и пр.; това бѣ господа при спомѣна за първата му срѣща съ едного отъ онѣзи наши стари колеги, които винаги сж били дѣсна ржка въ трудната и отговорна работа на директора; това бѣ при спомена за едного отъ другаритѣ на първитѣ му стжпки въ дѣлото на срѣдньошколската просвѣта. За тѣзи негови другари и помощници, за тѣзи наши побѣлѣли отъ трудъ и грижи колеги искамъ въ тази рѣдка срѣща да Ви поговоря, защото днешното тържество, господа, не е само лично на г-нъ Станимирова, защото честьта, която съ скромнитѣ си срѣдства се мжчимъ да му отдадемъ, не се пада изцѣло нему, защото голѣмъ дѣлъ отъ всичко това, както самичъкъ той изгъква не единъ пжть, принадлѣжи тѣмъ, на нашитѣ стари колеги, единъ само споменъ за другарството, за дѣйностьта на които е властенъ да извика сълзи; а мили, а трогателни сж тѣзи спомени; азъ, пъкъ и Вие, млади колеги, още помнимъ какъ тѣ по цѣли нощи не спѣха за да пишатъ, но не за хонораръ — тѣ пишаха, тѣ прѣвеждаха, тѣ съставяха записки за насъ — ученицитѣ си, защото тогава нѣмаше голѣмия изборъ отъ учебници, съ каквито ний днесъ разполагаме, тогава нѣмаше никакви; сплотени около своя директоръ винаги готови да услужатъ, да помагатъ, да работятъ, — тѣ прокарваха новъ пжть въ вѣковенъ лѣсъ; тѣ тогава бѣха забравили себе си, — влюбени въ млада, току що възкръснала за новъ животъ България, тѣ сложиха прѣдъ олтаря на нейната просвѣта младость, знания, кариера, животъ! Азъ знамъ такива, които отблъскваха стипендии за учене въ странство, които лично за тѣхъ щѣха да донесатъ голѣми облаги, защото нѣмаше кой да ги замѣсти на любимото имъ поприще. За тѣзи, господа, наши стари колеги, които ведно съ науката, що ни съобщаваха, ни внушиха и любовъ къмъ своята работа, за

тѣзи скромни труженици въ полето на народната просвѣт
за тѣзи бѣловласи наши колеги, които ако днесъ не сж ге
рали, а наши колеги, то е отъ оная беззавѣтна любовъ къ
просвѣтителното дѣло, която винаги ги е отличавала; за тѣ
наши учители, а и днесъ примѣри на трудолюбие и ревност
азъ дигамъ тая чаша, като имъ пожелавамъ здравие и щас
ливи старини.

Г-нъ Антонъ Митовъ държа слѣдния тостъ:

*Госпожици и Господа,*

Подобни на днешното тържество, всѣкога безкрайно
радватъ и изпълватъ душата ми съ утѣха и гордость, защо
това сж рѣдкитѣ тържества на българската култура. Врѣд
бурния ежедневенъ животъ, врѣдъ шумящитѣ вълни на о
ществото, тихо, скромно и безшумно водятъ своята гигантс
борба пионеритѣ на българската култура, на българската пр
свѣта, безъ да се надѣватъ на голѣми облаги, безъ да очя
ватъ блѣскави тържества: напротивъ, тѣхниятъ беззавѣтенъ труд
и себѣотричание, условията на тѣхния животъ и на тѣхнат
света дѣятелность ги тласкатъ безспирно къмъ пропастьта на бол
ститѣ и на смъртьта. И дѣйствително, колко между тукъ събралит
се колеги сж доживѣли да иматъ бѣли коси, сж доживѣли д
празднуватъ своя юбилей! Подобенъ на древния Прометей
който биде закованъ отъ боговетѣ на висинитѣ Кавказки з
да му кълватъ сърдцето хищнитѣ орли, защото бѣше открад
налъ отъ небето огъня и свѣтлината за да ги даде на чел
вѣка, сжщо и учительтъ, новъ Прометей, носитель на свѣтлин
и на култура, изнурява своя живзтъ, отдава на разкжсвани
своето сърдце за разпространяване на божествения огънь н
просвѣтата. И нѣма за васъ учители и другари, вий нови пр
метеевци на тази свещенна земя, по голѣма награда и по г
лѣмъ примѣръ отъ гордото самосъзнание, че вие именно с
онѣзи, които създадохте културна България, която достойн
да държи своето мѣсто въ срѣдъ цивилизованитѣ народи и д
може съ право да заеме всичкото подобающе ней мѣсто н
Балканския полуостровъ. И ето защо голѣма радость и голѣм
гордость е за насъ, когато единъ подобенъ дѣятель на пр
свѣта и на култура, какъвто е многоуважаемиятъ юбиляръ,
надвилъ въ продължение на 25 години на всички трудности
мжки, въ великата борба, и ний го виждаме бодъръ и здрав

готовъ да продължава свещенното дѣло на българското образование и възпитание, и азъ съ възторгъ ви моля, другари, да дигнемъ чашата си за здравието на Г-нъ Станимировъ, като му пожелаемъ още дълги години, бодро и самоотверженно, както до сега, да продължава своята дѣятелность, да продължава да стои, като невъзмугимъ кормчия всрѣдъ грозната буря, като безстрашенъ борецъ на опасното, на скромното нъ свещенно поле на българската просвѣта!

Послѣ този тостъ се пиха още редъ наздравици. Въ промежутъка между наздравицитѣ, г-нъ Николаевъ прочете нѣкои отъ полученитѣ отъ юбиляра писма и телеграми. Веселието се продължи часа до 1 слѣдъ полунощь, когато събранитѣ се разотидоха.

Така се завърши скромното, ала многознаменателно тържество уредено отъ г-да учителитѣ при I. Софийска Държавна Мѫжка Гимназия въ честь на своя директоръ.

---

## Биографически бѣлѣжки.

Станимиръ Станимировъ е синъ на дългогодишния свещенникъ Стефанъ Станимировъ и на хаджи Екатерина, дъщеря на добрѣ познатия и много заслужилия на Габрово архимандритъ хаджи Силвестрия. Роденъ е въ Габрово на 26 октомврий, 1858 год. и е сега, значи, на 50 години. Първоначалното си образование е добилъ въ родния си градъ, а послѣ слѣдвалъ и въ тамшното Главно Мѫжко Училище и свършилъ VI. класъ.

Прѣзъ 1875 година той заминалъ за Русия и постѫпилъ въ II. класъ на Киевската Духовна Семинария, макаръ че могълъ да постѫпи и въ пó-горенъ класъ. Това той сторилъ съ цѣль да се подготви пó-добрѣ и да изучи латински езикъ и свещеното писание.

Като свършилъ се атестатъ послѣдния класъ на семинарията, той по конкурсенъ изпитъ билъ приетъ за студентъ въ Киевската Духовна Академия (1879). Тамъ той се записалъ въ църковно историческия отдѣлъ и слушалъ главно историята (църковна и гражданска) при професоритѣ Малишевски, Терновски, Розовъ, Томасовъ и др. На третия курсъ той писалъ курсово съчинение —„Цариградското общество въ края на IV и въ на-

ърътъ настоялъ прѣдъ Станимирова да заеме тази длъжность да урежда и помага на заведението, което го е възпитало. укъ Станимировъ станалъ директоръ и встѫпилъ въ ролята . Той се заловилъ за работа и съ надаренитѣ си админисативни способности принесълъ неоцѣними заслуги на учиището.

Прѣзъ това врѣме той се и оженилъ за една отъ учиелкитѣ въ дѣвическото училище — Параскева Босилкова, осковска възпитаница, и има отъ този си бракъ двѣ дѣца: тефанъ и Екатерина.

Въ Габрово Станимировъ стоялъ директоръ само двѣ гоини. Той, въпрѣки волята си билъ заставенъ да избере Соия или Пловдивъ, за да бѫде пакъ назначенъ на сѫщата абота. Това било прѣзъ 1886 година. Понеже не желаялъ да апуща Габрово, поискалъ да го назначатъ учитель, обаче инистъръ Иванчевъ го назначилъ въ София, кѫдѣто и управвалъ цѣли седемъ години.

Поради лично недоразумѣние со министъръ Живковъ, танимировъ билъ прѣмѣстенъ за директоръ въ Русе, но, поеже отказалъ да отиде, оставенъ билъ за учитель въ дѣвичеката гимназия.

По онова врѣме (1894 г.) се основала духовна семинария ри Св. Екзархия въ Цариградъ. Н. Блаженство Екзархътъ, който познавалъ способноститѣ на бившия дѣловодитель на опечителството, както и неговото образование и добрата му оля да служи на Църквата, поканилъ Станимирова за рекоръ на проектираната семинария.

Тъй като дѣцата иу поотраснали и той трѣбвало да се ижи по отблизо за възпитанието имъ, Станимировъ приелъ ѣдложената му длѣжность, обаче само за три години. И наистина, слѣдъ изтичането на това врѣме, ний го виждаме пакъ се завърне въ София и да учителствува въ дѣвическата мназия прѣзъ учебнитѣ 1897—1898 и 1898—1899 години.

Прѣзъ 1899 година, той пакъ станалъ директоръ въ Соия на старото си мѣсто — мѫжката гимназия. Отъ тая дата днесъ, той все работи въ обичната си гимназия, която науска само нѣколко мѣсеци.

И така, отъ чествуванитѣ двадесеть и петь години Стаимировъ е билъ 21 година все директоръ; въ нашата гимнаия е прѣкаралъ цѣли петнадесеть години.

талъ: „Г-нъ Директоре, като тю
защо Вие пушите?“ Тоя въпросъ
той отъ тоя день захвърлилъ пуш
той постжпваше като съ свой син
валени ученици той биваше мно
твърдѣ тежко; обаче той рѣзко р
палавитѣ. Спрѣмо добритѣ пъкъ у
зенъ, засмѣнъ и разположенъ. Едн
за поправление на ученицитѣ бѣ то
въ канцеларията и да беседва съ тѣ
върху поведението на чадата имъ. Т
да помни имената на ученицитѣ — в
та часть отъ тѣхъ. Често пжти при
кои ученици сж промѣнили мѣстото
За да изучи по-добрѣ нѣкои уч
въ гимназията — съ лошо или съ доб
бѣлѣжки. Отъ тия бѣлѣжки той черп
итѣ „картини изъ ученическия животъ
тогизъ въ сп. Училищенъ Прѣгледъ.
По тоя начинъ Станимировъ е мо
мназията добъръ редъ и образцова дис
има учитель, който да откаже, че най-го
дисциплина въ гимназията не е носилъ
Та и той никога не излизаше отъ гимна
Станимировъ е направилъ много нѣ
ния фондъ за бѣднитѣ учени
л. разлад

равилницитѣ, но — и окръжнитѣ и частнитѣ прѣдписания. А
а не би изщукнало нѣщо изъ паметьта на учителитѣ, той
воеврѣменно ги подсѣщаше съ разни циркуляри. Това главно и
ъдѣйствуваше за наврѣменното и точно извършване на ги-
назиялнитѣ работи и избавяше директора отъ неприятни на-
ѣквания съ учителитѣ. Той винаги и равномѣрно и цѣлесъо-
разно разпрѣдѣляше работата между учителитѣ. При това
орко слѣдеше изпълнението ѝ. Всѣка година той ревизираше
чителитѣ и слѣдъ туй накратко размѣнеше мисли съ всѣкиго
тъ тѣхъ и се спираеше както върху методата на учителя, тъй
върху учебния материялъ.

Особно директорътъ внимаваше да се не образуватъ меж-
у учителитѣ партии. — нѣщо което винати би се отразило
ай-гибелно върху възпитателното и просвѣтителното дѣло. И,
огато се явеше нѣкакво недоразумѣние между двама учители,
ой — съ своя авторитетъ и настояване — сполучваше да спре
о-нататъшнитѣ разправии.

Както г. Станимировъ изискваше работа отъ учителитѣ, тъй
жщо пъкъ и винаги се застжпваше за тѣхъ прѣдъ министер-
твото на Народното Просвѣщение, когато е ставало нужда.

По уредба, чистота и канцеларски редъ, гимназията за-
зема едно отъ първитѣ мѣста въ столичнитѣ държавни учре-
кдения. И това главно се дължи на енергията и трудолюбие-
о на директора.

Като учитель г. Станимировъ е прѣподавалъ българска исто-
иия, всеобща и черковна история, българска черковна история,
ови завѣтъ, ветхи завѣтъ, Богуслужение, Катихизисъ, бъл-
арски езикъ, естетика, психология, логика.

Азъ помня, че той се явяваше въ класа ни винаги под-
отвенъ, и се държеше все сериозно. Къмъ ученицитѣ, които
зпитваше бѣше винаги внимателенъ, изслушваше ги и имъ
одпомагаше; при оцѣнката бѣше повече снисходително
трогъ.

Като говореше, той се стараеше винаги да бжде раз-
ранъ, и избираше думитѣ и изразитѣ.

Въ класа стоеше все правъ или се разхождаше прѣдъ
ченицитѣ.

Той отдаваше много голѣмо значение на бесѣдитѣ, които
ченицитѣ бѣха длъжни да държатъ прѣдъ другаритѣ си са-
ички. За тая цѣль той се бѣ занимавалъ специално съ

въпроса и бѣ реферирал предъ педагогическото дружест
а отпослѣ напечата реферата въ списанието Училищенъ Пр
гледъ, (1901 г.).

Той винаги слѣдеше и настояваше за тая работа прѣ
ученицитѣ. Ето за примѣръ въ настоящия отчетъ се печата
четири бесѣди изъ разни науки, по които може да се сж
за характера на тая ученишка работа.

Прѣзъ врѣме на 25-годишната си служба г-нъ Стани
ровъ твърдѣ често билъ натоварванъ и съ друга работа, ка
то отъ Министерството на Народното Просвѣщение, тъй и о
М-вото на Вжтрѣшнитѣ Работи и даже отъ Министерск
Съвѣтъ и Светия Синодъ. Тъй:

Прѣзъ 1885 година той билъ членъ на първия учите
ски съборъ въ София; прѣзъ 1886 година билъ министерс
пратеникъ въ Габровската V-класна Дѣвическа Гимнази
прѣз 1888 година билъ назначенъ членъ въ комисията за ра
глеждане прошенията за стипендии въ чужбина; прѣзъ 18
година билъ министерски пратеникъ въ Самоковската Дъ
жавна Духовна Семинария и въ Софийската Държавна Дѣв
ческа Гимназия; прѣзъ сжщата година билъ назначенъ: 1) чле
на комисията „която да се произнесе прѣдварително вър
всичко, което се отнася до организацията на духовнитѣ уч
лища". Тази комисия се състояла отъ 4 члена; а именно: прѣ
сѣдатель Митр. Симеонъ, секретарь Ст. Станимировъ и член
ве архим. Методий Кусевичъ (сега митр. Старо-Загорски) и
Генчевъ. 2) членъ на комисията за разглеждане програма
на мжжкитѣ и дѣвическитѣ гимназии и педагогическитѣ уч
лища. Отъ това врѣме и до днесъ г. Станимировъ е взема
участие въ съставянето на всички програми главно за мжжк
тѣ гимназии. — Слѣдъ изработването закона за народното пр
свѣщение (1891 година) г-нъ Станимировъ, като директор
билъ подпрѣдсѣдатель на Софийския Окржженъ Училище
Съвѣтъ, въ работитѣ на който е взималъ до послѣдно врѣ
най-живо участие. Съ рискъ да навлече върху си умразата
силнитѣ на деня, г. Станимировъ, подъ прѣдсѣдателството
когото сж станали повечето отъ досегашнитѣ засѣдания на
зи съвѣтъ, силно се противопоставялъ на всѣко несправедл
или незаконно искане за наказание или мѣстене на учител
учителки и енергически се е застжпвалъ за гоненитѣ и о
правданитѣ. Прѣзъ 1899 година билъ членъ на Висшия у
бенъ съвѣтъ.

Редомъ съ това М-вото на Народното Просвѣщение не-
у е пращало за рецензиране почти всички учибници по За-
онъ Божи и почти всичкитѣ други книги, които иматъ отно-
ение къмъ религията изобщо и „Законъ Божи“ частно.

Наскоро слѣдъ пристигането си въ София (1886 г.) той
овдигналъ прѣдъ М-ра на Народното Просвѣщение въпросъ
а откриване при Софийската Класическа Гимназия осми класъ,
ъ който свършилитѣ гимназията ученици да се приготовля-
атъ за учители въ класнитѣ училища. Тази идея биде усвое-
а отъ тогавашния министъръ на Народното Просвѣщение —
- Иванчовъ, — който прѣзъ м. май 1887 година издаде окрѫж-
о, съ което явяваше, че отъ I. IX с. г. при I. Соф. Дър.
ѫжка Гимназия се открива и „осми педагогически класъ“.
ъ това окрѫжно се казваше, че въ бюджета за 1887
одина е прѣдвиденъ кредитъ за подържането на „осми педа-
огически класъ“, че въ него ще се приематъ свършилитѣ ги-
назия и че свършилитѣ този класъ ще получатъ дипломъ за
раво на учителствуване въ трикласнитѣ училища и въ дол-
итѣ класове на срѣднитѣ учебни заведения. Както е извѣст-
о, този класъ, слѣдъ падането на Т. Иванчовъ отъ минис-
ерския постъ, не се отвори; ала идеята не умрѣ. На слѣдня-
а година при I. Соф. Дър. Мѫжка Гимназия се откри „Висшъ
едагогически курсъ“, който имаше все сѫщата цѣль, както
„осми педагогически класъ“. Грижата по уредбата на Вис-
ия Педагогически Курсъ бѣ възложена на г. Станимирова,
който бѣше и първия неговъ редовенъ прѣподаватель (прѣпо-
аваше „История на източнитѣ народи“). Прѣдстоеше да се из-
ере прѣдсѣдатель на прѣподавателската колегия. По запо-
ѣдь на г. Министра Живковъ прѣподавателитѣ се събраха въ
омѣщението на М-вото на Народ. Просвѣщение и тукъ подъ
рѣдсѣдателството на началника на отдѣлението — Ив. Шиш-
ановъ — пристѫпиха къмъ избора на прѣдсѣдатель на прѣпо-
авателската колегия. Покойнитѣ Ник. Михайловски и Иос.
Ковачевъ агитираха да се избере г. Станимировъ, който и би-
де избранъ съ 4 гласа отъ 7-тѣ (два гласа получи г. Ал. Тодо-
ровъ и една бюлетина, подадена отъ г. Станимирова, бѣ бѣла).
Когато се констатира резултатътъ отъ гласоподаването, г. Шиш-
мановъ заяви, че министерството нѣма съ кого да замѣни г.
Станимирова въ гимназията и че г. Министъръ молялъ за прѣд-
сѣдатель на прѣподавателската колегия да бѫде избранъ г.

...ровъ заяви

Прѣди нѣколко дена г. Минист...
и ми съобщи, че ми възлага управл...
дагогически Курсъ и че ще издаде ...
ми и за прѣдсѣдатель на прѣподава...
му, че ще ми бѫде извънредно теж...
поема и този товаръ на гърба си. Д...
ява на прѣдложението си, но азъ сп...
не бихъ ималъ физическа възможнос...
зията, да прѣподавамъ уроци въ гим...
въ Висшия Педагогически Курсъ и д...
прѣподавателската колегия при този ...
лѣжихъ азъ, *прѣдсѣдательтъ на пр... гия по добрѣ е да се избира, а не* ...
послѣ склонихъ да рѫководя само фи...
шия Педагогически Курсъ. Ето защо ...
приемете прѣдложението на г. Шишман...
ри пѫть и то за г. Тодорова. — Г-да ...
настояваха на своето; но най-послѣ скл...
ри пѫть, съ условие, че изборътъ ще бѫд...
то и да бѫде избранъ. Резултатитѣ ...
бѣха: 4 гласа за г. Тодорова и 3 гла...
По този начинъ г-нъ Ал. Тодоровъ бил...
датель на прѣподавателската колегия.

Прѣзъ м. декемврий 1888 година, ...
ковъ повикалъ при себе си г. Станимир...
отъ 1 януарий 1889 година Висшия Пе...
се прѣименува...

ковъ повторно повикалъ при себе си г. Станимирова и му далъ слѣдния отговоръ: съвѣтвахъ се съ нѣколко души, които разбиратъ отъ тѣзи работи, ала всѣки се смѣе и казва: ако г. Станимировъ до сега не се е изучилъ, посемсега ли ще се доучва. На 28. I. 1888 година г-нъ Станимировъ получилъ прѣдписание, съ което му се съобщавало, че е назначенъ за *врѣмененъ* прѣподаватель въ Висшето Училище по прѣдмета Всеобща История (Стара История), по който той челъ лекции само до края на учебната година. Отъ началото на слѣднята учебна (1889 — 1890) година той останалъ пакъ само директоръ на I. Соф. Дър. Мѫжка Гимназия.

Законътъ за Народното Просвѣщение отъ 1891 година въведе държавни изпити. Прѣзъ априлий мѣсецъ 1892 година г. Станимировъ билъ назначенъ за членъ на комисията за изработване програма и правилникъ за държавнитѣ изпити. Отъ тогава и до края на 1907 година г. Станимировъ билъ членъ на всички комисии, които сѫ работили програми и правилници за държавнитѣ изпити и сега дѣйствуващитѣ програми сѫ работени при дѣятелното негово участие. Сѫщеврѣменно г. Станимировъ е билъ непрѣмѣненъ членъ на всичкитѣ комисии, които произвеждаха държавни изпити до края на 1907 година (освѣнъ прѣзъ 1894, 1895 и 1896 години, когато той бѣше въ Цариградъ, и прѣзъ 1902 година, когато той се доброволно отказа, за да избѣгне срѣщата съ една личность). Недавно единъ шегобиецъ, като обясняваше, защо г. Станимировъ не е членъ въ изпитната комисия и сега (прѣзъ 1908 г.), духовито каза: за участие въ комиситѣ за съставяне програми и правилници за държавни изпити не се плаща. До недавно кандидатитѣ, явили се на държавенъ изпитъ, такси не плащаха и г. Станимировъ бѣ членъ и въ двѣтѣ комисии. Сега кандидатитѣ за държавни изпити плащатъ и Станимировъ не е членъ въ изпитната комисия.

Министерството на Вѫтрѣшнитѣ Работи тъй сѫщо е назначавало г. Станимирова въ разни комисии; тъй, до отиването си въ Цариградъ (августъ 1894 г.) той бѣ членъ на комисията при централната комисия, рѫководяща дѣлата по въздигането въ София храма „Св. Александъръ Невски". Членъ е въ Софийския Окр. Хигиенически Съвѣтъ и въ комисията, която разглежда заявленията на неспособнитѣ за работа поборници и опълченци за добиване право за разиграване „пиянко".

жения върху г. Станимирова. Тъй,
Станимировъ е членъ на духовната
ти винаги, когато е било прѣдставл
кое по-важно съчинение за напечат
възлагано да даде мнѣние, заслужва
да бжде субсидирано или напечатан
ржката на Св. Синодъ г. Станимир
левъ прѣвежда „Изтълкувано Ева
Апостолъ" отъ еп. Михаила, отъ ко
първитѣ два тома, а останалитѣ три
недалечно бждаще.

Г-нъ Станимировъ е награденъ
единъ сръбски. На 1. I. 1888 година той
„Св. Александъръ" V степень; на 14. II
тенъ Кръстъ" за споменъ; на 14. II. 1
за „Гражданска Заслуга" IV степень;
лучилъ и свѣтло бронзовъ медалъ „за
противъ Сърбия". Този медалъ билъ
като на главенъ началникъ на народно
евския окржгъ; прѣзъ м. януарий 190
гишния юбилей на I. Соф. Държавна М
награденъ собственоржчно отъ Княза с
ска Заслуга" III степень; а на 22. VI 19
годишния му юлилей — билъ награденъ
сандъръ" III степень. — Прѣзъ 1889 г
билъ награденъ отъ Сръбския Кралъ М
Сава" III степень. Този орден...

образованія". Прѣводъ отъ руски (Учебенъ вѣстникъ, год. I, кн. 9).

3. Кратъкъ учебникъ по Географията (три части) отъ И. Янчинъ. Прѣвели отъ руски Р. М. Каролевъ, Ст. Станимировъ и Н. Голосмановъ. (три издания).

4. Рецензии, печатани въ сп, „Критика".

5. Рецензии, печатани въ сп. „Мисъль".

6. Робството у старитѣ източни народи (сп. „Мисъль" за 1892 год).

7. Рецензия за книгата „Най-новата история" отъ Д. Агура. (сп. Период. списание на Българското книжовно дружество за 1894 година).

8. Православенъ Християнски Катехизисъ отъ протоерея А. Лавровъ, прѣвели отъ руски Ст Станимировъ и Сакеларий Ст. Кѫневъ.

9. Учение за богослужението на християнската православна черкова отъ протоерея А. Лавровъ. Прѣвели отъ руски Ст. Станимировъ и Сакеларий Ст. Кѫневъ.

10. Исторически таблици. Прѣводъ отъ френски (сп. „Библиотека" за 1895 г. кн. VI).

11. Българската духовна Семинария въ Цариградъ прѣзъ учебната 1895—1896 г.

12. Българската духовна Семинария прѣзъ учебната 1896—1897 г. (Тѣзи двѣ статии съ малки съкращения сѫ прѣведени отъ автора на руски и сѫ напечатани въ сп. „Церковныя вѣдомости).

13. Образцови уроци по История, напечатани въ сп. „Библиотека", издавано отъ Бълг. Екзархия.

14. Образцови уроци по География, печатани въ сп. „Библиотека", издавано отъ Бълг. Екзархия.

15. Разкази изъ Българската Черковна История, напечатани въ сп. „Войнишка сбирка" год. I и II.

16. Учебникъ по Историята на Християнската черкова.

17. Учебникъ по Историята на Българската черкова (двѣ издания).

18. Кратъкъ учебникъ по Историята на Християнската черкова (за дѣвическитѣ гимназии).

19. Кратъкъ учебникъ на Историята на Българската черкова (за дѣвическитѣ гимназии).

20. Умозрително Богословие.

21. Свещена История. Ветхи Завѣтъ (двѣ издания).

22. Свещена История. Нови Завѣтъ.

23. Изтълкувано Евангелие. Книга първа. Евангелие от Матея. Отъ еп. Михаила. Прѣвели отъ руски Ст. Станимиров и Р. Каролевъ.

24. Изтълкувано Евангелие. Книга втора. Евангелие от Марка и отъ Лука. Отъ еп. Михаила. Прѣвели отъ руски Р. Каролевъ и Ст. Станимировъ.

25. Петдесетгодишнината отъ смъртьта на Вас. Евст. Априловъ (сп. „Училищенъ Прѣгледъ" за 1897 г).

26. Литературнитѣ бесѣди въ срѣднитѣ учебни заведения (сп. „Училищенъ Прѣгледъ" за 1901 г.)

27. „Изъ историята на I. Софийска Държавна Мжжка Гимназия", рѣчь, произнесена на 9. I. 1904 г. — въ деня на 25-годишния юбилей на I. Софийска Държавна Мжжка Гимназия (въ „Юбилеенъ сборникъ на I софийска държавна мжжка гимназия".)

28. Единъ документъ по доизкарването зданието на Габровското главно мжжко училище (въ Материяли изъ историята на учебного дѣло въ България" за 1905 год.).

29. Картинки изъ ученишкия животъ, печатани въ „Училищенъ прѣгледъ", начиная отъ 1905 г.

30. Една молитва отъ търновския митрополитъ Неофит. „(Църковенъ вѣстникъ" за 1906 г. бр. 14—15).

31. Редъ статии по черковни въпроси, печатани въ сп. „Духовна пробуда", год. II.

32. Изъ дѣятелностьта на Отдѣла на народното просвѣщение и духовнитѣ работи за откриване духовни училища въ България (сп. „Училищенъ прѣгледъ" за 1907 г. кн. 9).

33. Изъ историята на Самоковско-рилското богословско училище (сп. „Училищенъ прѣгледъ" за 1907 г., кн. 10).

34. По длъжность—като директоръ—г. Станимировъ е изработилъ и напечаталъ отчетитѣ на гимназията за учебнит 1899—1900; 1900—1901; 1903 -1904; 1904--1905; 1905 — 190 и 1906—1907 години.

35. Вземалъ участие въ прѣвода на „Православна Богословска Енциклопедия", печатана като приложение къмъ сп. „Съвѣтникъ".

# Изъ списанията и вѣстницитѣ.

## I. Единъ юбилей.

Вчера бѣхме свидѣтели на едно тържество. Ст. Станимировъ, директоръ на първата софийска мжжка гимназия празднуваше своя 25 годишенъ юбилей, като учитель-работникъ на нашето просвѣтително поле. Още прѣзъ 1883 година тоя сложенъ и едъръ човѣкъ, сега вече побѣлѣлъ, ала още якъ, силенъ и пъргавъ, е влѣзналъ въ училището и оттогава и до сега не е прѣставалъ да работи надъ трудната и мжчна задача — възпитанието и обучението на учащето се юношество. Повече отъ 15 години какъ неговиятъ гласъ гърми и ехти изъ коридоритѣ и стаитѣ на първата софийска гимназия като директоръ и той е умѣялъ прѣзъ тоя цѣлъ периодъ да запази една дисциплина, една послушность, единъ редъ, една обичь между учители и ученици, между директоръ и учители, — явления много рѣдки прѣзъ тоя периодъ въ нашитѣ учебни заведения. Бурнитѣ и жестоки партизански борби и страсти не сж сломявали неговия куражъ и той твърдо и непоколебимо е изпълнявалъ своята директорска длъжность; тая черта ние особено цѣнимъ у почтения юбилярь, защото у насъ имаше врѣмена, когато умилквания къмъ учащитѣ се, снисхождение къмъ учители-партизани, безредието, дори анархията въ нашитѣ училища, едва ли не се смѣташе за нѣщо похвално, модерно. Г-нъ Станимировъ и прѣзъ тая епоха е останалъ срогъ изпълнитель на законитѣ, безпощаденъ прѣслѣдвачъ на всѣка непростителна волность. И тая черта отъ неговата дѣйность, която ние особено цѣнимъ, му е доставлявала най-голѣмитѣ неприятности, тя е давала поводъ най-много да го бичуватъ и навсякватъ.

Г-нъ Станимировъ не е чуждъ и на нашата школска литература. Хубави учебници сж излѣзли отъ неговото перо, които дълги години държатъ мѣсто въ нашитѣ училища. Статии и свѣдѣния по нашето учебно-възпитателно дѣло, които той е написалъ, говорятъ за неговото добро познаване на нашето учебно дѣло.

Прѣзъ дългитѣ години на своята училищна дѣйность почтениятъ юбилярь е останалъ вѣренъ на учителското си звание.

Съ обичь, съ прѣданность той се прѣдаде на скромната учи-
телска дѣйность, която неуморно изпълнява четвърть вѣкъ.

Всичкитѣ тия качества и заслуги на щастливия юбилярь бѣха посочени въ адреса, който му поднесе учителскиятъ съвѣтъ на повѣрената му гимназия.

Тържеството, нека го признаемъ, бѣ едно рѣдко явление въ нашия училищенъ животъ. Голѣмиятъ салонъ на гимназията е украсенъ съ портретитѣ на царствующия домъ и на видни дѣйци по нашето народно-просвѣтно дѣло. Всичко тъне въ зеленина. Отъ дѣсната страна на салона е закаченъ единъ портретъ, закритъ съ хубаво килимче. Това е портретътъ на юбиляра, който очаква своето тържествено откритие. Салонътъ е почти пъленъ. Тука сѫ пратеницитѣ на княза и министра на народното просвѣщение, тука сѫ почти всички столични директори и гимназиални учители. Влизането на заслужилия юбилярь се посрѣща съ гръмки рѫкоплѣскания. Стариятъ учитель Николаевъ, видимо развълнуванъ, прочита адреса, който отправя учителскиятъ съвѣтъ на своя директоръ. При пѣнието „многая лѣта" учителя Безеншекъ открива портрета на заслужилия юбилярь. „Твоето име нѣма да бѫде издълбено на паметникъ отъ мѣдь и желѣзо; и ние рѣшихме да увѣковѣчимъ твоето име друго-яче; нека въ тоя салонъ, дѣто ти си толкова години работилъ, стои твоятъ ликъ, за да напомнюва на идущитѣ млади учащи се поколѣния за твоята неуморна дѣйность въ дѣлото на просвѣтата". Това бѣ наистина една трогателна минута. Слѣдъ това почнаха поздравитѣ. Пръвъ пристѫпи княжеския пратеникъ и го поздрави отъ страна на княза и княгинята; съ силни и патетични думи министерскиятъ пратеникъ поздрави щастливия юбилярь отъ страна на министра, като му каза, че министерството високо цѣни неговата училищна дѣйность. Мило и приятно бѣ да слуша човѣкъ привѣтствията и на ученицитѣ, които съ една истинска радость поздравляваха своя обиченъ директоръ. „Седемь години учихъ азъ въ тая гимназия. Познахъ ви, г-нъ директоре. Вие бѣхте строгъ, ала справедливъ". Така говорѣше единъ отъ абитуриентитѣ въ своята привѣтствена рѣчь. Прѣзъ всичкитѣ тия трогателни минути юбилярьтъ стоеше правъ, спокоенъ, невъзмутимъ. Въ своя отговоръ той благодари на всичкитѣ за поздравитѣ, които му отправиха въ тоя тържественъ моментъ; една скромность личеше въ неговитѣ думи.

Добрѣ е, дѣто се сѣщаме за своитѣ заслужили дѣйци. Това явление особено е радостно между учителството, което мжчно цѣни своитѣ хора. Прѣслѣдвано, навиквано, нахоквано отъ другитѣ, нека поне тó, само, цѣни своитѣ заслужили хора. Юбилеятъ на г. Станимирова е едно много радостно явление въ нашия общественъ и особено училищенъ животъ.

(Изъ сп. „Църковенъ Вѣстникъ" за 1908 г., бр. 26.)

*П. П. Ц.*

---

## 2. Законникъ.

(Юбилеятъ на Ст. Станимировъ).

„*Азъ помня дълга си; азъ съмъ твърдъ въ закона*".

**Фогтъ у Ибсена.**

Вчера, на 22 юний, въ салона на първата мжжка гимназия, се отпразднува съ единъ тържественъ актъ 25 годишния юбилей на Ст. Станимировъ. Въ тоя салонъ обикновено се дава прѣцѣнка за успѣха и поведението на ученицитѣ. Вчера се прѣцѣни учителската, литературната и обществената дѣйность на директора на гимназията. Прѣцѣнката се даде отъ страна прѣди всичко на учителитѣ отъ гимназията. Тѣ изтъкнаха заслугитѣ на юбиляра за училището въ продължение на 25 години, т. е. почти отъ освобождението на България; изтъкнаха неговия директорски и възпитателски тактъ спрямо учители-другари и ученици-възпитаници.

На второ мѣсто се явиха ученицитѣ на гимназията и абитуриентитѣ. Тѣ прѣцѣниха г. Станимирова като добъръ директоръ, строгъ, но справедливъ.

— Въ всичкитѣ ваши разпореждания, макаръ и строги да сж били, заяви приблизително единъ ученикъ въ своята умно стъкмена и хубаво произнесена привѣтствена рѣчь, ние сме виждали и виждаме разпореждания на единъ любящъ баща къмъ своитѣ дѣца. Всички ваши бѣлѣжки, съвѣти и упжтвания — ние разбираме това — сж били изключително за наша полза.

Прѣцѣниха г-на Станимирова сетнѣ: прѣдставительтъ на министерството на народното просвѣщение г-нъ Ю. п. Георгиевъ и прѣдставительтъ на Негово Царско Височество Князя

…торъ—администраторъ … …ведливи. Г-нъ
добъръ книжовникъ, най-сетнѣ. Н…
бено да се подчертае: г. Станими…
благородния смисълъ на тая дума.

Видите ли, има законникъ и …
Единиятъ олицетворява законитѣ. …
тѣхъ. Оживява ги. Самъ става живъ …
формаленъ „блюститель" на закона. …
необходимость, по принуда, по служб…

Г-нъ Станимировъ е *законникъ* …

Учителитѣ въ своя майсторски …
форма поднесенъ адресъ отбѣлѣзаха н…
лѣзаха го единъ видъ между скоби. „…
заха тѣ, е принелъ голѣми заслуги пр…
лищнитѣ закони и правилници". Или нѣ…
тѣ не подчертаха добрѣ това, което е …
която той диша и живѣе и благодарен…
мжжка гимназия се слави съ рѣдка коле…
телитѣ и дисциплина между ученицитѣ.

Въ драмата на Ибсена „Брантъ" ге…
за себе си:

— Азъ помня дълга си; азъ съмъ т…

Струва ми се, г-нъ Станимировъ съ …
гълъ да каже така за себе си. Той име…
дълга си; винаги е твърдъ въ закона". …
ния къмъ учителитѣ и уче…
вѣнъ …

ятни и неприятни учители, нѣма ученици на тия или ония родители.

Това е рѣдко качество на единъ *законникъ*.

И трѣбва да се повтори и подчертае още веднажъ: добриятъ редъ въ първата гимназия, колегиалностьта между учителитѣ и дисциплината между ученицитѣ въ тая гимназия безспорно се длъжатъ прѣди всичко на онзи тактъ, на онзи „законнически духъ", който директорътъ на гимназията г. Ст. Станимировъ въ всички случаи и винаги проявява не прѣсторено, а като истински, по душа и сърдце законникъ.

*Д. Бойковъ.*

(Изъ в. „Врѣме", брой 166 отъ 24. VI. 1908 г.)





# Б. Официаленъ отдѣлъ.

Първата Софийска Държавна Мжжка Гимназия е отворена на 9 яну-
ли 1879 година. Отчетната 1907—1908 година е тридесетата (XXX) отъ отва-
нето ѝ, двадесеть и пета (XXV) отъ какъ е произведенъ първиятъ изпитъ
зрѣлость на ученици отъ класическото отдѣление и деветнадесета XIX) отъ
ъ е произведенъ първиятъ изпитъ за зрѣлость на ученици отъ реалното
дѣление.

## А. Хроника.

а) *Изпити въ началото на учебната 1907—1908 го-
на.* — Учебната 1907—1908 година се захвана на 20.VIII 1907
дина. Съгласно съ § 60 отъ стария „Правилникъ за гимназиитѣ и
дагогическитѣ училища въ Княжество България“, на 20 августъ
07 година се захвана приемането прошенията отъ онѣзи ученици,
ито имаше да държатъ *поправителенъ* изпитъ, и се продължи
24.VIII с. г. включително. На 25 августъ сутриньта учителскиятъ
вѣтъ държа първото си засѣдание. Прѣзъ врѣме на засѣданието
вѣтътъ избра и три комисии за произвеждане поправителнитѣ из-
ти. На първата отъ тѣзи комисии се възложи да произведе попра-
ителнитѣ изпити на ученицитѣ отъ I II класове, на втората — на
еницитѣ отъ III и IV класове, а на третата — на ученицитѣ отъ
и VI класове.

Поправителнитѣ изпити се произведоха отъ 25 августъ 1907
дина до 31 августъ с. г. включително, по слѣдващата програма:

А. *Писменъ изпитъ*: 1. на 25.VIII отъ 2—5 часа слѣдъ
ѣдъ: български (съ старо-български) езикъ и дескриптивна гео-
трия; 2. на 27.VIII отъ 8—12 часа прѣдъ обѣдъ: френски (нѣмски)
икъ и аритметика; 3. на 27VIII отъ 2—5 часа слѣдъ обѣдъ:
гебра и геометрия; 4. на 28.VIII отъ 8—12 часа прѣдъ обѣдъ:
тински езикъ и гръцки езикъ; 5. на 28.VIII отъ 2—5 часа слѣдъ
ѣдъ: руски езикъ и геометрическо чертание.

Б. *Устенъ изпитъ*: 1. на 29.VIII отъ 8 часа сутриньта: за-
нъ Божи, български (съ старо-български) езикъ, латински езикъ,
ъцки езикъ, геометрическо чертание и аритметика; 2. на 30.VIII
ъ 8 часа сутринта: алгебра, геометрия, дескриптивна геометрия,
зика, химия, естествена история и всеобща история; на 31.VIII отъ
часа сутриньта: психология, логика, етика, френски (нѣмски) езикъ,
ография, руски езикъ, пѣние, рисувание и краснописание.

| Отъ кой класъ: | | I | II | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Колко души се явиха на поправителенъ изпитъ | Тази учебна година | 21 | 28 | | |
| | Въ началото на учебната 1906—1907 г. | 37 | 32 | 22 | |
| Колко души издържаха поправителенъ изпитъ. | Тази учебна година | 16 | 21 | 5 | |
| | § 80 ал. 3*) тази учебна година | 1 | — | — | |
| | § 80 ал. 3*) въ началото на учебната 1906—1907 г. | 6 | 6 | 5 | |
| | Въ началото на учебната 1906—1907 г. | 20 | 19 | 17 | 1 |
| Колко души не издържаха поправителенъ изпитъ. | Тази учебна година | 4 | 7 | 4 | 6 |
| | Въ началото на учебрата 1906—1907 г. | 11 | 7 | — | — |

Както се вижда отъ тази таблица 9 ду
които на поправителния изпитъ показаха ус
прѣдметъ, съгласно съ § 80, ал. 3 отъ стар
прѣхвърлиха въ по-горенъ класъ. Когато се р
отъ ученицитѣ, показали на поправителния из
единъ прѣдметъ и подали

Освѣнъ помѣнатитѣ въ горната таблица ученици, явиха се на пълнителенъ изпитъ трима души ученици свършили III-й курсъ Духовната Семинария. Тѣ държаха допълнителенъ изпитъ по Матика за V кл. класъ и, понеже издържаха успѣшно изпита си, писаха се въ VI кл. класъ. Ученици, свършили съ успѣхъ извѣснъ класъ въ Военната Гимназия, се приеха безъ изпитъ въ съоттния по-горенъ класъ на гимназията.

б) *Врѣмето на записването на ученицитѣ и отварято на гимназията.* — Записването на ученицитѣ се захвана на . VIII. 1907. г. слѣдъ обѣдъ и се продължи до 31. с. м. с. г. гласно съ § 51 отъ „Правилника" редовнитѣ занятия въ класотѣ трѣбваше да се захванатъ на 1. IX. 1907. г. Тѣ, обаче, се захаха на 3. IX и то по слѣднята причина: На 30. VIII. 1907 г. на тържественното откриване паметника на Царя-Освободителя, по този случай изпититѣ, които трѣбваше да се произведатъ на . VIII.—произведоха се на 1. IX. Тъй като на 2. IX. бѣ недѣля, отварянето на гимназията, се отложи за 3. IX. 1907. год. — Въ недѣлникъ на 3. IX. 1907 г., сутриньта, часа въ 8, всички учили и ученици отъ гимназията се събраха въ гимнастическия салонъ гимназията, дѣто се отслужи молебенъ и водосвѣтъ и се обяви иназията за отворена. Слѣдъ молебена въ сжщия день часа въ 9, захванаха редовнитѣ занятия. — Тъй като до 31. VIII. 1907 г. успѣха да се запишатъ всички ученици, то съгласно § 61. ал. отъ „Правилника за срѣднитѣ училища" записването на ученици продължи до 1 октомврий. До тази дата се записаха 764 учека, които по класове и паралелки, както и по успѣха, съ какъвто ха постжпили въ гимназията се разпрѣдѣлятъ тъй, както е позано въ слѣдващата

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | I а | 46 | 7 | — |
| 2 | I б | 48 | 6 | — |
| 3 | II а | 34 | 12 | 6 |
| 4 | II б | 27 | 12 | 12 |
| 5 | III а | 24 | 3 | 11 |
| 6 | III б | 15 | 10 | 13 |
| 7 | IV а р. | 24 | 3 | 1 |
| 8 | IV б р. | 22 | 9 | 5 |
| 9 | V а р. | 23 | 2 | 6 |
| 10 | V б р. | 16 | 3 | 11 |
| 11 | V в р | 17 | 12 | 4 |
| 12 | VI а р. | 27 | — | 3 |
| 13 | VI б р. | 23 | 5 | 6 |
| 14 | VI в р. | 24 | 3 | 8 |
| 15 | VII а р | 30 | — | 2 |
| 16 | VII б р. | 21 | 1 | 4 |
| 17 | VII в р. | 25 | — | 7 |
| 18 | IV кл. | 21 | 3 | 3 |
| 19 | V кл. | 26 | 6 | 8 |
| 20 | VI кл. | 16 | 3 | 12 |
| 21 | VII кл. | 14 | 1 | 9 |
| | Всичко | 523 | 101 | 131 |

До края на учебната годи

ырѣзъ врѣмето на щастливото Ви за отечеството ни двайсеть ыино князуване, вземамъ смѣлостьта да подвьргна прѣдъ стжпитѣ израза на най-сърдечнитѣ вѣрноподданически поздравления, които ѣрената ми Първа Софийска Мжжка Гимназия Ви поднася по чай тържественото празднуване на двайсеть годишния юбина князуването Ви. и да Ви изразя най-искренитѣ благопожелана всички ни — учители и ученици — за още по-многолѣтно ню и честито за милото ни отечество царуване. Директоръ: Ст. нимировъ". На тази телеграма се получи слѣдния отговоръ: „Г-ну нимирову, Директоръ на Гимназията. Въ София. 19. VIII. 1907. г. Ц. В. Господарьтъ изказва Вамъ и на подвѣдомственния Ви перлъ своята искрена благодарность за вѣрноподданическитѣ благожелания. Добровичъ". На 30 VIII. 1907 г. по случай тържествео откриване паметника на Царя освободителя занятия въ гимната нѣмаше. На 18. X. 1907. г. сж констатирани нѣколко случая тифусъ, скарлатина и дифтеритъ. Веднага се направи разпореже да се дезинфекциратъ класнитѣ стаи съ формалдеитъ. Дезинкцията се захвана на 18 X. 1907 год. слѣдъ обѣдъ. На 20. X. 07 г. нѣмаше занятия, защото едвамъ слѣдъ обѣдъ се отключиха инфекциранитѣ класни стаи, та прѣзъ нощьта и на 21. X. (недѣля) провѣтриха добрѣ. На 9. XII 1907 г. (недѣля) ученицитѣ даа забавление за въ полза на бѣднитѣ си другари. Забавлението даде въ салона на „Славянска Беседа" вечерьта часа отъ 8—12. X. XII. 1907 г. (понедѣлникъ) по заповѣдь, прѣдадена отъ Митерстното на Народното Просвѣщение по телефона, слѣдъ свърането на послѣдния (четвъртия) урокъ прѣди обѣдъ, часа въ $12^1/_2$, ятията се прѣкратиха, поради върлующата въ града скарлатина. нятията се възобновиха на ново на 8. I. 1908 г. На 6. II. 1908. (срѣда) слѣдъ обѣдъ ученицитѣ бѣха освободени отъ уроци по мнастика, за да присжтствуватъ на концерта, даденъ отъ г-на Мииловъ Стоянъ въ гимнастическия салонъ на гимназията. На 18. II. 908 г. (понедѣлникъ) ученицитѣ имаха само първи и втори уроци. сьтъ въ 10 и 30. м. ученицитѣ, раздѣлени на 5 групи (I ва група ви кл.: II ра група II-ри кл.; III-та група III и IV. класове: IV. упа V а, б, р. VI. а, б, р. и VII а, б, р. и V. група V. в, р. и кл., VI. в, р. и VI кл., VII в, р. и VII кл.) слушаха бесѣди по учай тридесеть годишнината отъ подписването на Санъ-Стефанския говоръ. Бесѣдитѣ бѣха четени на I-ва група отъ г. Н. Начевъ, на ра група отъ г. П. Илевъ, на III-та група отъ г. Дерманчевъ, на група отъ г. Д Йоцовъ и V-та група отъ г. Ив. Поповъ. На . II 1908. г. по рѣшението на съвѣта изпратиха се слѣдващитѣ неграми: 1. „Царское село. Его Императорскому Величеству, Всессійскому Императору Николаю Вториму. Ваше императорское Величество! Тридцатъ лѣтъ тому назадъ подъ стѣнами Царь-Града лъ подписанъ Санъ-Стефанскій договоръ, которымъ многострадьный болгарсій народъ былъ признанъ свободнымъ. Это случисъ по волѣ Великаго Царя Освободителя, Вашего Незабвеннаго зда, и куплено было кровью сотенъ тысячъ храбрыхъ русскихъ

войновъ. Съ благодарностью вспоминая все это въ сегодняшній т
жественный и радостный день ми осмѣливаемся повергнуть къ с
памъ Вашего Императорскаго Величества чувства нашей признате
ности и благодарности за дарованную свободу. Изъ глубины серд
восклицаемъ: да здравствуетъ великий Государь царь Нико
Второй, да здравствуетъ Великая Россия — Надежда и слава вс
славянскаго народа. Отъ имени учителей Первой Мужской Гимна
Директоръ: Ст. Станимировъ".

Въ отговоръ на горнята телеграма се получи слѣдващата
леграма: „Россійское Императорское Дипломатическое Агентсво
Болгарій. София, 21. февраля 1908 год. № 72. Господину Ста
мірову, Директору І-й Софийской Гимназіи. **Государю Импе
тору, Августейшему** моему **монарху**, благоугодно было Всемил
тивейше повѣльть передать Вамъ искреннюю благодарность **Его И
ператорскаго Величеетва** за чувства и благопожеланія выраж
ныя по случаю тридцатилѣтія Освобожденія Болгаріи.

Считая своимъ пріятнымъ долгомъ передатъ Вамъ, Милостив
Государь, о таковай Монаршей волѣ, прошу принять увѣреніе
совершенномъ моемъ почтеній. Сементовскій Курило".

II. *Петербургъ*. Его Императорскому Высочеству, Велико
Князю Владамиру Александровичу. Ваше Императорское Высочест
Сегодня Болгарскій народъ торжественно празднуетъ одну слави
дату изъ своей исторіи, а именно: тридцатую годовщину подпис
ванія Санъ-Стефанскаго договора, каторымъ намъ била дарова
свобода. Съ благодарностью вспоминая, что это случилось по во
Великаго Царя Освободителя, Вашего Приснопамятнаго Родителя,
куплено было кровью многихъ тысячъ русскихъ героевъ, одинъ и
каторыхъ и Вы. Учители Первой Мужской Гиманзіи осмѣливаю
почтительнойше привѣтствуватъ Васъ сърдечнымъ восклицаніемъ:
здравствуетъ Его Императорское Высочество, Великій Князъ Вла
миръ Александровичъ. Да здравствуетъ великій братский намъ ру
кій народъ. Директоръ: Ст. Станимировъ".

Въ отговоръ на горнята телеграма се получи слѣдващата те
грама: Директору Станимирову. Софія. Сердечно тронутъ Ваши
привѣтствиемъ Съ восторгомъ вспоминаю про славную Болгарію
пію за процвѣтаніе и щастіе храбраго болгарскаго народа. Владимир

III. „Петербургъ. Его Сіятельству, Графу Николаю Павлови
Игнатіеву. Ваше Сиятельство! Празднуя тридцатую годовщину п
писыванія Санъ-Стефанскаго договора, мы, учители Первой Мужск
Гимназіи, молимъ всевишняго да продлитъ Ваши дни до осуществ
нія начертаннаго Вами для насъ идеала Директоръ: Ст. Станимиров

г) *Училищни праздници*. На 19. X. 1907 год. гимнази
празднува патронния си праздникъ — Прѣподобни Иванъ Рил
Чудотворецъ. На 1. III. 908 год. занятия въ гимназията нѣма
понеже въ този день (Тодорова сѫбота) ученицитѣ се причасти
На 24. III. 1908 г. по случай тържественното пристигане на Тѣ
Царски Височества Князьтъ и Княгинята, занятия въ гимназията

ше. На 1. 3 и 12 V. 1908 год. възъ основа на § 2 т. 28 отъ авилника, занятия въ гимназията нѣмаше. На 22. VI. 1908 г. гимзията отпразднува 25—годишния юбилей на г. директора Ст. Стамировъ. Подробности глелай въ неофициалната часть, дѣто е поѣстена специална статия по този праздникъ.

д) *Инспекция*. Отъ страна на Министерството на Народното Просвѣщение прѣзъ отчетната учебна 1907—1908 година никаква ревизия не е правена. Самъ г-нъ директорътъ е ревизиралъ: единъ (1) учитель 1 пжть; единъ учитель два (2) пжти; тридесеть и три (33) души учители по 3 пжти и (4) четири души учители по 4 пжти.

е) *Болести и смъртни случаи между учителитѣ*. Прѣзъ тчетната учебна година никой отъ г-да учителитѣ не е боледувалъ родължително. Нѣкои отъ г-да учителитѣ сж отсжтствували по нѣолко часа: по болесть, домашни или други причини и отсжтствията мъ подробно сж отбѣлѣжени въ отдѣла: „положението на персола прѣзъ учебната 1907—1908 година". Смъртни случаи между да учителитѣ, слава Богу нѣмаше.

ж) *Болести и смъртни случаи между ученицитѣ*. Пообности за болеститѣ на ученицитѣ сж съобщени въ рапорта на ителя—лѣкарь. На 8. IV. 908 год. се помина ученика отъ II-а кл. аскаловъ Владимиръ отъ болестьта Meningitis tuberc. Отъ сжщата олесть се поминаха: на 8. V. 908 год. Поповъ Спасъ отъ II б кл. на 14. V. 908 год. Консуловъ Н. отъ VI в р. класъ. На погребението почти на всички тѣзи ученици присжтствуваха другаритѣ мъ по класъ, класнитѣ имъ наставници, нѣкои отъ г-да учителитѣ г-нъ директорътъ на гимназията.

з) *Свършване на учебната година*. Учебнитѣ занятия съ битуриентитѣ се прѣкратиха на 10 V. 1908 год., а съ ученицитѣ тъ останалитѣ шесть класа — на 15 юний 1908 година. Ученичнитѣ книжки на ученицитѣ се раздадоха на 25. юний 1908 год., а ѣлоснитѣ свидѣтелства се раздадоха на абитуриентитѣ на 29. VI. 908 год. лично отъ г-на Н. Мушановъ, Министъръ на Народното росвѣщение и съ това се свърши учебната година.

## Б. Училищенъ персоналъ.

---

### а) Измѣнения въ персонала.

I. *Назначения*. 1. Съ заповѣдь № 1781, прѣдп, № 10312 ъ 19.VII.1907 г., назначенъ е отъ 1 септемврий с. г. *В. Антоовъ* за I во степ. учитель при гимназията. 2. Съ заповѣдь № 1946, ѣдп. № 11849 отъ 23.VIII.1907 г., назначени сж отъ 1.IX.1907 г. учители въ гимназията *Ант. Бенешъ* — I-во степ., *Н. Станчевъ Д-ръ Г. Кацаровъ* за врѣменноповоназначени. 3. Съ заповѣдь

Вл. Шакъ, Д-ръ Т. Дедовъ, Д-ръ Т. Мор
Кл. Карагюлевъ, понеже отъ тази дата сж н
2. Съ указъ № 54, прѣдп. № 17621 отъ 31.
е учительтъ *Кирилъ Христовъ*, понеже е наз
Литература при Университета. 3. Съ заповѣдь
№ 1865 отъ 18.II.1908 г., уволненъ е отъ 25
при гимназията — *Ил Йордановъ Ращановъ*,
длъжностьта си слѣдъ изтичането на разрѣшен
задграниченъ отпускъ. 4. Съ указъ № 10, прѣд
1908 г., уволнява се учителя при гимназията —
понеже е назначенъ за професоръ при Университ
той е прѣподавалъ Латински езикъ: *IV* кл. кл. –
— 5 ч.; Нѣмски езикъ (факултативно): VI кл.
кл. — 3 ч.; а всичко 16 часа. 5. Съ заповѣдь
№ 2491 отъ 29.II.1908 г., уволненъ е учит. при
*Антоновъ*, по негово желание. 6. Съ указъ №
отъ 8.V.1908 г., уволнява се отъ 27.IV.1908 г.
причини *I*-во ст. учитель при гимназията *Георги*
тази дата той е прѣподавалъ Всеобща история в
ч., IV кл. кл. — 3 ч., *V* кл. кл. — 3 ч., *VI* а,
всичко 18 часа.

III. *Повишени*. 1. Съ заповѣдь № 2349, пр
10. X. 1907 г., постановено е врѣм. новоназначени
гимназията — *Н. Станчевъ*, съгласно чл. 157 от
родното Просвѣщение, да получава заплата на III-то
зияленъ учитель. 2. Съ заповѣдь № 2668, прѣдп.
26. XI. 1907 г., възъ основа на чл. 160 отъ Закон
Просвѣщение, повишава се отъ 1 декемврий 1907 г
гимназията — *Ив. Доревъ*, отъ II-ра въ I-ва степе
вѣдъ № 2869, прѣдп. № 86 отъ 3. *I*. 1908 г. пов
челитѣ при гимназията — П. Илие...

V. *Откомандировани.* 1. Съ прѣдп. № 12067 отъ 25. VIII. 1907 г., откомандированъ е отъ „Св. Синодъ“ учительтъ при гимназията — *Никола Начевъ.*

VI. *Назначени и командировани.* 1. Съ заповѣдь № 1986, прѣдп. № 12169 отъ 25. VIII. 1907 г., назначени сѫ отъ 1. IX. 1907 г. — *Василъ Кънчевъ* и *Н. Цоневъ* за вр. новоназначени учители при гимназията, като сѫщеврѣменно сѫ командировани въ странство да се специализиратъ по Химия. 2. Съ заповѣдь № 2217, прѣдп. № 14666 отъ 28. IX. 1907 г., назначенъ е за III-то степ. учитель при гимназията — *Х. Увалиевъ*, като сѫщоврѣменно се командирова на занятие въ библиотеката на Университета. 3. Съ заповѣдь № 338, прѣдп. № 2218 отъ 25. II. 1908 г., назначенъ е отъ деня на встѫпването му въ длъжность — *Н. Алексиевъ* за III-то степ. учитель при гимназията, като отъ сѫщата дата се командирова за асистентъ по педагогика въ Университета. 4. Съ заповѣдь № 500, прѣдп. № 3053 отъ 15. III. 1908 г., назначенъ е отъ деня на встѫпването му въ длъжность — *П. Щърбановъ*, за III. степ. учитель при гимназията, като отъ сѫщата дата се командирова за асистентъ по химия въ Университета. Съ заповѣдь № 587, прѣдп. № 4159 отъ 29. III. 1908 год., назначенъ е отъ деня на встѫпването му въ длъжность за врѣменно новоназн. съ заплата на III. степ. учитель *Кирилъ Христовъ* и отъ сѫщата дата се командирова на занятие до 1. VIII. т. г. въ Народния Музей. 6. Съ заповѣдь № 1339, прѣдп. № 8329 отъ 23. VI. 908 г., назначенъ е за II. ст. учитель при гимназията *Божимиръ Давидовъ*, като отъ сѫщата дата се командирова до 25. VIII 908 г. да изучи флората на черноморския брѣгъ.

VII. *Прѣмѣстени другадѣ.* 1. Съ заповѣдь № 1944, прѣдп. — 11849, отъ 23. VIII. 1907 г., прѣмѣстенъ е по негово желание учительтъ въ гимназията — Ж. Фарделъ, въ II-та Соф. Д. М. Гимназия. 2. Съ заповѣдь № 1945, прѣдп. № 11854 отъ 23. VIII. 1907 г. прѣмѣстени сѫ въ интереса на службата учителитѣ при гимназията: *В. Мирчевъ* — въ III. Соф. мѫж. прогимназия, *Ст. Костовъ* — въ II-та Соф. М. Гимназия, *Г. Евстатиевъ* въ III та Соф. М. Гимназия. Съ заповѣдь № 2152, прѣдп. № 13815 отъ 19. IX. 1907 г. Отмѣнена е заповѣдьта № 1945 относително учителя Г. Евстатиевъ, който и за напрѣдъ остава въ I. Соф. Д. М. гимназия. 3. Съ заповѣдь № 2013, прѣдп. № 12550 отъ 3. IX. 1907 г. прѣмѣстватъ се въ интереса на службата учителитѣ при гимназията *Т. Николовъ* и *Ст Минчевъ* въ II-та Соф. Д. М. Гимназия. 4. Съ заповѣдь — 2184, прѣдп. № 14040 отъ 22. IX. 1907 г. I-во степ. учитель при гимназията — г-нъ *Г. Разлоговъ*, е назначенъ за директоръ на Пловдивската Д. М. Гимназия отъ деня на приемането дѣлата.

VIII. *Прѣмѣстени отъ другадѣ.* 1. Съ заповѣдь № 1944, прѣдп. № 11849 отъ 23. VIII. 1907 г., прѣмѣства се за учитель

въ гимназията III-то степ. учетель при III-та Соф. М. Гимназия — Ив. Стефановъ. 2. Съ заповѣдъ № 2127, прѣдп. № 13735 отъ 19. IX. 1907 г., прѣмѣстени сж въ интереса на службата за учители въ гимназията: II. степ. учитель при II-та Соф. М. Прогимназия — *П. Илевъ* и волнонаемниятъ при II-та Соф. М. Гимназия — *Д. Бланшудъ*. 3. Съ заповѣдь № 2217, прѣдп. № 14666 отъ 28. IX. 1907 г. прѣмѣстенъ е за учитель при гимназията II. степ. учитель при Търновската Дѣвическа Гимназия — *Д-ръ Л. Димитровъ*.

IX. *Прѣмѣстени отъ другидѣ и командировани*. 1. Съ заповѣдь № 1986, прѣдп. № 12169 отъ 25. VIII. 1907 г., прѣмѣстенъ е за учитель въ гимназията III. степ. учитель отъ Пловдивската Д. М. Гимназия — *Мих. Ив. Бояджиевъ*, като сжщеврѣменно се командирова да се специализира по физика. 2. Съ заповѣдь № 2013, прѣдп. № 12550 отъ 3. IX. 1907 г., прѣмѣстенъ е за учитель въ гимназията, III-то степ. учитель при Кюстендилското Педагогическо и Трикласно Училище — *Янко П. Рашевъ*, като сжщеврѣменно е командированъ на занятие въ Метеорологическата Станция. 3. Съ заповѣдь № 652, прѣдп. № 4390 отъ 3. IV. 1908 г., прѣмѣстенъ е за вр. новоназначенъ учитель въ гимназията *Никола Константиновъ*, отъ Вратчавтката мжжка гимназия, отъ 1 септемврий 1908 г., като отъ сжщата дата се командирова за асистентъ по Математика въ Софийския Университетъ.

X. *Продължени командировки*. 1. Съ прѣдп. № 9340 отъ 2. VII. 1907 г., командировката на учителя *Ст. Романски* се продължава още за 1 година. 2. Съ заповѣдь № 2137, прѣдп. № 13730 отъ 19. IX. 1907 г., продължава се командировката на *Д. Михалчевъ* и прѣзъ учебната 1907—1908 година. Съ заповѣдь № 1333, прѣдп. № 7933 отъ 14. VI. 1908 год., продължава се командировката на *Ст. Романски* до 15 августъ 1908 година.

## б. Положението на персонала прѣзъ учебната 1907 — 1908 година.

1). *Станимировъ Ст.*, р. на 26 октомврий 1858 г. въ гр. Габрово; пълно срѣдно образование въ Киевската Духовна семинария и висше — Киевската Духовна Академия; учителствува 25 години, миналата година билъ директоръ на I-та Софийска Държавна Мжжка Гимназия; директоръ отъ 1884 год.: жененъ (има двѣ дѣца). Отсжтствувалъ 1 мѣсецъ по болестг (отъ 11. III. до 11. IV 908 г.). Съ прѣдписание № 14603 отъ 6. X. 1899 год. освободенъ отъ прѣподаване уроци.

2). *Андрейчевъ Иванъ*, р. на 6. X. 1863 г. въ гр. Габрово; пълно срѣдно — Габровската д. м. гимназия и пълно висше — физикоматематическия факултетъ по клона естествени науки въ Императорския Новорусийски университетъ въ Одеса прѣзъ 1888 г.; учителствува 21 години; миналата година билъ учитель въ I-та Соф. Д.

М. Гимназия; I степен. учитель отъ 1. IX. 1894 г.; жененъ (има 2 дѣца); прѣподава: естеств. история: II а, б, — 4 ч., VI а, в, р. 2 ч., VII а, б, в, р. — 6 ч., V кл. кл. — 2 ч., VI кл. кл. — 1 ч. и VII кл. кл. 1 ч.; а всичко 16 ч. Отсѫтствувалъ 6 ч. по болесть. Завежда кабинета по естествената история.

3). *Атанасовъ Ангель*, р. на 3. II. 1879 г. въ гр. Битоля (Македония); пълно срѣдно образование въ Соф. Д. М. гимназия и пълно висше — по филология въ Софийското висше училище; учителствува 5 години; миналата година билъ учитель въ I Соф. Д. М. гимназия; III степенъ отъ 15. X. 1906 г.: неженънъ; прѣподава български езикъ въ: IV б, р. — 5 ч., V в, р. — 4 ч., VI б, р. — 3 ч., VI кл. кл. 3 ч., а всичко 15 часа. Отсѫтствувалъ 3 часа по болесть. Завежда третия отѣлъ на ученишката библиотека.

4). *Безеншекъ Антонъ*, р. на 15. IV. 1850 г. въ с. Букувье при гр. Целье (Ширия); пълно срѣдно образование — гимназия въ Целье и пълно висше — университетъ въ Загребъ и Прага; учителствува 27 години; миналата година билъ учитель въ I Соф. Д. М. гимназия; I степен. отъ 21. IV 1879 г.; неженънъ; прѣподава нѣмски езикъ: I а, б, и II а, б, — 3 ч. (факултативно) и V а, р. и кл. — 3 ч., VI а, р. и кл. — 3 ч. и VII а, р. кл. — 3. стенография: (факултативно): I курсъ — 4 ч. и II курсъ 1 часъ, а Всичко 17 часа. Отсѫтствувалъ 50 часа.

5). *Бенешъ Антонъ*, р. на 26. IV. 1852 г. въ с. Росичка (Чехия) пълно срѣдно образование въ гр. Рихновъ (Чехия) и пълно висше — физикоматематически факултетъ въ Прага; учителствува 22 години; миналата го ина е билъ учитель въ гр. Битоля (Македония); I степенъ отъ 1. IX. 1890 година; прѣподава нѣмски езикъ: I а, — 3 ч., математика: V а р. — 5 ч., IV а кл. — 4 ч., и V в р. — 5 ч., а всичко 17 часа. Отсѫтствувалъ 20 часа — по болесть и сѣмейни причини.

6). *Бланшудъ Данаилъ*, р. на 14. IX. 1860 г. въ гр. Лозана (Швейцария); пълно срѣдно образование въ гр. Лозана и специално по гимнастика — Sociétté Federale de gymnastique съ дипломъ moniteur de gymnastique № 7 и дипломъ отъ парижката академия по танцъ и гимнастика; учителствува 14 години; миналата година билъ учитель въ II Софийска Държавна Мѫжка Гимназия; волнонаеменъ отъ 1894 година: Прѣподава гимнастика: I а, б, — 4 ч., II а, б. — 4 ч., III а, б, — 4 ч., IV а, б. р. — 2 ч., V а, б. р. — 1 ч., V в, р. 1 ч., — VI а, б, р. — 1 ч., VI в, р. — 1 ч., VII а, б, р. — 1 ч., VII в, р. — 1. ч., IV кл. кл. — 1 ч., V кл. кл. — 1 ч., VI кл. кл. — 1 ч. и VII кл. кл. — 1 ч., а всичко 24 часа. Завежда кабинета по гимнастика. Отсѫтствувалъ 13 часа.

7). *Божковъ Дино*, р. на 25 VI 1876 г. въ с. Минечево (Харманлийско); пълно срѣдно образование — Самоковската Духовна семинария и пълно висше — Казанската Духовна Академия; учител-

ствува 4 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; III степененъ отъ 15. X. 1904 г.; неженenъ; прѣподава: Законъ Божи въ: VII кл. кл. — 2 ч., руски езикъ: V а, б, в, р. — 6 ч., V а. кл. — 2 ч., VI а, б, в, р. — 6 ч. и VI а, кл. — 2 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на VI в, р. класъ. Отсѫтствувалъ 32 часа, по домашни причини, болесть и др. Прѣзъ Ваканцията е ималъ 38 дни задграниченъ отпускъ.

8). *Боновъ, Д-ръ П.*, р. на 23. X. 1873 г. въ гр. Враца, пълно срѣдно сбразование въ Софийската Д. М. гимназия и пълно висше — Медицинския факултетъ въ Лионъ (Франция); Учителствува 5 години; миналата година билъ учитель-лѣкарь въ I. Соф. Д. М. гимназия; нежененъ; Прѣподава: естествена историн въ: VI б, р.— 1 ч. Завежда училищната амбулатория. Отсѫтствувалъ: 12 дни по болесть и домашни причина. — Изгубилъ само 1 часъ.

9). ***Василиевъ Цвѣтко***, р. на 26. II. 1862. г. въ гр. Трънъ, пълно срѣдно образование — Самоковската духовна семинария и пълно висше — Киевската духовна академия; учителствува 18. години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. д. м. гимназия; I. степененъ отъ 1. I. 1896. г.; жененъ; прѣподава законъ божи: I а, б 2 ч., II а, б 4 ч., III а, б, 2 ч., VII а, б, в, р. 6 ч., всеобща история: I а, б, 4 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на I а класъ, завежда кабинета по законъ божи. Неотсѫтствувалъ.

10). ***Великовъ Радой***, р. на 26. I. 1878. г. въ с. Тича, Османъ-Пазарска околия; пълно срѣдно образование — Варненската д. м. гимназия и пълно висше — физико-математическия факултетъ при висшето училище въ София; Учителствува 5 години; миналата година билъ учитель въ I. соф. д. м. гимназия; III. степен. отъ 1. XI. 1905 д.; жененъ; има 1 момиче, прѣподава физика: VI б в р;—6 ч., VI а б р; 4., дескриптивна геометрия: V а р; — 2 ч., VI б в р, 4., а всичко 16 часа. Класенъ наставникъ на VI б р. класъ. Завежда кабинета по физика. Неотсѫтствувалъ.

11). ***Ганчевъ Борисъ***, р. на 11. VII. 1873. г. въ гр. Карлово; пълно срѣдно образование — Пловдивската д. м. гимназия и пълно висше-Тюбингенския университетъ по класическа филология; учителствува 14 години; миналата година билъ учитель въ Варненската д. м. гимназия и сѫщата година назначенъ за професоръ въ Софийския Университетъ; 2-ро степенъ отъ 29. II. 1908. година. Прѣподава латински езикъ: IV кл. кл., 5 ч., VII кл. кл. 5 ч., нѣмски езикъ (факултативно): VI кл. кл. 3 ч., и VII кл. кл. 3 ч., а всичко 16 часа. Неотсѫтствувалъ.

12). ***Гѫбенски Петъръ***, р. на 20. VII. 1870. въ гр. Габрово; пълно срѣдно образование — Търновската д. м. гимназия и пълно висше — историко-филологическия факултетъ при висшето училище въ София; учителствува 14. години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. д. м. гимназия; II степененъ отъ 1. I. 1905. г.; нежененъ;

прѣподава: български езикъ: IV а р, 5 ч., V а р, 4 ч., V кл. кл. 3 ч., а всичко 12 часа. Отсжтствувалъ 51 часа.

13). *Димитровъ Благой*, р. на 27. III. 1859 г. въ с. Емборе (Македония); пълно срѣдно образование — Пловдивската д. м. гимназия и пълно висше — физикоматематическия факултетъ на Новорусийския Университетъ; учителствува 21 година.; миналата година билъ учитель въ I Соф. д. м. гимназия; I. степененъ отъ 1. XI. 1897. година; жененъ (има 5 дѣца: 3 момчета и 2 момичета); прѣподава математика: V б р, 5 ч., VI аб р, — 10 ч., и VI кл. кл. — 3 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на V б, р, класъ. Неотсжтствувалъ.

14). *Димитровъ Лука*, р. на 8. IX. 1866. г. въ гр. Битоля (Македония); пълно срѣдно образование — Видинската д. м. гимназия и пълно висше — по Естествена история въ Лайпцигския университетъ (Д-ръ по философията и изящнитѣ изкуства); учителствува 14 година; минала година билъ учитель въ Търновската дѣвическа гимназия; второстепененъ отъ 1. I. 1905 г.; жененъ (има 1 дѣте мжжко); прѣподава естествена история въ III аб, 4 ч., IV аб р 4 ч., химия III аб 2 ч., IV бр — 3 ч., и IV кл. кл. 3 часа а всичко 16 часа. Класенъ наставникъ на IV а р. класъ. Отсжтствувалъ 38 часа.

15). *Доревъ Иванъ*, р. на 29. VIII. 1866. г. въ с. Пжтеле (Битолско); пълно срѣдно образование — Солунската мжжка гимназия и пълно висше — 6 семестри по филология въ Соф. висше училище и 2 год. се е специализиралъ въ Атина и Тюбингенъ по старо-гръцки езикъ; учителствува 16 години; миналата година е билъ учитель въ I Соф. д. м. гимназия; I степененъ отъ 1. XII. 1907. година; жененъ; прѣподава: български езикъ: I б — 5 ч., II б — 5 ч., гръцки езикъ въ: VI кл. кл. — 4 ч., а всичко 14 часа. Библиотекарь на учителската библиотека. Отсжтствувалъ 25 часа.

16). *Евстатиевъ Георги*, р. на 15. VIII. 1875. г. въ гр. Стара-Загора; непълно срѣдно — IV кл. въ Пловдивската д. м. гимназия и Академията на изящнитѣ изкуства въ Флоренция (Италия); учителствува 13 години; миналата година билъ учитель въ I Соф. д. м. гимназия; вр. новоназначенъ отъ 1.IX. 1895. година, а получава заплата като III степенъ гимн. учитель отъ 1. I. 1907 г.; нежененъ; прѣподава рисуване въ: II а, б, — 4 ч., VI а, б, в, р. — 6 ч., VII б, в, р. — 6 ч., и факултативно: VI кл. кл. — 2 ч., VII кл. кл. — 2 ч., а всичко 20 часа. Отсжтствувалъ 9 часа.

17). *Златановъ Александъръ*, р. на 7. XII. 1878. г. въ гр. Пирдопъ; пълно срѣдно — Сливенската д. м. гимназия (класическия отдѣлъ) и пълно висше — юридическия факулетъ въ Женевския университетъ и по френски езикъ въ факултета по литература въ Греноблъ съ Diplôme d'Etudes francaises; учителствува 4 години; миналата година билъ учитель въ

I Соф. д. м. гимназия; прѣзъ 1906 година билъ командированъ за 4 мѣс. въ Греноблскитѣ лѣтни курсове по френски езикъ; III степененъ отъ 15. V. 1907. г.; женепъ; прѣподава френски езикъ въ: I а, — 3 ч., IV б, р. — 3 ч., VI кл. кл. — 3 ч., VI кл. класъ — 4 ч., (вмѣсто грѣцки езикъ), VII кл. кл. — 2 ч. и и VII б. р. — 3 часа, а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на VII кл. класъ. Отсѫтствувалъ 65 часа.

18). *Илевъ Пенчо*, р. на 30. VII. 1869. г. въ гр. Севлиево; пълно срѣдно образование въ Габровската д. м. гимназия и пълно висше — Историко-филологическия факултетъ при Софийския университетъ; учителствува 15 години; миналата година билъ учитель въ II .Соф. мѫжка прогимназия; I-во степененъ отъ 1. I. 1908 год; прѣподава география: I б, — 2 ч., II а, б, — 4 ч., III а, б, 4 ч., VII а, б, в, р. — 6 ч., VII кл. кл. 2 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на II а, класъ. Неотсѫтствувалъ.

19). *Иоцовъ Димитъръ*, р. на 3. VII. 1875. г. въ гр. Вратца; непълно срѣдно образование — свършилъ V. класъ въ Русенската мѫжка гимназия и пълно висше — Ecole Libre des Sciences Politiques 3 години и Faculté des Lettres — 1 година въ Парижъ; учителствува 8 години; III степененъ отъ 1. V. 1908 година; женепъ (има 3 дѣца); прѣподава френски езикъ въ: IV а, р. — 3 ч., VI а, б, в, р. — 9 ч., и VII а, в, р. — 6 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на VI а, р. класъ. Отсѫтстувалъ 64 часа.

20). *Максимове Крумъ*, р. на 25. IV, 1877. година въ гр. Самоковъ; пълно срѣдно образование — Самоковската духовна семинария и пълно висше — по философия въ Иенския университетъ; учителствува 7 години; миналата година е билъ въ I-та Софийска д. м. гимназия; волнонаеменъ учитель съ 2,100 лева годишна заплата отъ 1. III. 1906 г., а отъ 1. I. 1907 г. съ 2880 лв. годишно; прѣподава нѣмски езикъ въ: II а, — 3 ч., III а 3 ч., IV а, р. кл. — 3 ч., V к. кл. — 4 ч., и VI кл. кл. 4 ч., (вмѣсто грѣцки езикъ), а всичко 17 часа. Библиотекарь на ученишката библиотека I отдѣлъ. Отсѫтствувалъ 67 часа.

21). *Милановъ Иванъ*, р. на 10. I. 1876 г. въ гр. Елена; пълно срѣдно образование — Габровската д. м. гимназия и пълно висше — по естественитѣ науки при Софийския университетъ; учителствува 11 години; миналата година билъ учитель въ I Соф. м. д. гимназия; вр. новоназначенъ учитель отъ 1. IX. 1896. г. а получава заплата като III степененъ гим. учитель отъ 1. I. 1907 год.; нежененъ; прѣподава география, I а, — 2 ч., VI а, б, в, р. — 6 ч., VI кл. кл. — 2 ч., естествена истортя V а, б, в, р. — 6 ч., а всичко 16 часа. Класенъ наставникъ на V ар, класъ. Неотсѫтствувалъ.

22). *Михаиловъ Никола*, р. на 18. I. 1876 г. въ гр. Шуменъ; полно срѣдно образование — Соф. Д. М. гимназия и пълно висше — Мюнхенската и Парижката академии на изящнитѣ искуства;

учителствува 5 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; III степененъ отъ 15. VI 1906 г.; женень; прѣподава рисувание въ: I а — 2 ч., III а — 2 часа., IV б р. — 4 ч., V б, в, р. — 3 ч. и VI кл. кл. — 3 ч. (факултативно), а всичко 17 ч. Класенъ наставникъ на IV б р. класъ. Отсжтствувалъ 9 часа.

23). *Миховъ Никола*, р. на 6. III. 1877 г. въ гр. Габрово; пълно срѣдно образование (безъ зрѣлостно свидѣтелство) — Габровската Д. М. гимназия и пълно висше — по социология въ Брюксель (Д-ръ на социологията); учителствува 8 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; прѣзъ 1906 билъ командированъ за 4 мѣсеца въ Греноблскитѣ лѣтни курсове по френски езикъ вр. новоназначенъ отъ 1. IX. 1900 год.; а получава заплата като III степ. гимназ. учит. отъ 1. I. 1907 год.; неженень; прѣподава френски езикъ въ: I б, — 3 ч., II а, б, — 6 ч., V а, б, в, р. — 9 ч., а всичко 18 часа. Класенъ наставникъ на II б, класъ. Отсжтствувалъ 30 часа.

24). *Начевъ Никола*, р. на 20. II. 1861 год. въ гр. Калоферъ; пълно срѣдно образование—Пловдивската Д. М. гимназия; учителствува 24 години; миналата година е билъ командированъ въ Св. Синодъ; I степененъ учитель отъ 1. IX. 1894 г.; женень, има едно момиче; прѣподава български езикъ въ: I а, — 5 ч., II а, — 5 ч. и IV кл. кл. — 5 часа, а всичко 15 часа. Класенъ наставникъ на IV кл. класъ. Отсжтствувалъ 4 часа.

25). *Недѣлковъ Никола*, р. на 25. III. 1856 г. въ гр. Свищовъ; пълно срѣдно образование — Николаевската гимназия и висше — Петровската академия въ Москва; учителствува 28 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; I. степененъ отъ 1. IX. 1887 г.; женень; прѣподава химия въ: IV а, р. — 3 ч., V а, б, в, р. — 6 ч., VI а, б. в, р. — 3 ч. и VII а, б, в, р. — 6 ч.. а всичко 18 часа. Отсжтствувалъ 8 часа.

26). *Николаевъ Ив. Николай*, р. на 8. X. 1852 г. въ гр. Болградъ (Бесарабия); свършилъ Болградската гимназия; учителствува 33 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; I. степененъ отъ 1. VIII. 1894 г.; женень; прѣподава пѣние въ: I а, б, — 2 ч., II а, б, — 2 ч., III а, б, — 2 ч., IV а, б, р. — 1 ч., V а, б, р. — 1 ч., V в, р. и VI в, р. — 1., VI а, б, р. — 1 ч., VII а, б. р. — 1 ч., VII в, р. и VII кл. кл. — 1 ч., IV кл. кл. — 1 ч., V кл. кл. — 1 ч., VI кл. кл. — 1 ч., общо хорово пѣние 3 ч., а всичко 18 часа. Домакинъ на фонда за подпомагане бѣдни ученици. Отсжтствувалъ 42 часа.

27). *Петковъ Никола*, р. на 27. IV. 1858 г. въ гр. Ломъ; полно срѣдно образование — свършилъ VIII кл. при Кралевската класическа гимназия въ гр. Загребъ, съ зрѣлостенъ изпитъ; учителствува 26 гидини; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; I. степененъ отъ 1. VIII. 1894 г.; женень; прѣподава арит-

метика и геометрия въ: II а, б, — 10 ч., III а, — 5 ч., а всичко 15 часа. Класенъ наставникъ на III а, класъ. Отсѫтствувалъ 13 часа.

28). *п. Василиевъ Георги*, р. на 15. VIII. 1869 г. въ гр. Орхание; свършилъ Самоковската семинария и Висшето училище въ София по история; учителствува 16 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. Д. М. гимназия; I. степененъ отъ 1. I. 1905 г.; женъ; прѣподава всеобща история и Българска история въ: II а, б, — 4 ч., III а, б, — 4 ч.. V а, б, в, р. — 9 ч. и V кл. кл. — 3 ч., а всичко 20 часа. Класенъ наставникъ на V в, р. класъ. Отсѫтствувалъ 12 часа.

29). *Площаковъ Иванъ*, р. на 6. VIII 1875 г. въ с. Стрѣлча (Панагюрска околия); пълно срѣдно образование — Пловдивската Държ. Мѫжка Гимназия и пълно висше — по химия въ Софийския Университетъ: учителствува 9 години; миналата година е билъ учитель въ клона на Софийското дѣвическо педагогическо училище; II-ро степененъ отъ 1. XI. 1907 г.; женъ; прѣподава аритметика: I а, б — 6 ч.; физика: V а, б, в, р. — 9 ч.; естеств. история: I а, б — 4 ч., а всичко 19 часа. Отсѫтствувалъ 18 часа.

30). *Поповъ С. Иванъ*, р. на 4. VI 1872 г. въ гр. Пещера; пълно срѣдно образование — Пловдивската д. м. гимназия и пълно висше — по история въ Софийския Университетъ; учителствува 12 години; миналата година е билъ учителъ въ I та Соф. д. м. гимназия; II. степененъ отъ 1. I. 1906 г.; женъ; прѣподава всеобща история: VI а б в р. — 9 часа, VII а б в. р. — 9 часа, VI кл. кл. — 3 ч. и VII кл. кл. 3 ч., а всичко 24 часа. Класенъ наставникъ на VII в р. класъ. Отсѫтствувалъ 68 часа.

31). *Раевъ Георги*, р. на 14. X. 1866 г. въ гр. Прилѣпъ (Македония); пълно срѣдно образование — Солунската Българска мѫжка гимназия и пълно висше — по математика въ Женевския университетъ; учителствува 19 г.; миналата година билъ учитель въ I. Соф. д. м. гимназия; първостепененъ отъ 1. I. 1906 г.; женъ (има 2 момичета); прѣподава аритметика и геометрия въ: III б — 5 часа; математика въ IV а б р. — 10 ч. и дескриптивна геометрия въ VII в. р. 2 ч., а всичко 17 часа. Касиеръ на фонда за подпомагане бѣдни ученици. Отсѫтствувалъ 4 часа.

32). *Станчевъ Никола*, р. на 1. XII. 1883 г. въ гр. Габрово; пълно срѣдно образование — Габровската д. м. гимназия и пълно висше — физико-математическия факултетъ при Софийския Университетъ; учителствува 2 години; миналата година не е билъ учитель (отбивалъ военната си повинность); врѣменно-новоназначенъ отъ I. X. 1905 година; неженъ; прѣподава математика въ: VII кл. кл. — 3 ч., VII а р. — ч.; дескриптивна геометрия: V в р. — 4 ч., VI а р. — 2 ч. и VII а б р. — 4 ч., а всичко 17 часа. Отсѫтствувалъ 11 часа.

33). *Стефановъ Иванъ*, р. на 24. II. 1876 г. въ гр. Търново; ълно срѣдно образование — Търновската д. м. гимназия и пълно исше — по филология въ Софийския университетъ; учителствува 1 години; миналата година билъ учитель въ III. Соф. д. м. гимнаия; II. степененъ отъ 1. I. 1908 година; нежененъ; прѣподава бъларски езикъ въ V б р. — 4 ч., VII а б в р. — 9 ч. и VII кл. кл. — 3 ч., а всичко 16 часа. Завежда ученическата библиотека II-ия тдѣлъ. Неотсѫтствувалъ.

34). *Таджеръ Жакъ*, р. на 30. IX. 1865 г. въ гр. София; вършилъ въ Парижъ прѣзъ 1886 г.; държалъ френски държавенъ зпитъ за Френски народенъ учитель и за учитель въ френскитѣ coles prim?ires sipérieures; учителствува 13 години; миналата гоина билъ учитель въ I. Соф. д. м. гимназия; редовенъ учитель отъ 5. VI. 1906 г. съ 2100 лева год. заплата; женeнъ (има 4 дѣца); рѣподава френски езикъ: I а—3 ч. (факултативно), III а б — 6 ч., кл. кл. — 3 ч. и V кл. кл. — 7 часа, а всичко 19 часа. Заежда кабинета по френски (нѣмски) езикъ. Класенъ наставникъ на кл. кл. Отсѫтствувалъ 13 часа.

35). *Тодоровъ Ю. Тодоръ*, р. на 23. IV. 1874 г. въ с. Връца (Прѣславско); пълно срѣдно образование — Търновската д. м. имназия и пълно висше — по математика въ Софийския университъ; учителсвува 10 години; миналата година билъ учитель въ I. оф. д. мѫжка гимназия; III. степененъ отъ 15. V. 1907 г.; женъ; прѣподава математика: V кл. кл. — 3 ч., VI в р. — 5 ч. и II б в. р. 8 ч., а всичко 16 часа. Завежда кабинета по математика. ласенъ наставникъ на VII б р. класъ. Отсѫтствувалъ 4 часа.

36). *Узуновъ Василъ*, р. въ гр. Горня-Джумая (Македония) 8. IV. 1873 г.; пълно срѣдно — Солунската Българска мѫжка имназия и пълно висше — по филология въ Софийския Университъ; учителствува 7 години; миналата година билъ учитель въ I. Соф. д. м. гимназия; III. степененъ отъ 15. VI 1906 г.; женeнъ; рѣподава български езикъ: III а б — 10 ч., VI а р. — 3 ч. и I в р. 3 ч., а всичко 16 часа. Класенъ наставникъ на III б класъ. тсѫтствувалъ 2 часа.

37). *Хараламииевъ Димитъръ*, р. на 27. I. 1877, г. въ с. ила (Дупнишко); свършилъ Кюстендилското педагогическо училище по философия въ Соф. университетъ; учителствува 9 години, отъ оито една година въ основно училище; миналита година билъ учиель въ I Соф. д. м. гимназия; III степененъ отъ 15. VI. 1906 г.; енeнъ, прѣподава психология: VI а, б, в, р. — 3 ч., VI кл. кл. — ч., логика VII а, б, в, р. — 3 ч., и VII кл. кл. — 1 ч., етика: II а, б, в, р. — 3 ч., и VII кл. кл. 1 ч., а всичко 12 часа. Заѣстникъ на директора въ клона на гимназията. Класенъ наставникъ а VII ар. класъ. Отсѫтстувалъ 17 часа.

38). *Хорейши Ото*, р. на 11. VIII. 1857. г. въ с. Модроица (Чехия); свършилъ VI класъ на висшата реалка въ Раловникъ

и художествена академия въ Прага; учителствува 26 години; м
лата година бикъ у-ль въ I Соф. д. м. гимназия; I степененъ
1. I. 1892. г., жененъ; прѣподава рисувание: I б, — 2 ч., IV
— 4 ч., V а р. — 3 ч., VII ар. — 3 ч., и V кл. кл. — 3
[факултативно); краснописание I а, б, — 2 ч., и II а, б, 2 час
всичко 19 часа. Завежда кабинета по рисувание. Класенъ настав
на I б класъ. Отсжтствувалъ 2 часа.

39). *Христовъ Александъръ*, р. на 20. III. 1872 г. въ
София; пълно срѣдно образование — Соф. д. м. гимназия и ф
ко-математическия факулетъ въ Лайпцигъ; учителствува 12 год
миналата година билъ учитель въ I Соф. д. м. гимназия; III ст
ненъ отъ 15. X. 1906 година.; жененъ; прѣподава физика: III
— 4 часа., V кл. кл. — 2 ч., VI а р, — 3 ч., VI кл. кл. —
VII кл. кл. — 2 ч., и VII в р, — 2 часа, а всичко 15 часа.
сжтсвувалъ 59 часа.

40). *Чилевъ Перикли*, р. на 26. X. 1864. г. въ гр. Кру
(Македония); свършилъ Солунската гръцка гимназия и слѣдвалъ
филология въ Атинския университетъ; учителствува 13 години;
налата година билъ учитель въ I Соф. д. м. гимназия; II-ро
пененъ отъ 1. I. 1905 година; жененъ; прѣподава латински ез
V кл. кл. — 5 ч., VI кл. кл. — 5 ч., гръцки езикъ: V кл. кл
4 ч., и VII кл. кл. 4 часа, а всичко 18 часа. Класенъ наставник
VI кл. класъ. Отсжтствувалъ 3 часа.

## Командировани.

1). *Алексиевъ, Д-ръ Никола,* р. на 9. VII. 1877. г. въ
Габрово; пълно срѣдно образование — Търновската мжжка ги
зия и пълно висше — по философия въ Лайпцигъ; учителств
6 години; миналата година билъ командированъ за асистентъ въ
шето училище; III. степенъ отъ 25. X. 1905. г. Командированъ за а
тентъ при Софийския университетъ

2. *Бояджиевъ Ив. Михаилъ*, р. на 4. IV. 1877 г. въ
Велесъ (Македония): пълно срѣдно образование -- Солунс
Българска мжжка гимназия и физико-математическия фткулетъ
Софийския университетъ; учителствува 10 години; миналата год
билъ учитель въ Пловдивската мжжка гимназия; II степененъ
1. I. 1908 година; неженемъ; командированъ въ Берлинъ.

3). *Давидовъ Божимиръ*, р. на 21. II. 1870 год. въ
Варна; полно срѣдно — Софийската Държ. М. гимназия и п
висше — физико-математическия факултетъ при Софийския Уни
ситетъ по клона — Естест. науки прѣзъ 1893 година; учителст
15 години; миналата година билъ професоръ въ Софийския Уни
ситетъ. II степененъ отъ I януарий 1905 година; Командирован
изучи флората на черноморския брѣгъ.

4). *Дрѣновски Александъръ*, р. на 10. VII. 1879 г. въ гр. Русе; ълно срѣдно образование — Русенската д. м. гимназия и пълно исше — физико-математическия факултетъ при Софийския универтетъ; учителствува 4 години; миналата година билъ учитель въ I оф. д. м. гимназия; новоназначенъ отъ 1. IX. 1904 г., а получава платата на третостепененъ гимназияленъ учитель отъ 1. I. 1907 година; Командированъ въ Берлинъ.

5). *Ковачевъ Д. Йорданъ*, р. на 26. X. 1875 г. въ гр. Кюстендилъ; пълно срѣдно образование — Соф. д. м. гимназия и пълно исше — физико-математическия факулетъ. при Соф. университетъ; чителствува 9 години; миналата година билъ командированъ въ арижския геодезически институтъ; III-то степененъ отъ 15. X. 1906 одина; командированъ въ Берлинъ.

6). *Константиновъ Никола*, р. на 12. XII. 1883 г. въ Сония, пълно срѣдно образование — I. Софийска Д. М. гимназия и ълно висше — физико-математически факултетъ при Софийския Университетъ, учителствува 1 година; миналата година, отъ 1. X. 907 г. до 1 III 1908 г., билъ волнонаеменъ учитель при Врачанската окр. мжжка гимназия; вр. новоназначенъ отъ 1. III. 1908 г.; еженемъ; командированъ за асистентъ по математиката въ Софийския Университетъ.

7). *Кънчевъ Василъ*, р. на 31. XII. 1882 г, въ гр. Габрово; ълно срѣдно образование — класическа VIII-мо класна гимназия въ р. Одеса (Русия) и физико-математяческия факултетъ при Новоруийския Университетъ въ Одеса; миналата година е билъ студентъ; р. новоназначенъ отъ 1. IX. 1907 година; учителствува 1 година; омандированъ въ гр. Берлинъ.

8). *Михалчевъ Димитъръ*, р. на 25. XII. 1880 г. въ гр. Лоленградъ (Одринско); пълно срѣдно образувание — Одринската Българска мжжка гнмназия и пълно висше — по философия въ Софийския университетъ: учителствувалъ 3 години; миналата година билъ командированъ въ Германия; вр. новоназначенъ отъ 13. VIII. 1905 г., а получава заплата като III степененъ гимназиаленъ учителъ отъ 1. I. 1907 година; неженемъ; командированъ въ Берлинъ.

9). *Моровъ Тодоръ Д-ръ*, р. на 13. III. 1877 въ гр. Габрово, пълно срѣдно образование—Габровската Д. М. „Априловска" гимназия и пълно висше — цо естественитѣ науки въ Мюнхенъ (Германия); учителствува 4 години: миналата година билъ командированъ въ странство и професоръ въ Софийския Университетъ; вр. новоназначенъ отъ 5. IV. 1905 г.; неженемъ; командированъ въ Триестъ и Неаполъ.

10). *Пенчевъ Б. Петръ*, р. на 18. I. 1873 г. въ с. Гжбени (Севлиевска околия); пълно срѣдно образование — Сливенската Д. М. гимназия и пълно висше — по химия въ Софийския Университетъ: учителствува 14 години, отъ които 11 години е билъ асистентъ при Университета въ София; миналата година билъ команди-

теоролигическа станция.

12). *Романски Стоянъ*, р. на 24.
хание: пълно срѣдно образование — Габро
пълно висше — по славянската филология
тетъ; учителствува 4 години; миналата го
въ странство; вр. новоназначенъ отъ 6. V.
плата на III-то степененъ гимназиаленъ учи
дина; неженєнъ; командированъ въ Германи

13). *Увалиевъ Христо*, р. на 17 ян
Цариградъ; пълно срѣдно обазование, безъ
Д. М. гимназия и словесния факултетъ при
тетъ; учителствува 9 години; миналата годи
1907 г. секретарь на дирекцията на княжес
отъ 1 априлъ с. г. назначенъ за III. степене
фийска мжжка прогимназия и му възложено
нието за основнитѣ училища въ Министерст
свѣщение до 1 юний с. г., слѣдъ която да
длъжность по собствено желание; III-то степ
неженєнъ; командированъ за библиотекаръ

14). *Христовъ Кирилъ*, род. на 20.
Загора; пълно срѣдно — Соф. Д. М. гимна
по правото въ соф. Висше Училище; учител
лата година билъ командированъ въ странств
фийския Университетъ; вр. новоназначенъ отъ
женєнъ; командированъ въ Народния Музей.

15). *Цоневъ Никола*, р. на 24 май 18
фия; полно срѣдно образование — класическа
зия въ гр. Одеса и физико-математическия фа
сийския университетъ въ Одеса; миналата го

## в. Статистически свѣдения за персонала.

**. Числото на учителитѣ ъ края на миналата го- ина** · · · · · · · · · · · 52

**I. Числото на учителитѣ зъ края на отчетната учеб- а година** · · · · · · · · 56

Отъ тѣхъ били:

| | |
|---|---|
| Миналата учебна година | 39 |
| Новоназначени | 10 |
| Примѣстени отъ другадѣ | 7 |
| Всичко | 56 |

**II. Възрасть на учителитѣ**

| | |
|---|---|
| Отъ 20 до 25 години | 3 |
| „ 25 „ 30 „ | 7 |
| „ 30 „ 35 „ | 19 |
| „ 35 „ 40 „ | 10 |
| „ 40 „ 45 „ | 5 |
| „ 45 „ 50 „ | 6 |
| Повече отъ 50 години | 6 |
| Всичко | 56 |

**V. Степени на учителитѣ.**

| | |
|---|---|
| Директоръ | 1 |
| Първостепенни учители | 14 |
| Второстепенни „ | 10 |
| Третостепенни „ | 5 |
| Врѣм. новоназначени „ | 12 |
| Волнонаемни „ | 2 |
| Редовни „ | 1 |
| Учитель-лѣкарь | 1 |
| Всичко | 56 |

**V. Образование.**

| | |
|---|---|
| Съ полно срѣдно и пълно висше | 47 |
| Съ пълно срѣдно и непълно висше | — |
| Съ пълно висше и непълно срѣдно | 2 |
| Съ непълно срѣдно и непълно висше | — |
| Съ пълно срѣдно образование | 4 |
| Съ непълно срѣдно образование | — |
| Съ специално (рисуване, гимнастика и пр.) | 3 |
| Всичко | 56 |

**VI. Години на учителствуване.**

| | |
|---|---|
| Учителствували по-малко отъ 5 години | 11 |
| Учител. отъ 5 до 10 г. | 14 |
| „ „ 10 „ 15 „ | 14 |
| „ „ 15 „ 20 „ | 7 |
| „ „ 20 „ 25 „ | 5 |
| „ „ 25 „ 30 „ | 4 |
| „ повече отъ 30 „ | 1 |
| Всичко | 56 |

**VII. Разпрѣдѣление на учителитѣ по числото на седмичнитѣ часове.**

| | |
|---|---|
| Безъ уроци | 17 |
| Прѣпод. седмично по 1 часа | 1 |
| „ „ „ 12 „ | 2 |
| „ „ „ 14 „ | 1 |
| „ „ „ 15 „ | 4 |
| „ „ „ 16 „ | 8 |
| „ „ „ 17 „ | 6 |
| „ „ „ 18 „ | 10 |
| „ „ „ 19 „ | 3 |
| „ „ „ 20 „ | 2 |
| „ „ „ 24 „ | 2 |
| Всичко | 56 |

**VIII. Разпрѣдѣление на учителитѣ по числото на прѣподаванитѣ прѣдмети.**

| | |
|---|---|
| Безъ уроци | 17 |
| Прѣподаватъ само единъ прѣдметъ | 23 |

темврий 1907 година; нежененъ; командирован
теорологическа станция.

12). *Romански Стоянъ*, р. на 24. II. 1
хание: пълно срѣдно образование — Габровска
пълно висше — по славянската филология въ
тетъ; учителствува 4 години; миналата година
въ странство; вр. новоназначенъ отъ 6. V. 19
плата на III-то степененъ гимназиаленъ учитель
дина; нежененъ; командированъ въ Германия.

13). *Увалиевъ Христо*, р. на 17 януари
Цариградъ; пълно срѣдно обазование, безъ мат
Д. М. гимназия и словесния факултетъ при Фр
тетъ; учителствува 9 години; миналата година
1907 г. секретарь на дирекцията на княжескитѣ
отъ 1 априлъ с. г. назначенъ за III. степененъ
фийска мѫжка прогимназия и му възложено да
нието за основнитѣ училища въ Министерствотo
свѣщение до 1 юний с. г., слѣдъ която дата
длъжность по собствено желание; III-то степене
нежененъ; командированъ за библиотекаръ въ

14). *Христовъ Кирилъ*, род. на 20. VI.
Загора; пълно срѣдно — Соф. Д. М. гимназия
по правото въ соф. Висше Училище; учителству
лата година билъ командированъ въ странство и
фийския Университетъ; вр. новоназначенъ отъ 1
женeнъ; командированъ въ Народния Музей.

15). *Цоневъ Никола*, р. на 24 май 1884

## в. Статистически свѣдения за персонала.

**I. Числото на учителитѣ въ края на миналата година** . . . . . . . . . . . 52

**II. Числото на учителитѣ въ края на отчетната учебна година** . . . . . . . . 56

От тѣхъ били:

Миналата учебна година . . 39
Новоназначени . . . . . . . 10
Примѣстени отъ другадѣ . . 7

Всичко 56

**III. Възрасть на учителитѣ.**

| | |
|---|---|
| Отъ 20 до 25 години | 3 |
| „ 25 „ 30 „ | 7 |
| „ 30 „ 35 „ | 19 |
| „ 35 „ 40 „ | 10 |
| „ 40 „ 45 „ | 5 |
| „ 45 „ 50 „ | 6 |
| Повече отъ 50 години | 6 |
| Всичко | 56 |

**IV. Степени на учителитѣ.**

| | |
|---|---|
| Директоръ | 1 |
| Първостепенни учители | 14 |
| Второстепенни „ | 10 |
| Третостепенни „ | 5 |
| Врѣм. новоназначени „ | 12 |
| Волнонаемни „ | 2 |
| Редовни „ | 1 |
| Учитель-лѣкарь | 1 |
| Всичко | 56 |

**V. Образование.**

Съ пълно срѣдно и пълно висше . . . . . . . . . . . 47
Съ пълно срѣдно и непълно висше . . . . . . . . . —
Съ пълно висше и непълно срѣдно . . . . . . . . . 2
Съ непълно срѣдно и непълно висше . . . . . . . . —
Съ пълно срѣдно образование . . . . . . . . . . . 4
Съ непълно срѣдно образование . . . . . . . . . . —
Съ специално (рисуване, гимнастика и пр.) . . . . 3

Всичко 56

**VI. Години на учителствуване.**

| | |
|---|---|
| Учителствували по-малко отъ 5 години | 11 |
| Учител. отъ 5 до 10 г. | 14 |
| „ „ 10 „ 15 „ | 14 |
| „ „ 15 „ 20 „ | 7 |
| „ „ 20 „ 25 „ | 5 |
| „ „ 25 „ 30 „ | 4 |
| „ повече отъ 30 „ | 1 |
| Всичко | 56 |

**VII. Разпрѣдѣление на учителитѣ по числото на седмичнитѣ часове.**

| | |
|---|---|
| Безъ уроци | 17 |
| Прѣпод. седмично по 1 часа | 1 |
| „ „ „ 12 „ | 2 |
| „ „ „ 14 „ | 1 |
| „ „ „ 15 „ | 4 |
| „ „ „ 16 „ | 8 |
| „ „ „ 17 „ | 6 |
| „ „ „ 18 „ | 10 |
| „ „ „ 19 „ | 3 |
| „ „ „ 20 „ | 2 |
| „ „ „ 24 „ | 2 |
| Всичко | 56 |

**VIII. Разпрѣдѣление на учителитѣ по числото на прѣподаванитѣ прѣдмети.**

Безъ уроци . . . . . . . 17
Прѣподаватъ само единъ прѣдметъ . . . . . . . . 23

Прѣподаватъ само два прѣдмета . . . . . . . . . . . 14
Прѣподаватъ само три прѣдмета . . . . . . . . . . . 2

Всичко 56

**IX. Отсжтствия на учителитѣ прѣзъ цѣлата учебна година.**

| | |
|---|---|
| Никакъ не отсжтствували | 7 |
| Отсжтствували съ разрѣшение: | |
| Отъ 1 до 10 часа | 12 |
| „ 10 „ 20 „ | 8 |
| „ 20 „ 30 „ | 2 |
| Повече отъ 30 часа | 10 |
| Отсжтс безъ разрѣшение. | |
| Непрѣподав. уроци | 17 |
| Всичко | 56 |

Прѣсмѣтнато на 39 души учители, които прѣподаватъ въ гимназията, на единъ учитель се падатъ отсжтствия срѣдно 19·55 ч.

Отъ недържанитѣ 763 учебни часове сж замѣстени . . . 539
незамѣстени . . . . . . . 224

Всичко недърж. учебни час.
„ „ „ „
„ „ „ „
„ „ „ „

Всичко

**X. Повишения.**

Отъ врѣм. въ III степен.
„ III „ II „
„ II „ I „

Всичко

**XI. Наградени съ орден**

1. Директорътъ — Ст. С нимировъ е награденъ на 22. 1908 г съ орденъ „Св Ал сандъръ“ III. ст.

*Забѣлѣжка:* Въ числото на недържанитѣ уроци влизатъ и ур пропуснати: 1) отъ учителитѣ, които бѣха членове въ комисиитѣ за дъ нитѣ изпити, 2) отъ учителитѣ, които държаха държавенъ изпитъ и 3 командирования въ странство учитель.

## В. Статистически свѣдения за ученицитѣ.

### I и II. Движение на ученицитѣ по класове и изобщо.

| Класове | Учебна 1906/7 г. | | Учебна 1907/8 г. | | Движението на учен. прѣзъ 1907/8 уч. г. | | Числото на ученицитѣ въ края на учебн. 1907/8 год. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Числото на паралелкитѣ | Числото на ученицитѣ въ края на учебната година | Числото на паралелкитѣ | Числото на ученицитѣ въ началото на уч. г. до 1. X. 1907 г. | Постѫпили прѣзъ учеб. г. слѣдъ 1. X. 1907 год. | Напуснали прѣзъ учеб. година | |
| I | 2 | 94 | 2 | 107 | 1 | 11 | 97 |
| II | 2 | 90 | 2 | 104 | — | 11 | 93 |
| III | 2 | 57 | 2 | 76 | 3 | 11 | 68 |
| IV р. | 2 | 61 | 2 | 64 | 3 | 8 | 59 |
| V р. | 3 | 87 | 3 | 95 | 2 | 11 | 86 |
| VI р. | 3 | 94 | 3 | 101 | 6 | 23 | 84 |
| VII р. | 3 | 100 | 3 | 94 | — | 2 | 92 |
| IV кл. | 1 | 41 | 1 | 27 | 2 | 2 | 27 |
| V кл. | 1 | 33 | 1 | 40 | 1 | 5 | 36 |
| VI кл. | 1 | 25 | 1 | 32 | — | 5 | 27 |
| VII кл. | 1 | 21 | 1 | 24 | — | — | 24 |
| Всичко | 21 | 704 | 21 | 764 | 18 | 89 | 693 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I а | 3 | — | 1 | — | — |
| I б | 1 | — | — | — | 1 |
| II а | 1 | 2 | 3 | 1 | — |
| II б | — | — | — | — | — |
| III а | — | — | 1 | — | — |
| III б | — | — | — | 3 | — |
| IV а р. | — | — | — | — | — |
| IV б р. | — | — | 1 | 1 | — |
| V а р. | 1 | — | — | — | — |
| V б р. | — | — | 1 | — | — |
| V в р. | 4 | — | — | — | — |
| VI а р. | 1 | — | — | — | — |
| VI б р. | — | — | 2 | — | — |
| VI в р. | — | 1 | 3 | — | — |
| VII а р. | — | — | — | — | — |
| VII б р. | — | — | 1 | — | — |
| VII в р. | — | — | — | — | — |
| IV кл. | — | — | — | — | 1 |
| V кл. | 2 | — | 1 | 1 | — |
| VI кл. | 2 | — | — | 2 | 1 |
| VII кл. | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] |

## IV. Отсѫтствия на ученицитѣ.

| Класове | Никакъ не отсѫтствували | Извинени отсѫтствия | | | | | | | | Неизвинени отсѫтствия | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Отъ 1—5 часа | Отъ 5—10 часа | Отъ 10—20 часа | Отъ 20—30 часа | Отъ 30—40 часа | Отъ 40—50 часа | Повече отъ 50 ч. | Всичко | Отъ 1—5 часа | Отъ 5—10 часа | Отъ 10—15 часа | Отъ 15—30 часа | Повече отъ 30 ч. | Всичко |
| а | 2 | 10 | 7 | 7 | 6 | — | 1 | 4 | 37 | 20 | 11 | 8 | 6 | 2 | 47 |
| б | 3 | 11 | 6 | 8 | 4 | 6 | — | 5 | 43 | 10 | 8 | 4 | 6 | — | 38 |
| а | — | 8 | 3 | 9 | 5 | 2 | — | 15 | 42 | 19 | 8 | 3 | 10 | 5 | 45 |
| б | — | 6 | 5 | 10 | 7 | 2 | 13 | — | 41 | 14 | 9 | 10 | 10 | — | 43 |
| а | 1 | 5 | 5 | 9 | 4 | 3 | 3 | 2 | 32 | 12 | 6 | 5 | 7 | — | 30 |
| б | 1 | 3 | 5 | 7 | 7 | 1 | 2 | 1 | 27 | 8 | 8 | 7 | 8 | — | 31 |
| а р. | 2 | 4 | 3 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 | 28 | 17 | 8 | — | — | — | 25 |
| б р. | 5 | 8 | 3 | 11 | 3 | 1 | — | 2 | 33 | 16 | 5 | 6 | — | — | 27 |
| а р. | — | — | 3 | 6 | 1 | 2 | 7 | 5 | 24 | 16 | 12 | 2 | — | — | 30 |
| б р. | — | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 7 | 24 | 20 | 7 | — | — | — | 27 |
| в р. | — | 7 | 8 | 5 | 4 | — | — | 1 | 25 | 14 | 11 | 1 | — | — | 26 |
| I а р. | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 7 | 25 | 14 | 2 | — | — | — | 16 |
| I б р. | 2 | 9 | 1 | 8 | 1 | 2 | — | 3 | 26 | 13 | 4 | — | — | — | 17 |
| I в р. | 1 | 10 | 3 | 2 | 3 | 1 | — | — | 20 | 19 | 5 | 1 | — | — | 25 |
| II а р. | 2 | 4 | 8 | 10 | 6 | 2 | — | — | 32 | 14 | 16 | — | — | — | 30 |
| II б. р. | 1 | 2 | 3 | 9 | 5 | 5 | 2 | — | 27 | 16 | 11 | 1 | — | — | 28 |
| II в р. | 3 | 7 | 7 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 32 | 10 | 14 | 4 | — | — | 28 |
| V кл. | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | - | 8 | 25 | 15 | 8 | — | — | 1 | 24 |
| кл. | 3 | 3 | 2 | 8 | 11 | 5 | 1 | 3 | 36 | 22 | 9 | — | — | — | 31 |
| I кл. | 2 | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 6 | 32 | 17 | 6 | 1 | — | — | 24 |
| II кл. | — | 4 | 1 | 6 | 3 | 5 | — | 3 | 22 | 15 | 7 | — | 1 | — | 23 |
| сичко | 32 | 120 | 85 | 138 | 81 | 50 | 40 | 82 | 633 | 321 | 165 | 49 | 50 | 8 | 615 |

## V. Класификация на ученицитѣ по народность.

| Класове | Балгари | Евреи | Арменци | Турци | Ромѫни | Гърци | Руси | Други народности | Всичко |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I а | 51 | — | 1 | — | — | — | 1 | 1 | 54 |
| I б | 52 | 1 | — | — | | — | — | 1 | 54 |
| II а | 52 | 1 | — | — | | — | — | — | 53 |
| II б | 49 | 1 | — | — | — | — | — | 1 | 51 |
| III а | 36 | 1 | — | — | — | — | — | 3 | 40 |
| III б | 39 | — | — | — | — | — | — | — | 39 |
| IV а р. | 27 | — | — | — | — | — | — | 1 | 28 |
| IV б р. | 38 | — | — | — | — | — | — | 1 | 39 |
| V а р. | 30 | — | — | — | — | — | — | 2 | 32 |
| V б р. | 31 | — | — | — | — | — | — | — | 31 |
| V в р. | 34 | — | — | — | — | — | — | — | 34 |
| VI а р. | 30 | 1 | — | — | — | — | — | — | 31 |
| VI б р. | 34 | 2 | — | — | — | — | — | | 46 |
| VI в р. | 39 | — | — | — | — | — | — | 1 | 40 |
| VII а р. | 29 | 1 | — | — | — | — | — | 3 | 33 |
| VII б р. | 28 | 1 | — | — | — | — | — | — | 29 |
| VII в р. | 32 | — | — | — | — | — | — | — | 32 |
| IV кл. | 25 | 4 | — | — | — | — | — | — | 29 |
| V кл. | 40 | 1 | — | — | — | — | — | — | 41 |
| VI кл. | 31 | 1 | — | — | — | — | — | — | 32 |
| VII кл. | 20 | 4 | — | — | — | — | — | — | 24 |
| Всичко | 747 | 19 | 1 | — | — | — | 1 | 14 | 78 |

## Класификация на ученицитѣ по вѣроизповѣдание.

| ...ласове | Православни | Католици | Евангелисти | Евреи | Армено-григорианци | Мохамедани | Всичко |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | 53 | — | — | — | 1 | — | 54 |
| | 53 | — | — | 1 | — | | 54 |
| | 51 | 1 | — | 1 | — | — | 53 |
| | 49 | 1 | — | 1 | — | — | 51 |
| | 36 | 2 | 1 | 1 | — | — | 40 |
| | 39 | — | — | — | — | — | 39 |
| р. | 27 | 1 | — | — | — | — | 28 |
| р. | 38 | 1 | — | — | — | — | 39 |
| р. | 30 | 2 | — | — | — | — | 32 |
| р. | 31 | — | — | — | — | — | 31 |
| р. | 34 | — | — | — | — | — | 34 |
| р. | 30 | — | — | 1 | — | — | 31 |
| р. | 34 | — | — | 2 | — | — | 36 |
| р. | 39 | 1 | — | — | — | — | 40 |
| а р | 29 | 3 | — | 1 | — | — | 33 |
| б р. | 28 | — | — | 1 | — | — | 29 |
| в р. | 32 | — | — | — | — | — | 32 |
| кл. | 25 | — | — | 4 | — | — | 29 |
| л. | 40 | — | — | 1 | — | — | 41 |
| кл. | 31 | — | — | 1 | — | — | 32 |
| кл. | 20 | — | — | 4 | — | — | 24 |
| Всичко | 749 | 12 | 1 | 19 | 1 | — | 782 |

| № | |
|---|---|
| 1 | Готови въ касата въ цѣнни книжа и в… брой на 1. VII. 1907 год. · · |
| 2 | Лихви · · · · · · · · · · · · · · |
| 3 | $^{1}/_{3}$ отъ училищната плата · · · · · · |
| 4 | Отъ продадени ученишки книжки, имени… лични карти и пр. · · · · · · |
| 5 | Доходъ отъ учил. забавления · · · · |
| 6 | Отъ Н. Ц. В. князя по случай 20-год. юби… |
| 7 | „ Тѣхни Ц. В., по случай уч. концер… |
| 8 | „ наемъ на училищната барака · · · |
| 9 | „ подаръци · · · · · · · · · · · · |
| 10 | „ разни · · · · · · · · · · · · · · |
| 11 | „ срѣбро купено злето, безъ ажио · |
| 12 | „ разлика между номинална стойность… курса на куп. облигации · · · · |
| | Всичк… |

# СМѢТКА

**Мжжка Гимназия за учебната 1907—1908 година.**

| № по редъ | Наименование на разхода | Злато | | Срѣбро | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | лева | ст. | лева | ст. |
| 1 | За помоща и степпендии | | | 2766 | |
| 2 | „ учебници | | | 295 | 55 |
| 3 | „ печатание лични карти, пжтни свидѣт. и медицински книжки | | | 80 | |
| 4 | „ медикаменти и докторски принадлеж. | | | 339 | 20 |
| 5 | „ разлика между номиналната стойность и курса на куп. облигации | 8 | 75 | | |
| 6 | „ разноски по покупка, пазение и порто на облигации | 232 | 70 | | |
| 7 | „ разноски за отиване до Пловдивъ на оркестръ и учители | | | 86 | 70 |
| 8 | „ злато похарчено срѣбро | | | 824 | 63 |
| 9 | „ разни | | | 2 | 20 |
| | Всичко | 241 | 45 | 4394 | 28 |
| | За уравн. готови въ цѣнни книжа и наличн. | 50,100 | — | 2682 | 29 |
| | | 50,341 | 45 | 7076 | 57 |
| | Готовия капиталъ на фонда състои: | | | | |
| 1 | Въ срочни свидѣт на Б. Н. Банка | 5,600 | | 2679 | |
| 2 | „ 42 облигации Б. Д. Заемъ 1892 г., 6% | 21,000 | | | |
| 3 | „ 47 „ „ 1907 г., 4½ % | 23,500 | | | |
| 4 | „ наличность у касиера | | | 3 | 29 |
| | Всичко | 50,100 | | 2,682 | 29 |
| 1 | Цѣлиятъ капиталъ на фонда е слѣдв. | | | 52,782 | 29 |
| 2 | Увеличенъ е прѣзъ уч. 1907/8 год. съ | | | 6,034 | 90 |

*Забѣлѣжка.* Въ послѣднята сума отъ лв. 6034·90 влиза увеличението на капитала отъ разликата между номиналната стойность и покупната стойность на купенитѣ за смѣтка на фонда облигации.

София, 29. Юни 1908 г. Касиеръ: *Г. Раевъ.*

## Г. Срѣдства за поддържане на ученицитѣ.

Ученицитѣ при гимназията се поддържатъ на свои срѣдст
За подпомагане на бѣднитѣ ученици при гимназията има единъ фон
равносмѣтката, на който е изложена по-горѣ. Този фондъ се образу
отъ третата часть отъ цѣлата учил. такса, която се събира отъ замо
нитѣ ученици, съгласно съ закона за училищнитѣ такси. Прѣзъ течение
на учебната 1907—1908 година отъ този фондъ се дадоха врѣмен
помощи на бѣднитѣ ученици прѣдъ коледнитѣ и великъ денски
праздници. Отъ сѫщия фондъ слѣднитѣ ученици получаваха по
лева ежемѣсечни помощи (стипендии): 1. Горановъ Ангелъ II а
Боевъ Никола III б класъ, Станевъ Никола VI б р. класъ Нягуло
Петъръ VII б р. класъ и Николовъ Петъръ VII б р. класъ. Наемътъ
гимназиялната барака ежемѣсечно по 12 лева, се дава на ученика с
VII кл. класъ Велчевъ Стоянъ.

## Д. учение.

а. *Учебниятъ материялъ* почти въ всички класове и па
лелки и почти по всички прѣдмети е прѣминатъ напълно спор
програмата. Не е прѣминатъ по една извѣстна часть отъ него
слѣднитѣ прѣдмети въ отбѣлѣзанитѣ паралелки и по посоченитѣ
долу причини.

1. *По Български езикъ*: I въ VI а кл. и VI б р. класове
сѫ минати литературнитѣ течения отъ романтизъма нататъкъ, защо
както и прѣзъ миналитѣ години това е изтъкнато, материала по
тература за тоя класъ е твърдѣ голѣмъ, а врѣмето — недостатъч
II въ VII к л. класъ не е прѣминатъ: *К Величковъ*, А Констан
новъ и Ст. Михаиловски, понеже занятията съ VII-тѣ класове
прѣкратиха на 10 май, вмѣсто — на 20 май т. г.

2. По *законъ божи*: въ VII а б р. класове не е минат
то по нѣмане на врѣме материала до 3 априлий 1860 год. — б
гарскиятъ черковенъ въпросъ, по сѫщата причина не сѫ минати
толическата и протестанската пропаганди въ България.

3. По *българска история*: въ VI-тѣ класове не е прѣмин
материала отъ Второто Българско царство (1186) г. до възраж
нието и то поради затварянието на гимназията въ слѣдствие на е
демията, която върлува прѣзъ зимата.

4. По *География*: въ VI а б в р. и VI кл. класове не е
натъ материала: 1 явления въ атмосферата.

2. Хранителни произведѣния, текстилни вѣщества, горител
материалъ, метали съобщения и главни параходни линии. Този
териалъ не е минатъ по нѣмане врѣме.

5. По *естествена история*: въ V а б в р. и кл. сѫщо
нѣмане врѣме не е минатъ „вѫтрѣшенъ строежъ у птицитѣ и
зайницитѣ, а насѣкомитѣ сѫ взети повръхностно.

6. По *математика*: въ VII а б в р. класове не минатъ от-
іа за изслѣдване уравненията отъ втора степень съ двѣ промѣн-
и и то по причина, че ученицитѣ се распуснаха на 10 май вмѣсто
на 20.

8. По *краснописание*: въ I и II класове по причина че се
подава само 1 часъ седмично, нѣма възможность да се прѣмине
ия материялъ.

б. *Потикъ и прѣчки за успѣха на учението.* Както ми-
ата година, така и прѣзъ отчетната — една отъ класнитѣ стаи
долния етажъ въ държавното здание се приспособи за вечерни
ятия, та бѣднитѣ ученици бѣха поканени да идватъ вечерь въ
никъ срѣщу дѣлникъ да учатъ уроцитѣ си и да изработватъ
гитѣ си работи подъ контрола на дежурни господа учители. Ма-
ъ че и тази година доста малко ученици се явяваха на вечерни
ятия господа учителитѣ отиваха съ готовность по редъ да де-
рятъ. Ученицитѣ отъ горнитѣ класове, а особенно VI и VII кла-
е посѣтиха по нѣколко пѫти лекциитѣ съ проекционенъ апаратъ
история на искуствата, четени въ рисувалното училище отъ г-на
теля А. Митовъ. *Прѣчки:* Прѣкѫсване занятията, поради вър-
ощата въ столицата епидемия.

в. *Резултата отъ прѣподаването изобщо.* Слѣдващитѣ
лици показватъ: 1 въ колко учебни часа е минатъ материала
всички прѣдмети и въ всѣки класъ и паралелка отдѣлно. Учеб-
ятъ материялъ въ цѣлата гимназия е прѣподаденъ въ 19105 урока
ѣзъ 192 учебни дни. 2. Срѣденъ успѣхъ по всѣки прѣдметъ от-
лно. 3. Общия успѣхъ въ всѣка паралелка, опрѣдѣленъ чрѣзъ
оя на ученицитѣ, които минаватъ въ по-горенъ класъ.

### 1). Въ колко учебни часа е минатъ

| Класове | Законъ Божи | Български езикъ | Старобълг. езикъ | Френски езикъ | Нѣмски езикъ | Нѣмски езикъ (факултативно) | Руски езикъ | Латински езикъ | Гръцки езикъ | Всеобща история | Българска история | География | Аритметика | Геометрия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I а | 31 | 157 | — | 80 | 93 | — | — | — | — | 60 | — | 60 | 93 | — |
| I б | 31 | 153 | — | 94 | — | — | - | — | — | 57 | — | 63 | 95 | — |
| II а | 64 | 158 | — | 90 | 83 | 35 | — | — | — | 62 | — | 63 | 98 | 58 |
| II б | 63 | 157 | — | 89 | — | - | — | — | — | 63 | — | 66 | 96 | 59 |
| III а | 29 | 133 | — | 96 | 86 | — | — | — | — | — | 61 | 58 | 97 | 60 |
| III б | 31 | 133 | — | 88 | — | — | .. | — | — | — | 61 | 58 | 102 | 60 |
| IV а р. | | 128 | — | 86 | 77 | — | — | — | — | 88 | — | — | — | 65 |
| IV б р. | | 158 | — | 75 | — | - | — | — | — | 94 | — | — | — | 62 |
| V а р. | | 103 | — | 89 | — | 85 | 60 | — | — | 91 | — | — | — | 68 |
| V б р. | | 132 | — | 87 | — | — | 62 | — | — | 90 | — | — | — | 66 |
| V в р. | | 127 | — | 87 | — | — | 62 | — | — | 91 | — | — | — | 70 |
| VI а р. | | 92 | — | 88 | — | 85 | 63 | — | — | 96 | — | 66 | — | 99 |
| VI б р. | | 93 | — | 89 | — | — | 62 | — | — | 94 | — | 62 | — | 94 |
| VI в р. | | 95 | — | 86 | — | — | 63 | — | — | 95 | — | 64 | — | 60 |
| VII а р. | 50 | 82 | — | 70 | — | 75 | — | — | — | 80 | — | 47 | — | 55 |
| VII б р. | 53 | 83 | — | 62 | — | — | — | — | — | 82 | — | 49 | — | 59 |
| VII в р. | 52 | 84 | — | 70 | — | — | — | — | — | 81 | — | 51 | — | 61 |
| IV кл. | | 153 | — | 86 | 77 | — | — | 155 | — | 90 | — | — | — | 63 |
| V кл. | | 76 | - | 90 | 114 | — | 62 | 159 | 130 | 86 | — | — | — | 59 |
| VI кл. | | 101 | — | 72 | 111 | — | 62 | 147 | 118 | 95 | — | 62 | — | 54 |
| VII кл. | 51 | 77 | — | 45 | — | — | — | 132 | 110 | 81 | — | 53 | — | 34 |
| Всичко | 455 | 2475 | — | 1719 | 641 | 280 | 496 | 593 | 358 | 1576 | 122 | 822 | 581 | 1206 |

## …риялътъ по всѣки прѣдметъ

| …физика | Химия | Естест. История | Психология | Логика | Етика | Краснопись | Пѣние | Гимнастика | Рисуване | Стенография | Музика | Алгебра | Френски вмѣсто гръцки | Всичко |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| — | — | 53 | — | — | — | 28 | 32 | 61 | 62 | — | — | — | — | 810 |
| — | — | 52 | — | — | — | 30 | 32 | 56 | 62 | — | — | — | — | 725 |
| — | — | 61 | — | — | — | 28 | 33 | 56 | 62 | — | — | — | — | 951 |
| — | — | 63 | — | — | — | 29 | 32 | 55 | 64 | — | — | — | — | 836 |
| 52 | 25 | 62 | — | — | — | — | 30 | 28 | 60 | — | — | — | — | 877 |
| 51 | 23 | 60 | — | — | — | — | 30 | 58 | 54 | — | — | — | — | 809 |
| — | 95 | 64 | — | — | — | — | 28 | 28 | 124 | — | — | 93 | — | 876 |
| — | 76 | 50 | — | — | — | — | 28 | 28 | 124 | — | — | 91 | — | 786 |
| 91 | 63 | 59 | — | — | — | — | 27 | 33 | 73 | — | — | 87 | — | 993 |
| 90 | 61 | 60 | — | — | — | — | 27 | 30 | 92 | — | — | 93 | — | 950 |
| 92 | 63 | 62 | — | — | — | — | 28 | 31 | 90 | — | — | 85 | — | 948 |
| 77 | 32 | 32 | 33 | — | — | — | 29 | 28 | 60 | — | — | 59 | — | 1007 |
| 94 | 33 | 33 | 31 | — | — | — | 29 | 30 | 62 | — | — | 67 | — | 932 |
| 92 | 29 | 36 | 28 | — | — | — | 28 | 30 | 64 | — | — | 59 | — | 889 |
| 58 | 53 | 53 | — | 29 | 29 | — | 26 | 23 | 78 | — | — | 57 | — | 918 |
| 59 | 57 | 56 | — | 29 | 31 | — | 26 | 24 | 94 | — | — | 58 | — | 874 |
| 47 | 54 | 55 | — | 34 | 33 | — | 25 | 25 | 92 | — | — | 59 | — | 878 |
| — | 67 | — | — | — | — | — | 29 | 30 | — | — | — | 64 | — | 814 |
| 54 | — | 55 | — | — | — | — | 28 | 30 | — | — | — | 61 | 145 | 1149 |
| 54 | — | 31 | 34 | — | — | — | 26 | 28 | — | — | — | 45 | 92 | 1132 |
| 47 | — | 26 | — | 34 | — | — | 25 | 24 | — | 171 | — | 41 | — | 951 |
| 958 | 731 | 1023 | 126 | 126 | 93 | 115 | 598 | 736 | 1317 | 171 | — | 1019 | 237 | 19105 |

## 2) Срѣденъ успѣхъ по всѣки прѣдметъ отдѣлно;

| Класове | Законъ Божи | Български езикъ | Старобълг. езикъ. | Френски езикъ | Нѣмски езикъ | Нѣмски езикъ (факултатавно) | Руски езикъ | Латински езикъ | Гръцки езикъ | Всеобща история | Българска история | География |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I а | 4·20 | 3·60 | — | 3·70 | 3·10 | — | — | — | — | 4·30 | — | 3.60 |
| I б | 3·93 | з·62 | — | 3·25 | — | — | — | — | — | 3·81 | — | 3·48 |
| II а | 3·86 | 3·71 | — | 3·65 | 4·15 | 3·80 | — | — | — | 3·85 | — | 3·44 |
| II б | 3·76 | 3·06 | — | 3·70 | — | — | — | — | — | 3·85 | — | 3·47 |
| III а | 3.59 | 3·14 | — | 3·40 | 4·00 | — | — | — | — | — | 3·92 | 3·86 |
| III б | 3·46 | 3·15 | -- | 3·15 | — | — | — | — | — | — | 3·44 | 3·28 |
| IV а р. | — | 3·71 | 3·71 | 4·00 | 3·75 | — | — | — | — | 3·96 | — | — |
| IV б р. | — | 3·14 | 3·32 | 2·96 | — | — | — | — | — | 3·51 | — | — |
| V а р. | — | 3·30 | — | 3·58 | 4·00 | — | 3·53 | — | — | 3·76 | — | — |
| V б р. | — | 3·04 | — | 2·96 | — | — | 3·00 | — | — | 3·85 | — | — |
| V в р. | — | 3·29 | — | 3·18 | - | — | 3·04 | — | — | 3·85 | — | — |
| VI а р. | — | 4·18 | — | 4·04 | 4·60 | — | 4·50 | — | — | 4·54 | — | 3·64 |
| VI б р. | — | 3·67 | — | 3·50 | — | — | 4·17 | — | — | 4·21 | — | 3·32 |
| VI в р. | — | 3·26 | — | 3·59 | — | — | 3·96 | — | — | 4·14 | — | 3·37 |
| VII а р. | 4·34 | 3·97 | - | 4·04 | 4·20 | — | — | — | — | 4·53 | — | 3·81 |
| VII б р. | 4·32 | 3·86 | - | 4·00 | — | — | — | — | — | 4·14 | — | 4·14 |
| VII в р. | 4·13 | 3·75 | - | 3·40 | — | — | — | — | — | 4·00 | — | 3·81 |
| IV кл. | — | 3·70 | 3·70 | 3·41 | 4·66 | — | — | 3·81 | — | 3·44 | — | — |
| V кл. | — | 3·58 | — | 3.61 | 4·20 | — | 4·02 | 4·36 | 5·09 | 4·33 | — | — |
| VI кл. | — | 3·88 | | 3.86 | 4·24 | | 4·70 | 4·40 | 3·50 | 4·59 | — | 3·59 |
| VII кл. | 4·95 | 4·12 | — | 4·46 | 4·85 | — | 4·70 | 4·33 | 4·62 | 4·87 | — | 4·25 |
| Всичко | 4·04 | 3·58 | 3.58 | 3·64 | 4·18 | 3·80 | 3·98 | 4.22 | 4·40 | 3·98 | 3.68 | 3·64 |

Срѣденъ годишенъ успѣхъ на гимназията

Прѣзъ мин. учеб. 1906 –1907 год

**успѣхъ въ всѣки класъ въ училището**

| | Алгебра | Дескрипт. геометр. | Физика | Химия | Естест. История | Психология | Логика | Етика | Рисуване | Краснописъ | Пѣние | Гимнастика | Стенография | Общъ успѣхъ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| - | — | — | — | — | 3·90 | — | — | — | 4·20 | 3·20 | 3·40 | 3·80 | — | 3 90 |
| - | — | — | — | — | 3·96 | — | — | — | 4·02 | 3·71 | 3·35 | 3·66 | — | 3·63 |
| 8 | — | — | — | — | 3·40 | — | — | — | 4·57 | 3 55 | 3·53 | 3·88 | — | 3·67 |
| 5 | — | — | — | — | 3·43 | — | — | — | 4 60 | 3·77 | 3 74 | 3 91 | — | 3·63 |
| 0 | — | — | 3.94 | 3·58 | 3·50 | — | — | — | 4·65 | — | 3·56 | 3·89 | — | 3·72 |
| 6 | — | — | 3.71 | 3·37 | 3·43 | — | — | — | 4·41 | — | 3·00 | 3·70 | — | 3·47 |
| 35 | 3·10 | — | — | 4·46 | 4·14 | — | — | — | 4·71 | — | — | 4 24 | 4 84 | 4 02 |
| 03 | 3·19 | — | — | 3·25 | 3·64 | — | — | — | 4·03 | — | — | 3·76 | — | 3 38 |
| 7 | 3·37 | 4·23 | 4 57 | 3 87 | 3·57 | — | — | — | 4·50 | — | — | 4·13 | — | 3·86 |
| 39 | 3·85 | 3 89 | 3·74 | 3.48 | 3·04 | — | — | — | 4·00 | — | — | 4·11 | — | 3 57 |
| 50 | 3·75 | 3·79 | 4·07 | 3 88 | 3 68 | — | — | — | 4·32 | — | — | 3·79 | 4·33 | 3 72 |
| 57 | 4·34 | 4 25 | 4.37 | 4 61 | 4·57 | 5·04 | — | — | 4 50 | — | — | 4·54 | 5 33 | 4·47 |
| 78 | 3·53 | 3·85 | 4·28 | 4·14 | 3·92 | 4·71 | — | — | 4·61 | — | — | 4 08 | — | 3·98 |
| 55 | 3·78 | 3·81 | 3·97 | 3·89 | 3 55 | 4·37 | — | — | 4·77 | — | — | 4·36 | — | 3 90 |
| 78 | 3·97 | 4.56 | 3·97 | 3 82 | 4 00 | — | 4 60 | 4·60 | 4·96 | — | — | 4·44 | — | 4·51 |
| 68 | 3·86 | 4·18 | 3·75 | 3·46 | 3 57 | — | 4 40 | 4·40 | 4·40 | — | — | 4·71 | — | 4·15 |
| ·81 | 3·94 | 4·00 | 4·37 | 3 71 | 3·81 | — | 4·71 | 4·87 | 4 69 | | — | 4·61 | — | 4·16 |
| ·85 | 3·66 | — | — | 3·70 | — | — | — | — | — | — | — | 4 00 | 5 00 | 3·72 |
| ·66 | 3.52 | — | 3·83 | — | 4·16 | — | — | — | 6 | — | — | 4.17 | 4·50 | 3·96 |
| ·66 | 3 63 | — | 4.33 | — | 3·88 | 1.88 | — | — | — | — | — | 4·29 | — | 4.10 |
| ·00 | 4.21 | — | 4·58 | — | 4·54 | — | 4·79 | 4·66 | — | — | — | 4·37 | — | 4·49 |
| ·64 | 3·51 | 4·06 | 3 94 | 3·80 | 3·79 | 4·75 | 4·62 | 4·62 | 4·55 | 3·53 | 3·43 | 4 13 | 4·80 | 3·85 |

класове 3·86 (добъръ), 2) по прѣдмети 3·96 (добъръ)
„ 3·94 (добъръ), 2) „ „ 4·05 (добъръ)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I а | 33 | 5 | 11 | — | |
| I б | 30 | 7 | 11 | — | |
| II а | 26 | 10 | 9 | — | |
| II б | 22 | 12 | 14 | — | |
| III а | 24 | 1 | 11 | — | — |
| III б | 15 | 5 | 12 | — | — |
| IV а р. | 18 | 2 | 7 | — | |
| IV б р. | 12 | 7 | 12 | — | — |
| V а р. | 20 | 5 | 5 | — | — |
| V б р. | 12 | 7 | 9 | — | — |
| V в р. | 12 | 3 | 13 | — | — |
| VI а р. | 22 | 1 | 5 | — | — |
| VI б р. | 20 | 2 | 7 | — | — |
| VI в р. | 15 | 2 | 10 | — | — |
| VII а р. | 20 | — | 8 | 4 | — |
| VII б р. | 21 | — | 4 | 3 | — |
| VII в р. | 17 | — | 6 | 9 | — |
| IV кл. | 17 | 3 | 7 | — | — |
| V кл. | 26 | 4 | 6 | — | — |
| VI кл. | 17 | 5 | 5 | — | — |
| VII кл. | 18 | — | 5 | 1 | |

# ТЕМИ.

## Български езикъ, задавани за класни упражнения въ Соф. Д. М. Гимназия прѣзъ учебната 1907/1908 год.

### I. а класъ.

1. На 21. IX. 1907 г. Диктовка. 2.—28. IX. 1907 г. Диктовка. -12. X. 907 г. Диктовка. 4.—29. X. 907 г. Двѣ орала — басня чинение). 5.—2. XI. 907. г. Диктовка. 6.— 9. XI. 907 г. Диктов- 7.— 16. XI. 907 г. Диктовка. 8.—23. XI 907 г. Диктовка 9.—27. 907 г. Въ дадени изречения да се подчъртаятъ всички мѣстои- ия и отдѣлно да имъ се направи етимологиченъ разборъ. 10.—7. . 907 г. Диктовка. 11.—11. I. 908 г. Диктовка. 12.—18. I. 908 г. ктовка. 13. -24. I. 908 г. Добро другарство (съчинение). 14.—1. II. г. Диктовка. 15—8. II. 908 г. Диктовка. 16.—15. II. 908 г. Дик- ка. 17—21. II. 908 г. Колко спрежения има въ новобългарския къ, какъ познаваме, отъ кое спрежение е глаголътъ. — Спреже на единъ глаголъ. 18.—29. II. 908 г. Диктовка. 19—7. III. 908 г. ктовка. 20 — 14. III. 908 г. Диктовка. 21.—20. III. 908 г. Единъ голъ спрегнатъ въ всичкитѣ му прости врѣмена. 22.—28. III 908 г. ктовка. 23.—4. IV. 908 г. Диктовка. 24. —24. IV 908 г. Въ дадени хове да се подчъртаятъ сѫществителнитѣ имена съ една чърта, а голитѣ съ двѣ. Да се покаже, всѣки глаголъ отъ кое е спреже- , начинъ, врѣме, лице, число. 25.—9. V. 908 г. Диктовка. 26.—16. 908 г. Синтактиченъ разборъ на прости изречения. 27.—23. V. 908 Диктовка.

### I б класъ.

1. На 4. X. 1907 г. Първиятъ снѣгъ (диктовка). Да се под- ртаятъ всички сѫществителни. Да се раздѣлятъ на срички слѣд- тѣ думи: първиятъ, гледахме, натрупва, прозорцитѣ, снѣжнитѣ ки. 2. — 16. XI. 1907 г. Царь Асѣнъ и войводата му Иванко иктовка). Да се извадятъ въ три стълба сѫществителнитѣ, прила- елнитѣ и числителнитѣ, като се подчъртаятъ сѫществителнитѣ, ил. качествени и числит. редовни. 3. — 1. II 1908 г. Слѣдъ ждъ (диктовка). Спрегнете въ сегашно врѣме по единъ глаголъ ъ I, II и III спрежение. 4.—5. III. 1908 г. Изъ живота на бѣднитѣ бари (диктовка). Да се отбѣлѣжи лицето, числото, врѣмето и спре- нието на подчертанитѣ глаголи. 5. — 13. V. 1908 г. Праздника Св. Кирила и Методия. 6 — 28. V. 1908 г. Картина (диктовка). — 3. VI. 1908 г. Да се направи разборъ на слѣдното изрече- е, като се опрѣдѣлятъ и частитѣ на рѣчьта: „Стоянова майчица лѣпи прѣдъ иконостаса една вощеница.“ 8. — 14. VI. 1908 г. По ътва (диктовка).

### II а класъ.

1. На 21. IX. 1907 г. Диктовка. 2 — 31. X. 1907 г. Поучи- ленъ разговоръ — Сократъ и единъ момъкъ (съчинение). 3 — 27.

XI. 1907 г. Въ далени изречения да се подчертаятъ всички м
имения и отдѣлно да имъ се направи етимологиченъ разборъ. .4
24. I. 1908 г. Лошо другарство (съчинение). 5. — 21. II. 1908
Колко спрежения има у новобългарския езикъ. Какъ познаваме,
кое спрежение е глаголътъ? Спрежение на единъ глаголъ. 6. —
III. 1908 г. Единъ глаголъ спрегнатъ въ всичкитѣ му прости и
сателни врѣмена. 7. — 24. IV. На глаголи въ приведени стихо
се направи етимологически разборъ. 8. — 16. V. 1908 г. Си
тиченъ разборъ на сложни изречения.

### *II б класъ.*

1. На 16. 10. 1907 г. Стоянъ юнакъ (диктовка). Да се
дѣли родътъ, числото и падежътъ на сжществителнитѣ въ гор
народна пѣсень. 2. — 13. XI 1907 г. Аспаруховата дружина
Балканския полуострово (диктовка). Отъ горната диктовка изва
въ три стълба сжществителнитѣ, прилагателнитѣ и числител
като подчертаете сжществителнитѣ собствени, прил. кач. и чис
редовни. Да се направи разборъ на слѣдното изречение: „Въ
майска вечерь природата показваше всичката си привлѣкателнос
3. — 9. I. 1908 г. Гарванътъ и птицитѣ (разказано съ свои ду
4. --5. IV. 1908. г. Изъ живота на бѣднитѣ рибари (диктовка)
се отбѣлѣжи лицето, числото врѣмето, начина видътъ, залогът
спрежението на подчертанитѣ глаголи. 5. — 22. IV 1908 г. Д
разкаже съдържанието на стихотворението „Бѣжанци." 6. — 13
1908 г. Гора (описание споредъ картината „Гора"). 7. — 28
1908 г. Рила планина (диктовка). 8.—31. V 1908 г. Пиръ у
ховното сжщество (диктова часть) Да се на прави етимологи
и синтактиченъ разборъ на първото изречение.

### *III а класъ:*

1. 22. IX. 1907 г. Стихотв. Джбъ и тръне. (Да се прѣдад
свои думи). 2.—27. X. 1907 г. Видове безлични изречения. 3.—
XI. 1907 г. Видове винителенъ падежъ. 4.—8. XII. 1907 г. Ко
праздници (диктовка). Подчертайте втори винителенъ падежъ. 5.—
I. 1908 г. Рѣчь (диктовка). Подчертайде приложенията. 6.—23
1908 г. Видове сложни обстоятелствени изречедия. 7.—14. III. 19
Зима (самостоятелно съчинение). 8.—29. IV. 1908 г. Употрѣбете
нитѣ случаи запетая въ четири сложни изречения.

### *III б. класъ:*

1. 22. IX. 907 г. Стихотв. Младо еничарче. (Да се прѣдаде
държанието). 2.—27. X. 1907 г. Сказуеменъ именителенъ падежъ
3. 19. XI. 1907 г. Въ кои случаи се употрѣбя дателенъ падежъ
4. 8. XII. 1907 г. Примѣренъ ученикъ (диктовка). Да се подчерт
опрѣдѣленията. 5.—21. I. 1908 г. Военна рѣчь. Подчертайте п
женията. 6.—23. II 908 г. Видове сложни съчинени изречения.
14. III. 1908 г. Пролѣть. (Самостойно съчинение). 8.—29. IV 19
Употрѣбете разнитѣ случаи двоеточие въ четири сложни изрече

### *IV а реаленъ:*

1. На 27. X. 1907 г. Изложете съ свои думи съдържанието „Състрадание“ (1-ва гр.) и „Карането не води къмъ добро“! — 19. XI. 1907 г. Да се намѣри планъ на „Човѣкъ“ (1-ва гр.) и сень“ (2-ра гр.) — 3. 12. I. 1908 г. Да се изложи съ свои думи ь страна на 3-то лице въ мин. историческо съдържанието на „Паюрското възстание“ отъ З. Стояновъ. — 4. 23. II. 1908 г. Разръ по тропитѣ и фигуритѣ. — 5. 31. III. 1908 г. Правене пеоди по дадени теми. — 6. 17. V. 1908 г. Стихотворенъ разборъ рху дадени строфи.

### *IV б реаленъ класъ:*

1, а На 15. X. 1907 г. Бай Ганю на гости у Иречека. (Разкаю съ свои думи). 1, б На младость прѣмеждие, на старость щастие. ар. приказка, изложена съ свои думи. — 2. 19. X. 1907 г. Гиго гугарьтъ. Разказъ отъ А. Чехова, прѣдаденъ съ свои думи. — 24. III. 1908 г. Майчината любовь на Цѣна въ разказа „Иде ли?“ ъ Ив. Вазовъ. — 4. 29. V. 1908 г. (по старобълг. ез.) Прѣводъ разборъ на изреченията: 1. мънога знаменьiа сътвори Јсоусъ, јаже сжтъ пьсана въ кънигахъ сихъ. 2. Азъ же мъножествомъ милости воынѫ вънидѫ въ домъ твои. — 5. а 3. VI. 1908 г. Стилистиченъ зборъ на стихотворението „Облаче“ отъ К. Х. — 5. б 3. VI. 908 г. Стилистиченъ разборъ на стихотворението „Живъ е той, ивъ е!“.

### *IV класически класъ.*

1. 21. IX 1907 г. Диктовка. — 2. 30. X. 1907 г. Завръщане въ отечеството (съчинение). — 3. 28. XI. 1907 г. Склонение на ЖБЪ и РАН, посочване разликитѣ въ падежнитѣ окончания и обяснението имъ. — 4. 24. I. 1908 г. Карлъ XII и баба му (съчинение). — 5. 22. II. 1908 г. Александъръ Велики (съчинение). — 6. 18. III. 908 г. Фридрихъ II и пажътъ му (съчинение). 7. 26. IV. 1908 г. 7. Неопрѣдѣлителното наклонение у старобългарския езикъ, негова упорѣба и остатъци у новобълг. Примѣри. — Двѣ главни основи и класифициране споредъ тѣхъ старобългарскитѣ глаголи. Примѣри. Колко спряжения има у старобългарския езикъ и сравнението имъ съ тия у новобългарския. Примѣри. — 8. 28. V. 1908 г. Спрежение на глагола РЕЩН.

### *V а реаленъ.*

1. На 29. X. 1907 г. „Пожаръ“ (1-ва гр.), „Наводнение“ (2-ра гр.) — 2. 19. I. 1908 г. По материала отъ дидактическата проза и краснорѣчието. — 3. 24. III. 1908 г. Характеристика на Кочубея по поемата „Полтава“ (1-ва гр.) и разборъ на съчинението „Кулата“ (2-ра гр.) — 4. 21. V. 1908 г. Направете разборъ на съчинението: „Въ механата“ (1-ва гр.) и „Новото гробище на Сливница“ (2-ра група).

### *V б реаленъ класъ.*

1. На 22. X. 1907 г. Софийски забѣлѣжителности (писм приятель.) — 2. 26. XI. 1907 г. Значението на Паисиевата ис (възъ основа на прочетено разсѫждение въ класъ). — 3. 19. I. 19 Съдържание на Бойка войвода. 4. — 3. IV. 1908 г. Разбор „Горски царь“ и „Оселъ и славей“. 5. — 3. IV. 1908 г. Хар ристика на Исака и значение на ролята му.

### *V в реаленъ класъ.*

1. 11. X. 1907 г. Характеристика на Бойка. (Изъ по „Бойка войвода“ на П. Р. Славейковъ). 2. 26. I. 1908 г. Ра откъмъ съдържание и форма на Ботевата елегия „До моето л 3. — 20. III. 1908 г. Съдържание и разборъ на пѣсеньта „ освобождава три синджира роби“. 4, а 31. V. 1908 г. „Мак като трагедия. 4, б 31. V. 1908 г. Характеристика на Отело.

### V *класически класъ.*

1. На 29. X. 1907 г. „Пожаръ“ (1-ва гр.), „Наводнение“ гр.) 2. — 19. I. 1908 г. По материала отъ дидактическата п краснорѣчието. 3. — 24. III. 1908 г. Идеалътъ на казачество свръзка съ личностьта на Булба Т. (1-ва гр.) и разборъ на с нието „Царь Самуилъ“ (2-ра гр.) 4. — 24. V. 1908 г. Хара зирайте Исака и посочете значението му въ пиесата „Иванку“ гр). а сравнете характеристикитѣ на Петра и О-цъ Иванъ и чете значението имъ въ драмата „Иванку“!

### *VI а реаленъ класъ.*

1. На 8. X. 1907 г. Начало на индийската поезия. 2. — 7 1907 г. Полза отъ грыцкото влияние върху римската литер 3. — 11. II. 1908 г. Възраждане. 4. — 14. V. 1808 г. Есте принципи въ Лаоконоиъ.

### *VI б реаленъ класъ.*

1. На 13. X. 1907 г. Образность въ „Наль и Дамиянти“ — 19. I. 1908 г. Техниката на грыцката трагедия. 2 б. — 1908 г. Особноститѣ на Есхиловата трагедия. 3 а. — 20. III. 1 Художественъ анализъ на Дантевия „Адъ.“ 3 б. — 20. III. 19 Взаимнитѣ отношения на Донъ-Кихотъ и Санчо Панса. 4 а. — V. 1908 г. Художественостьта на Шекспировитѣ произведения. — 24. V. 1908 г. Трагичното у Шекспира.

### *VI в. реаленъ класъ.*

1. На 16. X. 1907 г. Главни черти на еврейската лит ра. 2. — 8. XII. 1907 г. Съдържание на Хорациевитѣ оди. 3 II. 1908 г. Провансалска поезия. 4. — 14. V. 1908 г. Лесин борба срѣщу лъжекласицизма.

### *VI а класически класъ.*

1. На 12. X. 1907 г. Художественъ анализъ на едно поетич-
ско произведение. (По зададенъ кратъкъ планъ). 2 а. — 18. I.
8 г. Особености въ Софокловата трагедия съ огледъ къмъ Есхи-
ата и Еврипидовата. 2 б. 18 I. 1908 г. Техниката на гръцката
гедия. 3. — 19 III. 1908 г. Поетическата сила на образа Донъ-
хотъ. 4 а. — 23. V. 1908 г. Шекспировата и лъжекласическата
ама (сравнение). 4 б. — 23. V. 1908 г. Художественостьта на
експировитѣ произведения.

### *VII а реаленъ.*

1. На 23. X. 1907 г. Характеристика на старобългарската ли-
ратура. 1. — 22. I. 1908 г. *Бойка Войвода* (характеристика и
ачение). 3. — 13. III. 1908 г. Отличителнитѣ черти на Пушкино-
та поезия. 4. — 10. V. 1908 г. За лит. дѣйность на Раковски.

### *VII б реаленъ класъ.*

1. На 18. X· 1907 г. Фактори въ създаването на староб. ли-
ратура. 2. — 17. I. Бойка войвода (характеристика и значение).
— 13. III. 1908 г. Отличителнитѣ чърти на Пушкиновата поезия.
— 10. V. 1908 г. Повеститѣ на Каравелова.

### *VII в реаленъ класъ.*

1. На 22. X. 1907 г. Фактори въ създаването на старобъл-
рската литература. 2. — 21. I. 1908 г. *Бойка войвода* (характе-
стика и значение). 3. — 12. III. 1908 г. Характеристика на рус-
го чиновничество (възъ основа на нѣкое Гоголево проезведение).
— 6. V. 1908 г. Раковски.

### *VII класически класъ.*

1. На 25. X. 1907 г. Харакреристика на староб. литература.
— 22 I. 1908 г. *Бойка войвода* (характеристика и значение).
— 13. III. Гоголевъ хуморъ. 4. — 12. V. 1908 г. Славейковъ
Раковски.

## ТЕМИ

## о Български езикъ задавани за домишни упражнения въ Соф. Държ. Мжжка Гимназия прѣзъ учеб. 1907/1908 год.

### *I а класъ.*

1. На 7. II. 1908 г. Да се спрегнатъ три глагола — отъ всѣ-
спрежение по единъ — въ всичкитѣ прости врѣмена. 2. — 16.
. 1908 г. Да се прѣдаде на кратко съдържанието на баснята „Се-
ра и търнокопъ“ — изъ христоматията и поуката отъ нея. 3. —
. III. 1908 г. Произволна тема. 4. — 8. IV. 1908 г. Какъ прѣка-
хъ единъ день отъ великденската ваканция. 5. — 25. IV. 1908 г.

Произволна тема. 6. 8. V. 1908 г. Въ дадени изречения да се
пишатъ отдѣлно допълненията и обстоятелственитѣ думи и да
каже какви сж и съ какви думи сж изказани. 7. — 23. V. 190
Описание на екскурсията до мон. св. Кралъ. Ония, които не сж
дили на екскурсия, ще опишатъ тържеството на 11 май. 8. —
V. 1908 г. Да се прѣпишатъ трижди думитѣ писани съ ѣ
учебника.

### *I б класъ.*

1. На 22. II. 1908 г. Праздникътъ на освобождението (30
лишнията юбилей). 2. — 22. IV. 1908 г. Какъ празднувахъ ве
денскитѣ праздници. 3. — 8. VI 1908 г. Свободно упражнение
ходка до Варна. Екскурсия до Драгалевци, до монастира
Краль". Петърчо и кучето му. Нещастниятъ конь. Кога ми е
най веселъ деньтъ и пр.). 4. 16. VI 1908 г. Какъ мисля да пр
рамъ ваканцията.

### *II а класъ.*

1. На 26. IX. 1907 г. Добро съ добро се отплаща —
(съчинение) 2. — 22. X. 1907 г. Щурецътъ и мравкитѣ —
(съчинение). 3. — 28. XI 1908 г. Описание на кучето (съчине
4. — 30. I. 1908 г. Описание на кокичето (съчинение). 5. —
II. 1908 г. Произволна тема. 6. — 17. III. 1908 г. Да се прѣ
накратко разказчето „Стоичко" изъ христоматията и поуката
него. 7. — 8. IV. 1908 г. Какъ прѣкарахъ единъ день отъ ве
денската ваканция. 8. — 15. V. 1908 г. Описание на ескурсият
монас. св. Краль. Ония които не сж ходили на екскурсия, ще
шатъ тържеството на 11 май.

### *II б класъ.*

1. На 2. II. 1908 г. Моята биография. 2. — 27. II. 1908 г
годишниятъ юбилей за освобождението на България. 3. — 23
1908 г. Какъ прѣкарахъ великденската ваканция. 4. — 25. V. 19
Пролѣть (описание по зададени точки). 5. — 7. VI. 1908 г.
бодна тема (екскурзия до манастира „Св. Краль". Смъртьта на
ми- Разходка до Рилския монастиръ, до Зоологическата градина
Петроханъ, до Бѣлата-вода и пр.) 6. — 14. VI- 1908 г. Какъ
прѣкарамъ ваканцията.

### *III а класъ.*

1. На 5. X. 1907 г. Великанъ джбъ. (Да се разкаже съ
думи). 2. — 29. X. 1907 г. Прѣдаването на Османъ паша
24. XI. 1907 г. Зима. (Свободно изложение). 4. — 10. XII. 1
Освобождерие на Вълковитѣ синове. (Да се разкаже съ свои
на кратко). 5. — 15. I. 1908 г. Хамалинътъ. (Да се прѣдад
свои думи). 6. — 26. II. 1908 г. Народна радость. (Да се пр
съ свои думи). 7. — 21. III. 1808 г. Осжденъ бунтовникъ. (
прѣдаде съ свои думи). 8. — 30. IV. 1908 г. Бѣлѣзи на л
съ които се различава отъ другитѣ годишни врѣмена.

### *III б класъ.*

1. На 5. X. 1907 г. Стихотв. Слонъ и мъниче. (Да се прѣ-
ааде съдържанието). 2. — 2. XI. 1907 г. Стат. Училищна градина.
Да се прѣдаде съдържанието). 3. — 24. XI. 1907 г. Зима. (Само-
тоятелно съчинение). 4. — 8. XII. 1907 г. Освобождение на Вълч-
овитѣ синове. (Да се прѣдаде съ свои думи). 5. — 17. I. 1908 г,
азсѣянъ. (Да се прѣдаде съ свои думи). 6. — 26. I. 1908 год.
Освобождение на Пловдивъ. (Да се прѣдаде съ свои думи). 7. —
?. II. 1908 г. Осжденъ бунтовникъ. (Да се прѣдаде съ свои думи).
. — 30 IV. 1908 г. Бѣлѣзи на пролѣтьта, съ които се различава
тъ другитѣ годишни врѣмена.

### IV *а реаленъ.*

1. На 8. X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Горила" и „Липа!"
. — 10. X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Дунавъ", „Охрид. езеро"
— Иречекъ. 3. — 13. X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Лѣто",
„Степь" и „Нощь". 4. — 15. X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Ви-
тоша". 5. — 20. X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Тиръ". 6. — 29.
X. 1907 г. Намѣрете планъ на „Стара Загора". 7. — 3. XI. 1907 г.
Да се изложи съ свои думи отъ страна на Зл. въ мин. истор. „На
Александра II". 7. — 7. XI. 1907 г. Да се изложи съ свои думи
отъ страна нт Зл. въ мин. истор. „Смъртьта на Франклина". 9. —
12. XI. 1907 г. Да се изложи съ свои думи отъ страна на Зл. въ
мин. истор. „Леонидъ къмъ 300-та спартанци". 10. — 17. XI. 1907 г.
Да се изложи съ свои думи отъ страна на Зл. въ мин. истор. „Ско-
белевъ къмъ войницитѣ при прѣминав. на Балкана". 11. — мартъ. 908 г.
Правене периоди по дадени теми. 12. — 9. IV. 1908 г. Прѣдайте
съдържанието на 1-ва и 2-ра глава на повѣстьта „Нещастна фами-
лия" отъ Друмевъ. Опрѣдѣлете стила и посочете цѣльта имъ! 13.—
21. IV. 1908 г. Сжщото упрожнение върху 3-та и 4-та глава и
сжщата повѣсть. 14. — 15. V. 1908 г. „Кърджалиитѣ„ според
повѣстьта „Нещастна фамилия". 15. — 14. V. 1908 г. Това до-
машно упражнение бѣ съ свободна тема, която сами ученицитѣ си
избираха. Ето нѣкои отъ тия теми: „Първиятъ день на учебната
година", „Пролѣть", „Лѣто", „Защо човѣкъ обича отечеството си",
„На единъ урокъ по История", „Полза отъ прочита", „Венеция"
(описание), „Полза отъ ученишкитѣ екскурзии", „църквата Св. Со-
фия — въ столицата ни", „Изгрѣвъ слънце", „Една лѣтна нощь",
„Единъ шопъ за столичния животъ" — хумореска.

### IV *б реаленъ.*

1. На 30. X. 1907 г. Свободна тема. 2. — 10. I. 1908 г.
Описание екскурзия. 3. — 10. II. 1908 г. Свободна тема, — изла-
гане на лични впечатления. 4. — 21. IV. 1908 г. Случка или събитие,
прѣдадени свободно. 5. 27. V. 1608 г. Съдържание и стилистиченъ
разборъ на стихотворението „Въздушенъ корабъ" отъ Зедлицъ.

тема. 7. — 8. IV. 1908 г. Какъ прѣкарахъ
денската ваканция. 8. 28. V. 1908 г. Прѣв
старобългарски и етимологически разборъ.

V *а реаленъ.*

1. На 5. XI. 1907 г. Характеристика
9. I. 1908 г. Сладко и славно нѣщо е да у
ството си. 3. — 27. II. 1908 г. Характерист
роновата поема „Мазепа". 4. — 8. IV. 1908
добри приятели. 5. — 21. V. 1908 г. Ср
Асѣнъ и Петръ по драм. „Иванку". 6. — 3
ризирайте класа си! (Едни ученици направих
други — въ поезия, чрѣзъ сцени отъ живот

V *б реаленъ.*

1. На 11. X. 1907 г. Околность на Со
тель). 2. 20. I. 1908 г. Характеристика на
9. III. 1908 г. Съдържание на „Крали Марк
4. — 10. V. 1908 г. Описание на направена

V *в. реаленъ.*

1. На 27. X. 1907 г. Свободна тема. И
чатления. 2. — 20. XII. 1907 г. Разборъ откъ
на едно стихотворение. 3. — 17. III. 1908
Крали-Марко по нѣколко народни пѣсни за не
Изложение съдържанието на прочетеното прѣ
ция поетическо произведение.

V *класически класъ*

1. На 5. XI. 1907 г. Характеристика
10. I. 1908 г. Сладко и славно нѣщо е да у

VI *б реаленъ класъ.*

1. На 20. X. 1907 г. Религиозните възгледи на индийците въ ...аль и Дамаянти." 2. — 10. I. 1908 г. Вѣрването въ сждбата и ...овото влияние върху гръцката трагедия. 3. — 27. III. Художес...нъ анализъ на романа „Донъ-Кихотъ." 4 а. — 18. IV 1908 г. ...агичното положение на „Макбета," б. — 18. IV. 1908 г. Техни...та на трагедията „Макбетъ." в. — Характеристика на героя отъ ...коя Шекспирова трагедия.

VI *в реаленъ класъ.*

На 22. X. 1907 г. Какъ сж развили гърцитѣ своята митоло...я. 2. — 16. I. 1908. г. Защо трѣбва да изучваме литературна история? 3. — 2. IV. 1908 г. Съдържание на Грациела.

VI *а класически класъ.*

1 а. На 19. X. 1907 г. Религиознитѣ възгледи на индийцитѣ ... „Наль и Дамаянти." 1 б. — 19. X. 1907 г. Образность и стилъ ... „Наль и Дамаянти." 2. — 14. I. 1908 г. Вѣрването въ сждбата ... гърцитѣ и влиянието му върху тѣхната трагедия. 3. — 21. III. ...908 г. До колко романътъ „Донъ-Кихотъ" отговаря на Серванте...витѣ литературни възгледи. 4 а. — 24. IV. 1908 г. Офелия и ...ездемона. б, — 24. IV. 1908 г. Душевното състояние на Макбета ...ѣди и слѣдъ извършване на убийството. в. — 24. IV. 1908. г. ...вностьта на Отело. г. — Леди Макбетъ.

VII *а реаленъ класъ.*

1. България прѣзъ врѣме на Симеона. 2. Една вечерь въ теа...а. 3. Разборъ на нѣкое прочетено произведение.

VII *б реаленъ класъ.*

1. България прѣзъ врѣме на Симеона. 2. Една вечерь въ теа...а. 3. Разборъ на нѣкое прочетено произведение.

VII *в реаленъ класъ.*

1. България прѣзъ врѣме на Симеона. 2. Една вечерь въ теа...а. 3. Разборъ на нѣкое прочетено произведение.

VII *класически класъ.*

1. България прѣзъ врѣме на Симеона. 2. Една вечерь въ теа...а. 3. Разборъ на нѣкое прочетено произведение.

## г). Зрѣлостенъ изпитъ.

---

### А. Прѣзъ декемврий 1907 година.

*Прѣзъ мѣсецъ декемврий*, (7—20) 1907 година се про[illegible]веде изпитъ за зрѣлость.

На този изпитъ се явиха: 1. — ***самона устенъ изпитъ*** за зр[illegible]лость единъ абитуриентъ реалистъ (§ 45 отъ „Правилника"); 2) [illegible] ***поправителенъ изпитъ*** за зрѣлость 27 абитуриенти реалисти и [illegible] класици; 3) ***първи пжть*** на цѣлъ изпитъ за зрѣлость 1 абитуриен[illegible] реалистъ; 4) ***втори пжть*** на цѣль изпитъ за зрѣлость 16 абит[illegible]риенти реалисти и 3 абитуриенти класици и 5) външенъ абитуриен[illegible] — реалистъ. Всичко: 51 абитуриенти.

***Писменитѣ зрѣлостни изпити*** се произвѣдоха по слѣ[illegible]вашата програма: 1) Български езикъ, 7. XII. 2) Математика, 8. X[illegible] 3) Гръцки езикъ и Дескриптивна геометрия, 10. XII. 4) Френск[illegible] (Нѣмски) езикъ, 11. XII. и 5) Латински езикъ, 12. XII. Писмени[illegible] изпити се захващаха всѣкога часа въ $2^1/_2$ слѣдъ обѣдъ.

Зададоха се слѣдващитѣ теми: 1) По Български езикъ: „Х[illegible]рактеристика на нашата литература прѣзъ врѣме на националнитѣ [illegible] борби" (за редовнитѣ абитуриенти); „Сжщность на драматическа[illegible] поезия и нейното значение" (за външни абитуриенти). 2) По Мат[illegible]матика: I зад. „Нѣколко души гости, между които има двама бра[illegible] сж насѣдали заедно съ домакиня и домакинята около една маса. [illegible]колко начина могатъ да си размѣнятъ мѣстата, ако при всѣко р[illegible]мѣняване домакина трѣбва да е до домакинята и двамата братя [illegible] бждатъ все единъ до другъ, а ако при това числото на всички е [illegible] пжти по малко отъ сбора на коефициентитѣ прѣдъ онѣзи члено[illegible] въ развитието на бинома $\left(\frac{1}{y3}+\sqrt{y}\right)^{10}$, които съдържатъ $y^{\frac{-39}{2}}$ [illegible] $y^{-16}$?"; II зад. „Да се рѣши разностранния $\triangle$ ABC, ако е даде[illegible] а—в=10, с=76 и $\sphericalangle a = 65^{0}27^{1}20$"; III. зад. „Джгата 60° да се р[illegible]дѣли на двѣ такива части, че Sinus'а на едната часть да е 3 пж[illegible] по-голѣмъ отъ Sinus'а на другата (за редовни абитуриенти — к[illegible]сици). I. *зад.* „Отъ **a** акции на едно дружество се унищожаватъ [illegible]дишно по b. Каква вѣроятность има стопанътъ на една такава акц[illegible] че въ първитѣ с години нейниятъ номеръ нѣма да се изтегли, [illegible] a=двадесеть-кратното на осмото пирамидално число; b=на сбора [illegible] биномнитѣ коефициенти на развитието $(a+в)^{10}$, умаленъ съ 4[illegible] c=на $\frac{1}{40}$ отъ числото на трижгълницитѣ, които се получаватъ, к[illegible] съединимъ по 3 върха на десетожгълника"; II. *зад.* „Да се напи[illegible]

уравнението на права, на която разстоянието отъ началото е =4 и която отсича отъ положителнитѣ части на оситѣ отсѣчки въ отношение 3:2". III. *зад.* „Да се намѣри уравнението на окржжность, която има радиусъ r=7 и е допирателна къмъ правитѣ $y=\frac{5}{4}x$ и $У=\frac{4}{5}x$ (за редовни абитуриенти — реалисти). I. *зад.* „Единъ чиновникъ въ началото на всѣка година внася въ дружество за осигуряване вдовици по 94 50 лева и слѣдъ 30 такива внасяния умира. Пита се, колко години по редъ ще може вдовицата му да получава пенсии по 450 лева, ако тази пенсия се плаща въ началото на всѣка година и паритѣ сж били внасяни по 3.5 процента; II. *зад.* „Хипотенузата на единъ правожгъленъ △-къ е =18.7 м., отношението между катетитѣ е =15.8. Да се изчисли жгъла между медианата на хипотенузата и хепутенузата; III. *зад.* „Въ основата на цилиндъръ, образователната на който е равна на диаметъра на основата му, е вписанъ правиленъ n-жгълникъ, страната на който е a. Да се опрѣдѣли околната повърхнина на тоя цилиндъръ" (за външни абитуриенти — класици). 3) ***по Грѣцки езикъ***: отъ Хомерова Илиада, п. VIII, ст. 397—417 (за редовни абитуриенти); ***отъ Херодота***, кн. IV, §§ 37—39 (за външни абитуриенти); 4) по Френски езикъ — диктовка: „L' Espérance"; за прѣводъ: „Au marché de Godervill" (за редовни абитуриенти); за външни абитуриенти — диктовка: „La Conscience", за прѣводъ: „Les contes de Maupassant"; 5) по Нѣмски езикъ: — диктовка: „Der Morgen"; за прѣводъ: „Der unnötige Arzt" (за редовни абитуриенти); 6) по Лaтински езикъ: „Cicero, de oratore I, 54, § 231 сл" (за редовни абитуриенти; „Cicero, Cato Maior de Linectute, гл. XIX, § 66—68 вкл." (за външни абитуриенти.

Броятъ на абитуриентитѣ, разпрѣдѣлението имъ по групи и резултатитѣ отъ писмения изпитъ се виждатъ отъ слѣдващата

Таблица № 1.

| Отъ коя група | | Колко души се явиха на пис. изпитъ за зрѣлость | Колко души издържаха пис. изпитъ за зрѣлость | Колко души не издържаха пис. изпитъ за зрѣлость | Забѣлѣж |
|---|---|---|---|---|---|
| Поправителенъ изпитъ за зрѣлость | Реалисти | 27 | 27 | 0 | |
| | Класици | 2 | 2 | 0 | |
| Първи пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | Реалисти | 1 | 1 | 0 | |
| | Класици | 0 | 0 | 0 | |
| Втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | Реалисти | 17*) | 15 | 1 | Единъ се от… отъ пис. из… |
| | Класици | 3 | 2 | 1 | |
| Трети пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | Реалисти | 0 | 0 | 0 | |
| | Класици | 0 | 0 | 0 | |
| Допълнителенъ изпитъ за зрѣлость | Реалисти | 0 | 0 | 0 | |
| | Класици | 0 | 0 | 0 | |
| Външни абитуриенти | Реалисти | 0 | 0 | 0 | |
| | Класици | 1 | 1 | 0 | Държа вт… пжть цѣлъ з… лостенъ изп… |
| | Всичко . . | 51 | 48 | 2 | |

Б. *Устенъ изпитъ*: 1. Всеобща История, Логика, Естес… история, Гръцки езикъ, Френски (Нѣмски) езикъ и Рисуван… 14.—15. XII; 2. Математика, Физика и Дескриптивна геометри… 17—18. XII.; 3. Български езикъ, Латински езикъ, Химия, Ге… фия, Законъ Божи, Етика, Руски езикъ и Психология на 19.… XII. Устнитѣ изпити се захващаха всѣкога часа въ 3 слѣдъ о…

Резултатитѣ отъ устнитѣ изпити се виждатъ отъ слѣдва…

Таблица № 2.

| Отъ кой отдѣлъ | Колко души се допуснаха до устенъ изпитъ за зрѣлость | Колко души покучиха свидѣтелсво за зрѣлость | Колко души не издържаха изпита за зрѣлость | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|
| Реалисти | 45 | 31 | 14*) | *) Единъ се от… отъ устния изп… |
| Класици | 5 | 4 | 1 | |
| Всичко . . | 50 | 35 | 15 | |

Обстойни свѣдения за всѣкиго отъ абитуриентитѣ се даватъ слѣдния

# СПИСЪКЪ

абитуриентитѣ, които се явиха на изпитъ за зрѣлость при I. Софийска Държавна Мѫжка Гимназия прѣзъ м-цъ декемврий 1907 г.

***Поправителенъ изпитъ.***

а) реалисти:

VIIа *реаленъ класъ.*

1). *Ботйовъ Хр.*, р. въ гр. Пловдивъ на 20. VIII 1890 г. ща му е офицеръ. Свършилъ I и II кл. въ София. III въ Врацa, въ Военното училище, V—VII въ Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность адвокатъ. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ. олучава свидѣтелство за здрѣлость № 1262 съ общъ успѣхъ бъръ.

2). *Велевъ Ж. Дешю*, р. въ с. Ракита (Луковитска околия) 14. XI. 1885 г. Свършилъ I-III кл. въЛуковитъ, IV и V въ Плѣвенъ. V (втора година), VI и VII въ I.Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность учитель. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и тествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1263 съ щъ успѣхъ добъръ.

3). *Денчевъ В. Йорданъ*, р. въ с. Върбовка (Севлиевска околия) на 23. I. 1889 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. гр. Дрѣново, IV и V въ Севлиево, VI въ Ст.-Загора, VII вд I. ф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность инжинеръ. Ще държи втори пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 1908 г.

4). *Димитриевъ Борисъ*, р. въ гр. Ямболъ на 24. I. 1888 г. ща му е медикъ. Свършилъ IV кл. въ Т.-Пазарджикъ, V кл. (втора година), VI и VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность ветеринаренъ лѣкарь. Ще държи втори пѫть цѣлъ изпитъ за ѣлость пѣѣзъ м-цъ юний 1908 г.

5). *Йерусалимовъ Богданъ*, р. въ София на 6. I. 1890 г. ща му е починалъ. Свършилъ I и II кл. въ I. Софийска Д. М. огимназия, III—VI въ Сливенъ, VI и VII. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность търговецъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получави свидѣтелствъ за зрѣлость № 1264 съ общъ пѣхъ срѣденъ.

6). *Карчевъ Петръ*, р. въ гр. Охридъ (Македония) на 1. IV. 389 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I и II кл. въ Охридъ, III-въ Плѣвенъ. VI въ Врацa, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность народенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлосъ № 1265 съ общъ успѣхъ бъръ.

7). ***Лъпавцевъ Ил. Дим.***, р. въ София на 5. IV. 1889 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1266 съ общъ успѣхъ добъръ.

8). ***Майнхардъ Карлъ***, р. въ гр. Бѣлградъ (Сърбия) на 14. IV. 1889 г. Бащаму е чиновникъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность технологъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1267 съ общъ успѣхъ добъръ.

9). ***Николовъ Костадинъ***, р. въ Ихтиманъ на 11. II. 1888 г. Баща му е търговецъ. Слѣдъ I-III кл. въ Ихтиманъ, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность право. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1268 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

10). ***Пападоповъ Василъ***, р. въ с. Вишоара (Ромжния) на [illegible] V. 1884 г. I иII въ I. Соф. Д. М. гимназия, III - V кл. въ Военно училище, VI VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность финансии. Поправителенъ изпитъ по Химия, Естествена история и Рисувание. Получава свидѣтелство за зрѣлостенъ изпитъ № 1269 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

11). ***Ребеновъ Борисъ***, р. въ Карлово на 1. V. 1887 г. Баща му е лѣкарь, Свършилъ I кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия, II и III въ III-та Соф. Мжжка прогимназия, IV VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность художникъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1270 съ общъ успѣхъ добъръ.

12). ***Христовъ Маринъ***, р. въ Ески-Джумая на 4. X. 1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I-III кл. въ Ески-Джумая, IV въ Разградъ, V-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность студентъ. Поправителенъ изпитъ по Математика и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1271 съ общъ успѣхъ добъръ.

13). ***Цънковъ Иванъ***, р. въ с. Чурекъ (Софийска околия) на 25. I. 1888 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с. Новоселци, IV-VII кл. въ I. Соф Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1272 съ общъ успѣхъ добъръ.

14). ***Матевъ Иванъ***, р. въ Ст. Загора на 7. III. 1889 г. Бащаму е починалъ. Свършилъ I VI кл. въ Ст.-Загора, VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и География. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1273 съ общъ успѣхъ добъръ.

VII *б реаленъ класъ.*

15). ***Георгиевъ Василъ***, р. въ София на 25. Ш. 1889 г. Ба-
ца му е починалъ. Свършилъ I Ш класъ въ II. Соф. м. прогимна-
зия, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность естес-
веникъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтел-
тво за зрѣлость № 1274 съ общъ успѣхъ добъръ.

16). ***Диковъ Тодоръ***, р. въ с. Липница (Орханийска околия)
на 8. I. 1883 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-Ш кл. Орха-
ние, IV и V въ Вратца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
даща дѣйностѣ инжинерство. Поправителенъ изпитъ по Български
зикъ и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрплость №
275 съ общъ успѣхъ добъръ.

17). ***Козаровъ Н. Добри***, р. въ София на 4. XI 1887 г. Ба-
ща му е земледѣлецъ. Свършилъ I и II кл. въ с. Мирково, III кл.
въ I. Соф. М. прогимназия, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
даща дѣйность народенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Мате-
матика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1276 съ общъ
успѣхъ добъръ.

18). ***Стояновъ Игнатъ***, р. въ с. Яна (Софийска околия) на
10. XII. 1885 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с.
Новоселци, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣй-
ность основенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Математика. По-
лучава свидѣтелство за зрѣлость № 1277 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

19). ***Титковъ Иванъ***, р. въ София на 4. XII. 1887 г. Ба-
ща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гим-
назия. Бждаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски
езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлостг № 1278 съ общъ успѣхъ
много добъръ.

20). ***Цѣновъ Асѣнъ***, р. въ г. Вратца на 22. I. 1889 г. Баща
му е чиновникъ. Свършилъ I-VI кл, въ Вратца, VI и VII кл. въ I.
Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность инжинерство. Ще държи
втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 1908 г.

*VII в реаленъ класъ.*

21). ***Балтдажиевъ Стефанъ***, р. въ гр. Орхание на 10. VII.
1887 г. Баща му е домакинъ. Свършилъ I-III въ Орхание, IV и V
въ Вратца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность
търговецъ. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ и Естествена
история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1279 съ общъ
успѣхъ много добъръ.

22). ***Бочевъ Хр. Никола***, р. въ с. Лѣсидрѣнъ на 16. VI.
1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I кл. въ Тетевенъ, II-IV.
въ Ловечъ, V и VI въ Вратца, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
даща дѣйность учитель. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ.

7). *Лѣпавцевъ Ил. Дим.*, р. въ София на 5. IV. 1889 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1266 съ общъ успѣхъ добъръ.

8). *Майнхардъ Карлъ*, р. въ гр. Бѣлградъ (Сърбия) на 14. IV. 1889 г. Бащаму е чиновникъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность технологъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1267 съ общъ успѣхъ добъръ.

9). *Николовъ Костадинъ*, р. въ Ихтиманъ на 11. II. 1888 г. Баща му е търговецъ. Слѣдъ I-III кл. въ Ихтиманъ, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность право. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1268 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

10). *Пападоповъ Василъ*, р. въ с. Вишоара (Ромѫния) на 20. V. 1884 г. I иII въ I. Соф. Д. М. гимназия, III - V кл. въ Военното училище, VI VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность финансии. Поправителенъ изпитъ по Химия, Естествена история и Рисувание. Получава свидѣтелство за зрѣлостенъ изпитъ № 1269 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

11). *Ребеновъ Борисъ*, р. въ Карлово на 1. V. 1887 г. Баща му е лѣкарь, Свършилъ I кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия, II и III въ III-та Соф. Мѫжка прогимназия, IV VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность художникъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1270 съ общъ успѣхъ добъръ.

12). *Христовъ Маринъ*, р. въ Ески-Джумая на 4. X. 1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I-III кл. въ Ески-Джумая, IV въ Разградъ, V-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность студентъ. Поправителенъ изпитъ по Математика и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1271 съ общъ успѣхъ добъръ.

13). *Цѣнковъ Иванъ*, р. въ с. Турекъ (Софийска околия) на 25. I. 1888 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с. Новоселци, IV-VII кл. въ I. Соф Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1272 съ общъ успѣхъ добъръ.

14). *Матевъ Иванъ*, р. въ Ст. Загора на 7. III. 1889 г. Бащаму е починалъ. Свършилъ I VI кл. въ Ст.-Загора, VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и География. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1273 съ общъ успѣхъ добъръ.

VII *б реаленъ класъ.*

15). ***Георгиевъ Василъ***, р. въ София на 25. Ш. 1889 г. Баща му е починалъ. Свършилъ I Ш класъ въ II. Соф. м. прогимназия, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность естественикъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1274 съ общъ успѣхъ добъръ.

16). ***Диковъ Тодоръ***, р. въ с. Липница (Орханийска околия) на 8. I. 1883 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-Ш кл. Орхание, IV и V въ Вратца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйностѣ инжинерство. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрплость № 1275 съ общъ успѣхъ добъръ.

17). ***Козаровъ Н. Добри***, р. въ София на 4. XI 1887 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I и II кл. въ с. Мирково, III кл. въ I. Соф. М. прогимназия, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность народенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1276 съ общъ успѣхъ добъръ.

18). ***Стояновъ Игнатъ***, р. въ с. Яна (Софийска околия) на 20. XII. 1885 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с. Новоселци, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность основенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1277 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

19) . ***Титковъ Иванъ***, р. въ София на 4. XII. 1887 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлостг № 1278 съ общъ успѣхъ много добъръ.

20). ***Цѣновъ Асѣнъ***, р. въ г. Вратца на 22. I. 1889 г. Баща му е чиновникъ. Свършилъ I-VI кл, въ Вратца, VI и VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность инжинерство. Ще държи втори пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 1908 г.

*VII в реаленъ класъ.*

21). ***Балтдажиевъ Стефанъ***, р. въ гр. Орхание на 10. VII. 1887 г. Баща му е домакинъ. Свършилъ I-III въ Орхание, IV и V въ Вратца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность търговецъ. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1279 съ общъ успѣхъ много добъръ.

22). ***Бочевъ Хр. Никола***, р. въ с. Лѣсидрѣнъ на 16. VI. 1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I кл. въ Тетевенъ, II-IV. въ Ловечъ, V и VI въ Вратца, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность учитель. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ.

7). *Лѣпавцевъ Ил. Дим.*, р. въ София на 5. IV. 1889 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1266 съ общъ успѣхъ добъръ.

8). *Майнхардъ Карлъ*, р. въ гр. Бѣлградъ (Сърбия) на 14. IV. 1889 г. Бащаму е чиновникъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность технологъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1267 съ общъ успѣхъ добъръ.

9). *Николовъ Костадинъ*, р. въ Ихтиманъ на 11. II. 1888 г. Баща му е търговецъ. Слѣдъ I-III кл. въ Ихтиманъ, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность право. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1268 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

10). *Пападоповъ Василъ*, р. въ с. Вишоара (Ромѫния) на 20. V. 1884 г. I иII въ I. Соф. Д. М. гимназия, III - V кл. въ Военното училище, VI VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность финансии. Поправителенъ изпитъ по Химия, Естествена история и Рисувание. Получава свидѣтелство за зрѣлостенъ изпитъ № 1269 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

11). *Ребеновъ Борисъ*, р. въ Карлово на 1. V. 1887 г. Баща му е лѣкарь, Свършилъ I кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия, II и III въ Ш-та Соф. Мѫжка прогимназия, IV VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫлаща дѣйность художникъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1270 съ общъ успѣхъ добъръ.

12). *Христовъ Маринъ*, р. въ Ески-Джумая на 4. X. 1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I-III кл. въ Ески-Джумая, IV въ Разградъ, V-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность студентъ. Поправителенъ изпитъ по Математика и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1271 съ общъ успѣхъ добъръ.

13). *Цѣнковъ Иванъ*, р. въ с. Чурекъ (Софийска околия) на 25. I. 1888 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с. Новоселци, IV-VII кл. въ I. Соф Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1272 съ общъ успѣхъ добъръ.

14). *Матевъ Иванъ*, р. въ Ст. Загора на 7. III. 1889 г. Бащаму е починалъ. Свършилъ I VI кл. въ Ст.-Загора, VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и География. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1273 съ общъ успѣхъ добъръ.

## VII б реаленъ класъ.

15). *Георгиевъ Василъ*, р. въ София на 25. Ш. 1889 г. Ба-
му е починалъ. Свършилъ I Ш класъ въ II. Соф. м. прогимна-
, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность естес-
никъ. Поправителенъ изпитъ по Математика. Получава свидѣтел-
о за зрѣлость № 1274 съ общъ успѣхъ добъръ.

16). *Диковъ Тодоръ*, р. въ с. Липница (Орханийска околия)
8. I. 1883 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-Ш кл. Орха-
, IV и V въ Врагца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
ща дѣйностѣ инжинерство. Поправителенъ изпитъ по Български
къ и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрплость №
75 съ общъ успѣхъ добъръ.

17). *Козаровъ Н. Добри*,р. въ София на 4. XI 1887 г. Ба-
му е земледѣлецъ. Свършилъ I и II кл. въ с. Мирково, III кл.
I. Соф. М. прогимназия, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
ща дѣйность народенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Мате-
тика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1276 съ общъ
пѣхъ добъръ.

18). *Стояновъ Игнатъ*, р. въ с. Яна (Софийска околия) на
XII. 1885 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-III кл. въ с.
восelци, IV-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣй-
сть основенъ учитель. Поправителенъ изпитъ по Математика. По-
чава свидѣтелство за зрѣлость № 1277 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

19) . *Титковъ Иванъ*, р. въ София на 4. XII. 1887 г. Ба-
му е земледѣлецъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гим-
ия. Бждаща дѣйность юристъ. Поправителенъ изпитъ по Френски
къ. Получава свидѣтелство за зрѣлостг № 1278 съ общъ успѣхъ
ого добъръ.

20). *Цѣновъ Асѣнъ*, р. въ г. Врагца на 22. I. 1889 г. Баща
е чиновникъ. Свършилъ I-VI кл, въ Врагца, VI и VII кл. въ I.
ф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность инжинерство. Ще държи
ри пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 1908 г.

## VII в реаленъ класъ.

21). *Балтджиевъ Стефанъ*, р. въ гр. Орхание на 10. VII.
87 г. Баща му е домакинъ. Свършилъ I-III въ Орхание, IV и V
Врагца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность
рговецъ. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ и Естествена
ория. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1279 съ общъ
пѣхъ много добъръ.

22). *Бочевъ Хр. Никола*, р. въ с. Лѣсидрѣнъ на 16. VI.
87 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I кл. въ Тетевенъ, II-IV.
Ловечъ, V и VI въ Врагца, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бж-
ща дѣйность учитель. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ.

Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1280 съ общъ успѣхъ добъръ.

23). *Димитровъ Иванъ*, р. въ с. Дупни-Врѣхъ (Врачанска околия) на 12. II. 1888 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I-V кл. въ Вратца, VI и VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1281 съ общъ бспѣхъ добъръ.

24). *Михаиловъ Христо*, р. въ с. Вакарелъ (Самоковска околия) на 24 III. 1887 г. Баща му е фелдшеръ. Свършилъ I-III кл. въ Радомиръ, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность аптекарь. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1283 съ общъ успѣхъ добъръ.

25). *Мотикаровъ Свѣтославъ*, р. въ гр. Радомиръ на 10. IV 1888 г. Баща му е починалъ. Свършилъ I-III кл. въ Радомиръ, IV-VI въ Вратца, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Математика. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и Естествена история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1282 съ общъ успѣхъ добъръ.

26). *Петровъ Манолъ*, р. въ Сопотъ на 11. III. 1887 т. Баща му е чиновникъ. Свършилъ I III кл. въ София, IV-VII въ I Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность Естествена история. Поправителенъ изпитъ по Френски езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1284 съ общъ успѣхъ добъръ.

27). *Тодоровъ Ангелъ*, р. въ гр. Вратца на 10. VI. 1886 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I-VI кл. въ Вратца, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность земледѣлие. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1285 съ общъ успѣхъ добъръ.

*б. класици.*

28). *Ковачевъ Хр. Петъръ*, р. въ София на 8. IV. 1889 г. Баща му е пенсионеръ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность лѣкарь. Поправителенъ изпитъ по Български езикъ и Всеобща история. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1286 съ общъ успѣхъ добъръ.

29). *Карановъ Радивой*, р. въ гр. Кюстендилъ ни 21. I. 1890 г. Баща му е пенсионеръ. Свършилъ I-III кл. въ Кюстендилъ, IV-VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность право. Поправителенъ изпитъ по Математика и Физика. Получава свидѣтелство № 1287 съ общо успѣхъ добъръ.

*Само устенъ изпитъ* реалисти.

30). *Мановъ Еманоилъ*, р. въ Цариброд на 4. XII. 1884 г. Баща му е чиновникъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. ги-

зия. Бждаща дѣйность литература. Устенъ изпитъ по всичкитѣ ѣдмети. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1261 съ общь ѣхъ много добъръ.

*Първи пжтъ цѣлъ изпитъ за зрѣлость* реалисти.

31). *Щаудахеръ Францъ*, р. въ гр. Видинъ на 4. XI. 1887 Баща му починалъ. Свършилъ I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимна- , Бждаща дѣйность Естествени науки. Ще държи втори пжть ъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 1908 година.

*Втори пжть цѣлъ изпить за зрѣлость.* реалисти.

VII *а реаленъ класъ.*

32). *Антоновъ Иванъ*, р. въ Ямболъ на 3. VII. 1888 г. Ба- му е домакинъ. Свършилъ I-III кл. въ Ямболъ, IV въ Сливенъ, VII въ I. Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность неопрѣдѣлена. е прави поправителенъ изпитъ по Френски езикъ и Математика ѣзъ м. юний 1908 г.

33) *Брайковъ Брайко*, р. въ гр. Копривщица на 1. VII. 1886 дина. Баща му е домакинъ. Свършилъ I—IV класъ *въ* Коприв- ща, V—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность земледѣ- ць. Ще прави трети пжть цѣль изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. юний 08 година.

34) *Лоловъ П. Василъ*, р. въ гр. Ямболъ на 2 XII. 1888 г. ща му е прошенописецъ. Свършилъ I кл. въ Сливенъ, II въ Ст. гора, III и IV въ Ямболъ. V—VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бж- ща дѣйность право Ще прави поправителенъ изпитъ по френски икъ прѣзъ м. юний 1908 година.

35). *Сапуновъ Стоянъ*, р. въ София на 14, VI. 1888 год. ща му е починалъ. Свършилъ I—VII кл. въ I Соф. д. м. гимна- . Бждаща дѣйность механика. Получава свидѣтелство за зрѣлость 1288. съ общъ успѣхъ добъръ.

36). *Стойчевъ Пантелей*, р. въ гр. София на 15. X. 1889. Баща му е пенсионеръ Свършилъ I—IV класъ въ София, V въ атца. VI—VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйностъ учи- ль, Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1290 съ общъ успѣхъ бъръ.

37). *Стефановъ Станчо*, р. въ гр. Чирпанъ на 21 IX. 1888 Баща му е търговецъ. Свършилъ I-IV класъ въ Чирпанъ, V въ . Загора, VI—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность зика. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1289 съ общъ ус- хъ добъръ.

*VII. б р. класъ.*

38). *Ангеловъ Христо*, р. въ София на 21 IV. 1887 Баща му е градинарь. Свършилъ I—VII класъ зъ I соф. д. м.

гимназия. Бждаща дѣйность история. Получава свидѣтелство за з
лость № 12 91 съ общъ успѣхъ добъръ.

39). *Божиновъ Стоянъ*, р. въ гр. Т. Пазарджикъ на
1887 г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I - V класъ въ гр. Т.
зарджикъ, VI и VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйн
консерватористъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по десприкт
геометрия прѣзъ м. юний 1908 година.

40). *Гавазовъ Богданъ*, р. въ гр. Велесъ (Македония)
V. 1889 г. Баща му е чиновникъ. Свършилъ I—VII класъ
соф. д. м. гимиазия. Бждаща дѣйность музика. Получава свид
ство за зрѣлость № 1292. съ общъ успѣхъ добъръ.

41). *Кършовски С. Радивой*, р. въ гр. Елена на 1. IX.
г. Баща му е адвокатъ. Свършилъ I класъ въ Елена, II—V въ
вечъ, VI въ Вратца, VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бждаща
ность инженеръ. Ще прави поправителенъ изпитъ по Всеобща и
рия прѣзъ м. юний 1908 година.

42). *Николовъ Велчо*, р. въ с. Крета (Вратчанска околи
19. III. 1888 година. Баща му е починалъ. Свършилъ I—VI к
въ Вратца, VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность Ес
вени науки. Ще прави трети пжть цѣль изпитъ за зрѣлость п
м. юний 1908 година.

43). *Христовъ Давидъ*, р. въ гр. Плѣвенъ на 19 IX.
г. Баща му е търговецъ. Свършилъ I—V класъ въ гр. Плѣ
VI въ Вратца, VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность п
Ще прави поправителенъ изпитъ по френски езикъ и дескрипт
геометрия прѣзъ м. юний 1908 година.

44). *Петровъ Илия*, р. въ Трънъ на 3 IX. 1889 год.
му е пенсионеръ. Свършилъ I класъ въ гр. Панагюрище, II и I
софийската мжжка прогимназия, IV — VII во I Соф. д. м. гимн
Бждаща дѣйность машинистъ. Ще прави поправителенъ изпитъ ф
ски езикъ и всеобща история прѣзъ м. юний 1908 година.

### *VII. в р. класъ.*

45). *Димитровъ Димитъръ*, р. въ гр. Казанлъкъ на 30 VI.
год. Баща му е пенсионеръ. Свършилъ I—VII кл. въ I Соф.
гимназия. Бждаща дѣйность интория. Не се яви на писменъ изп

46]. *Захариевъ Христо*, р. въ гр. Златица на 17 XI.
г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I и II класъ въ гр. Зла
III въ II софийска мжжка прогимназия, IV—VII въ I Соф. д. м.
назия. Бждаща дѣйность естествена история. Получава свидѣтел
за зрѣлость № 1293 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

47). *Михелсонъ Жакъ*, р. въ Пловдивъ на 28 III. 18
Баща му е фабрикантъ. Свършилъ IIV — I класъ въ I Соф.

мназия. Бждаща дѣйность технологъ. Недопустнатъ до устенъ изпитъ за зрѣлость (§ 36].

48). *Димитровъ П. Н.*, р. въ с. Богьовци (софийска околия) на 15 . 1885 год. Баща му е свещеникъ. Свършилъ I—III класъ въ II соф. прогимназия, IV—VII въ I Соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность земледѣлецъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по физика и Бълг. езикъ прѣзъ м. юний 1908 година.

*б). класици.*

49). *Барбаръ Станиславъ*, р. вь гр. Т. Пазарджикъ на 17 1887 г. Баща му е медикъ. Свършилъ I и II класъ въ Видинъ, въ II соф. м. прогимназия, IV — VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность медицина. Ще прави поправителенъ изпитъ по Латински езикъ прѣзъ м. юний 1908 година

50). *Надхерни Д. Тодоръ*, р. въ гр. Прага (Чехия) на 31 1887 г. Баща му е пенсионеръ. Свършилъ I—VII класъ въ I-та соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность лѣкарь. Не се допусна до пусна до устенъ изпитъ (§ 36).

51]. *Петровъ Алекси*, р. въ гр. Плѣвенъ на 20 IV. 1889 г. Баща му е аптекарь. Свършилъ I—III класъ въ гр. Плѣвенъ, IV—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность аптекарство. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1294 съ общъ успѣхъ добъръ.

в). *Външно лице отъ класическия отдѣлъ.*

52). *Петровъ Иванъ*, р. въ с. Дере-Махале (Казълъ Агачка околия) на 20 XII. 1871 г. Баща му е земледѣлецъ. Свършилъ I кл. въ Казълъ Агачъ, II въ с. Паша-Кьой, III въ Бургазъ, IV. и V. въ Сливенъ, VI и VII въ Габровската д. м. гимназия. Бждаща дѣйность юристъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость № 1295 съ общъ успѣхъ добъръ.

*Външно лице отъ реалния отдѣлъ.* Ще продължи устнитѣ си изпити за зрѣлость по нѣкои прѣдмети.

53). *Коцевъ Григоръ*, р. въ София на 16 I 1880 година. Баща му е търговецъ. Свършилъ I—VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность юристъ. Прѣзъ м. юний 1908 год. ще продължи устнитѣ си изпити по Законъ божи, български езикъ, руски езикъ, естествена история, психология, етика и рисувание.

Устниятъ изпитъ се произведе по сжщитѣ въпросници, по които той се произведе прѣзъ м. юний 1907 година.

## Б. Прѣзъ мѣсецъ юний 1908 година.

Редовнитѣ занятия съ ученицитѣ отъ VII-тѣ класове се прѣкратиха на 14 май слѣдъ обѣдъ (гледай прѣдп. № 6992 отъ 29. V. 1908 год.) Писмениятъ изпитъ се захвана на 31 май и свърши на

1. *Български езикъ* I група 31. V.
Рилски (изложение и оцѣнка на дѣйностьта
„Най-важнитѣ фактори въ нашето национ
ражлане“.

2. *Гръцки езикъ* 4. VI.: „Xenophon
V., C. 1, § § 32 и 33“.

3. *Френски езикъ* I група 5. VI.: „Di
прѣводъ отъ френски на български: „La s
siècle отъ J. J. Rousseau“; II група 6. Vi
Genéve“; прѣводъ отъ френски на българс

4. *Нѣмски езикъ* 5. VI.: диктатъ
водъ: „Die Beeren“.

5. *Математика* I група 7. VI.: (за
ници); „1. Колко трѣбва да внесе едно n г
осигури слѣдъ m. години годишна пожизнен
n е равно на коефициента прѣдъ онзи член
бинома $\left(x^{1/5} + \frac{1}{x^{1/3}}\right)^8$, който не зависи о
малко отъ броя на сферитѣ въ единъ квад
ржба на основата съдържа 5 сфери; А е =
числото на правитѣ, съ които могатъ да се
общо положение; процентътъ p. е 5 пжти п
фигурно число на третия вертикаленъ редъ

2. Да се намѣри уравнението на права,
жгълъ отъ 150° и образува съ положит
$\Delta$-къ съ лице $\frac{3\sqrt{3}}{2} m^2$

3. Дадени сж правитѣ: $P_1 \equiv 6X + 7$
[a (o, — ½), b (3, — 4)]; да се намѣри ура
която се допира до двѣтѣ прави, при това
въ точка b.

звитието на бинома $(X + y)^5$ и с е квадратния коренъ отъ чис-
-о на сферитѣ въ единъ прѣсеченъ трижгълно пирамидаленъ купъ, бовеtѣ на долнята и горнята основа на който съдържатъ сѫотвѣтно и 5 сфери.

2. Въ △ ABC страната BC = 80 AB = 52 и ∢ 33 = 29°28'; кду BC и AB и е прѣкарана права MN тъй, че ∢ BMN = 47°56' лицето △ BMN е равно на $^2/_{15}$ отъ това на △ ABC. Да се опрѣ-ли MN.

3. Да се рѣши гониометричното уравнение · 3 sin (3 x—45°) = ı (x + 45°); II (редовни ученици отъ реалния отдѣлъ: 1. Въ единъ дъ има a бѣли, b черни и с червени топки. Каква е вѣроятностьта. съ едно бръкване въ сжда: 1) ще се изтеглятъ d бѣли топки; 2 топки отъ разенъ цвѣтъ, ако a е = на коефициенти прѣдъ зи члеаъ въ развитието на биома: $\left(x^{3/5} + \frac{1}{x}\right)^6$, който съдържа $^2$; b е 5 пжти по-малко отъ разликата между 5-то фигурн0 :ло на 3-ия вертикаленъ редъ и 5-то фигурно число на 2 ия вер-каленъ редъ въ Паскалевия трижгълникъ; с е $\frac{1}{7}$ отъ разликата кду числата на сферитѣ, които се съдържатъ въ единъ квадра-ъ и единъ трижгъленъ купъ, на който ржбоветѣ на основитѣ тъ по 6 сфери; d = на разликата между числото на диагуналитѣ десетожгълника и сбора отъ коефициентитѣ на развитието на нома $(X + y)^5$

2. Да се намѣри уравнението на права, която минава прѣзъ алото на координатната система и сключва равни жгли съ правитѣ: ≡ 8X — 15y = 2 и $P_2 \equiv 3X + 4y = 1$

3. Къмъ парабола, съ параметъръ 2p = 4, е прѣкарана допи-елна, която съ правата $P \equiv y = 2X + 1$ сключва жгълъ отъ 45.° се опрѣдѣли лицето на трижгълника, образувань отъ тази допи-елна и оситѣ.

6. *Латински езикъ* 10. VI Cic. pro Murena c. 38 § 81 и 82.

# ТАБЛИЦА

за броя на ученицитѣ въ VII тѣ класове на I та Соф. Дър. Мжжка Гимназия прѣзъ учебната 1907/1908 год., както и на явилитѣ се само на изпитъ за зрѣлость абитуриенти и за резултатитѣ отъ пис. изпитъ за зрѣлость.

| № по редъ | класъ | Записани ученици | Напуснали и изключени | Допуснати на писменъ изпитъ за зрѣлость | Не се явали на писменъ изпитъ за зрѣлость | Пропаднали на повече отъ два прѣдмета | § 11. (губятъ правото да се явяватъ като редовни абитуриенти | § 36. Ученици добили на писм. изпитъ слаба бѣлѣжка по прѣдметъ по който год. имъ успѣхъ е неудовлетворит. | § 45. Заболѣли прѣзъ врѣме на писм. изпитъ | § 29. Ученици уловени въ опитъ за измама | Допустнати до ус. изпитъ за зрѣлость |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VII а реаленъ кл. | 33 | 1 | 32 | — | 1 | — | 1 | — | — | 30 |
| 2 | VII б реаленъ „ | 29 | 1 | 28 | 1 | — | — | 1 | — | — | 26 |
| 3 | VII в реаленъ „ | 32 | 1 | 31 | 2 | — | — | 4 | — | — | 25 |
| 4 | VII клас. класъ | 24 | — | 24 | — | — | — | — | — | — | 24 |
| | Всичко | 118 | 3 | 115 | 3 | 1 | — | 6 | — | — | 105 |
| 5 | Отъ минали години — Реалисти: I пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| 6 | Отъ минали години — Реалисти: II пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | 8 | — | 8 | — | — | — | — | — | 1 | 7 |
| 7 | Отъ минали години — Реалисти: III пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| 8 | Отъ минали години — Реалисти: Поправителенъ изп. за зрѣлость | 7 | — | 7 | — | — | — | — | — | — | 7 |
| 9 | Отъ минали години — Класици: Поправителенъ изп. за зрѣлость | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| 10 | Отъ минали години — Класици: III пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| 11 | Външенъ реалисть, който ще продължи устнитѣ си изпити | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 |
| | Всичко | 138 | 3 | 135 | 3 | 1 | — | 6 | — | 1 | 124 |

*Устнитѣ изпити за зрѣлость* се произвѣлоха въ течение дни (13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21 и 23 Юний) и то по ната

ПРОГРАМА

| Дата | Група ученици | Група прѣдмети |
|---|---|---|
| 3, 14, и 16 Юний | I | I |
| | II | II |
| | III | III |
| 7, 18 и 19 Юний | I | II |
| | II | III |
| | III | I |
| 0, 21 и 23 Юний | I | III |
| | II | I |
| | III | II |

*Прѣдметитѣ* за изпита бѣха разпрѣдѣлени на три групи, а но: I *група*: химия, френски [нѣмски] езикъ, гръцки езикъ, ка, рисувание, история и психология. *II група*: география, ма- тика, латински езикъ, дескриптивна геометрия, и физика. *III а*: български езикъ, естествена история, законъ божи, етика и и езикъ.

*Учителитѣ — екзаминатори* бѣха раздѣлени така сжщо ри групи: I *група*: Н. Недѣлковъ, Ал. Златановъ, Д. Йоцовъ, езеншекъ, П. Чилевъ, Д. Хараламииевъ, Г. Евстатиевъ, О. Хо- и и Ив. С. Поповъ. Прѣдседатель на тази група бѣше г. Н. лковъ. II *група*: П. х. Илевъ, Т. Тодоровъ, Н. Станчевъ, Б. евъ, Г. Раевъ, Р. Великовъ, и Ал. Христовъ. Прѣдседатель на група бѣше г-нъ Г. Раевъ. III *група*: Ив. Стефановъ, Ив. Ан- чевъ, Цв. П. Василевъ, Д. Божковъ и Д. Хараламииевъ. Прѣд- тель на тази група бѣше г-нъ директорътъ на гимназията г-нъ Станимировъ.

*Абитуриентитѣ* бѣха раздѣлени така сжщо на три групи, енно: I *група*: абитуриентитѣ отъ VII а р. класъ и 13 абиту- и отъ VII б р класъ. II *група*: 14 абитуриенти отъ VII б р. абитуриентитѣ отъ VII в р класъ и 3 абитуриенти отъ VII класъ. III *група*: 21 абитуриенти отъ VII кл. класъ и всички ни абитуриенти. I-та *група* абитуриенти държеха зрѣлостния питъ въ стаята на VII б р класъ; II-та — въ гимнастическия ъ на гимназията и III-та въ VII а р класъ. Резултатътъ отъ уст- изпити за зрѣлость се вижда отъ слѣдната

| № | | Допу... изпи... | срѣд... | Доб... | ...мн | Отл... | Отл... си | ... |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | VII а р. | 30 | — | 7 | 10 | 3 | — | 3 |
| 2 | VII б р. | 26 | — | 13 | 8 | — | — | — |
| 3 | VII в. р. | 25 | 1 | 6 | 10 | — | 1 | 4 |
| 4 | VII кл. кл. | 24 | -- | 6 | 9 | 3 | — | 2 |
| 5 | *Реалисти отъ мин. год.* I пѫтъ цѣлъ изпитъ за зрѣлостъ | 1 | — | — | — | — | 1*) | — |
| 6 | II пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣлость | 7 | — | 5 | - | — | — | 1 |
| 7 | III пѫть цѣль изпитъ за зрѣл. | 1 | — | — | — | — | 1 | — |
| 8 | поправителенъ изпитъ | 7 | 2 | 5 | — | — | — | — |
| 9 | *Класици отъ мин. години* поправителенъ изпитъ за зрѣл. | 1 | — | 1 | — | — | — | — |
| 10 | III пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣл. | 1 | — | — | — | — | — | — |
| | вънщенъ реалистъ който ще ... | | | | | | | |

## СПИСЪКЪ

на ученицитѣ отъ VII-тѣ класове, допуснати на изпитъ за зрѣлость прѣзъ учебната 1907—1908 година и на онѣзи, които сж се явили да правятъ изпитъ за зрѣлость.

### *VII а реаленъ класъ.*

1) ***Богдановъ Василъ***, роденъ въ гр. София, 11. I. 1891 г., баща му — пенсионеръ, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, бждаща дѣйность—политехника. Поправителенъ изпитъ по фр. ез. и математика прѣзъ м. декемврий 1908 г.

2). ***Будевски Богданъ***, роденъ въ гр. София, 24. VII. 1890 г., баща му се занимава съ индустрия, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, бждаща дѣйность — индустриалецъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1296, съ общъ успѣхъ добъръ.

3). ***Василевъ Иванъ***, роденъ въ гр. Чирпанъ, 22. VIII. 1889 г., баща му се занимава съ сбущарство, I, II III и IV кл. въ Чирпанското V класно смѣсено у-ще, V кл. въ Старо-Загорската М. Общ. гимназия, VI и VII — въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, бхдаща дѣйность—неизвѣстно. Ще прави поправителенъ изпитъ по фр. ез. прѣзъ м. декемврий 1908 г.

4. ***Вѣшинъ Ярославъ***, роденъ 18. V. 1891 г. въ гр. Кралеви Виногради (Прага), околия Кр. Виноградска, окржгъ Пражски, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, баща му се занимава съ художничество, бждаща дѣйность — химикъ. Получава св-во за зрѣлость подъ № 1297 съ общъ успѣхъ добъръ.

5). ***Горановъ Тодоръ***, роденъ на 29. X. 1890 г. въ гр. София, баща му се занимава съ търговия, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, бждаща дѣйность — търговия. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1298 съ общъ успѣхъ много добъръ.

6. ***Даскаловъ Асенъ***, роденъ въ гр. София, 9. XI. 1890 г., I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия, баща му се занимава съ чиновничество, бждяща дѣйность — медицина. Получава свидѣтел. за зрѣлость подъ № 1299 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

7) ***Димитровъ Христо***, роденъ на 20. II. 1891 год. въ с. Орманлий, околия Софийска, окржгъ Софийски, баща му се занимава съ земледѣлие, I, II и III кл. въ Новоселското Околийско III класно смѣсено училище, IV—VII въ I-та Софийска Д. М. Гимназия, бждаща дѣйность — търговия. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1300 съ общъ успѣхъ добъръ.

8). ***Добруски Георги***, роденъ въ гр. София, 3. I. 1891 г. Баща му Директоръ на на Народния Музей, I VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия бждаща дѣйность — инжинеръ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1301 съ общъ успѣхъ добъръ.

9). *Дончевъ Д. Стефанъ*, роденъ въ гр. София, 15. III. 1889 г., баща нѣма, I-VII кл. въ I. Соф. Д. М. гимназия, бждаща дѣйность — основенъ учитель. Ще прави поправителенъ изпитъ по Френ. езикъ прѣзъ м. декемврий 1908 г:

10). *Дончовъ Генко*, роденъ въ с. Горня Баня, Софийка околия, 9. VIII. 1890 г., баща му се занимава съ чиновничество I, II и III кл. въ III-то Софийско Държавно М. училище, IV, V, VI и VII кл. въ I. Софийска Д. М. гимназия, бждаща дѣйность — народенъ учитель. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ 1302 съ общъ успѣхъ много добъръ.

11). *Драгиевъ Атанасъ*, роденъ въ гр. София, 7. IV. 1890 г., баща му се занимава съ домакинство, I-VII кл. въ I. Софийска Д. М. гимназия, бждаща дѣйность — Филология. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1303 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

12). *Загорчиновъ Стоянъ*, роденъ въ гр Пловдивъ, 3. XII. 1889 г., баща му се занимава съ чиновничество, I и II кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия, III IV и V кл. въ Военното на Н. Ц. В. Училище и VI и VII въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — история. Получава зрѣлостно свидѣтелство подъ № 1304 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

13). *Каравеловъ Петъръ*, роденъ въ гр. София, 4. XII. 1890 г., баща му се занимава съ чиновничество въ Държавната печатница, I-VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — математика. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1305 съ общъ успѣхъ отличенъ.

14) *Марковъ Н. Василъ*, роденъ въ гр. Копривщица. Пирдопска околия, 1. VIII. 1887 г., баща му — протойерей, I, II и III кл. въ Копривщенското V-то класно училище, IV, V, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйнность по горската часть. Ще държи втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 1908 г.

15). *Митовъ Димитъръ*, роденъ въ гр. София, 8, V. 1890 г., баща му — пенсионеръ, I, II и VII кл. въ I та Софийска Д. М. гимназия, а III, IV, V и VI кл. въ Военното на Н. Ц. В. Училище. Бждаща дѣйность — художникъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по Нѣмски езикъ и Математика прѣзъ м. декемврий 1908 год.

16). *Младеновъ Фердинандъ*, роденъ въ Лугошъ (Унгария), 21. VIII 1890, баща нѣма, I, II, III, IV и V кл. въ Варненската Д. М. Гимназия, а VI и VII кл. въ I та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — юристъ. Получава св-во за зрѣлость подъ № 1306, съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

17). *Орошаковъ Атанасъ*, роденъ въ гр. София, 12. VII. 1890 г., баща му — адвокатъ, I—VII кл. въ I та Софийска Д. М.

ıназия. Бждаща дѣйность — литература. Получава зрѣлостно дѣтелство подъ № 1307 съ общъ успѣхъ добъръ.

18). *Панайотовъ Канстантинъ*, роденъ въ гр. Пловдивъ V. 1889 г., бащı му — химикъ, I кл. слѣдв. частно, II—VII кл. I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — художникъ. прави поправителенъ изпитъ по География и Математика прѣзъ декемврий 1908 г.

19). *Петковъ Д. Петко*, роденъ въ гр. София, 4. V. 1891 г. ıа нѣма, I, II, IV, V, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимия, а III кл. въ Военното на Н. Ц. В. Училище. Бждаща дѣйть — правнитѣ науки. Получава св-во за зрѣлость подъ № 1308 общъ успѣхъ отличенъ.

20). *Петровъ Недѣлчо*, роденъ въ гр. Чирпанъ, 3. I. 1888 г., ıа му се занимава съ лозарство, I II, III и IV кл. въ Чирпанското кл. Д. смѣсено училище, а IV, V, VI и VII кл. въ I та Софийска М. Гимназия. Бждаща дѣйность — неизвѣстно. Ще прави поправеленъ изпитъ по Фр. езикъ и Ест- История прѣзъ м. декемврий 08 г.

21). *Писевъ Рафаилъ*, роденъ въ с. Златарице, околия Елен-, окржгъ Търновски, 29. VI. 1891 г., баща му — свещеникъ, I I кл. въ III-тл прогимназия въ гр. Софий, III—VII кл. въ I-та Соийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйностт — история и география. лучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1309 съ общъ успѣхъ добъръ.

22). *Помяновъ Боянъ*, роденъ въ гр. София, 29. IX. 1889 г., ıа му — адвокатъ, I—VII въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бжıа дѣяность — адвокатъ. Получава св-во за зрѣлость подъ № 1310 общъ успѣхъ мн. добъръ.

23). *п. Георгиевъ Димитъръ*, роденъ въ с. Скравена, око-ı Орханийска, окржгъ Софийски, 16. IV. 1890 г., баща му — ıщенникъ, I, II и III кл. въ Орханийското смѣсено у-ще, IV—VII I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — правото. лучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1311, съ общъ ıѣхъ добъръ.

24). *Стефановъ Тодоръ*, роденъ въ гр. Орѣхово, околия ѣховска, окржгъ Вратчански, 17. I 1891 г. баща му починалъ, VII кл. I Соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность архитектура. лучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1312 съ общъ успѣхъ ıго добъръ.

25). *Тодоровъ Димитъръ*, роденъ въ гр. София 9. VIII. 1885 I—VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Баща му починалъ. Бжıа дѣйность рисуване. Ще прави поправителенъ изпитъ по енски езикъ прѣзъ м. декемврий 1908 г.

... и IV въ Старозагорската общинска ги...
соф. л. м. гимназия. Бждаща дѣйность ...
пжть цѣль изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. ...

28). *Шакъ В. Иванъ,* р. въ гр. П... г., баща му пенсионеръ, I – VII класъ въ ... даща дѣйность неизвѣстна. Получава свид... № 1314 сь общъ успѣхъ добъръ.

29). *Шумановъ Хр. Власаки,* р. в... рибродска, окржгъ софийски, 7 II. 1889 г... домакинство, I, II и III, въ царибродското ... класъ въ Хасковското V-то училище, V ... гимназия. Бждаща дѣйность скулптура. Ще ... питъ по френски езикъ и ест. история ... 1908 година.

30). *Щубеловъ Христо,* р. въ с. М... окржгъ софийски, 20 XII. 1890 г., баща му ... въ II соф. л. м. прогимназия, IV, V, VI и ... назия. Бждаща дѣйность техникъ. Ще прав... по френски езикъ и физика прѣзъ м. декем...

31) *Дрѣновски К. Иванъ,* роденъ в... год., баща му — пенсионеръ, I VII кл. въ ... назия, бждаща дѣйность — художникъ. Ще ... изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 19...

32) *Георговъ Евгений,* роденъ въ гр... баща му — професоръ, I-VII кл. въ I-та с... Бждаща дѣйность — инжинеръ. Получава ... подъ № 1315 съ общъ успѣхъ отличенъ.

V, V. VI и VII кл. въ I-та соф д. м. гимназия. Бждащата дѣй-ть — юристъ. Получава св-во за зрѣлость подъ №1317 съ общъ ѣхъ много добъръ.

35) *Димовъ Георги*, роденъ въ гр. М. Търново (Турция), IV 1889 г., баща му починалъ, I, II и III въ бургазкото III кл. лище, IV, V и VI въ сливенската д. м. гимназия, а VI и VII кл. въ соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность — музики. Ще прави равителенъ изпитъ по география и математика прѣзъ м. декември 8 год.

36) *Димовъ Стефанъ*, роденъ въ гр. Карлово, окол. кар-ска, окржгъ пловдивски, 28.VII 1886 г., баща му — чиновникъ. I и III въ карловското V-то кл. м. у-ще, IV—VII кл. въ I-та соф. м. гимназия. Бждаща дѣйность — юристъ. Получава св-ство за лость подъ № 1318 съ общъ успѣхъ добъръ. (§ 48, ал. 2 слабъ география).

37) *Димчевъ Якимъ*, роденъ въ гр. София, 18.I 1888 год. VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия, баща му — пенсионеръ. дащата дѣйность — медицина. Получава св-во за зрѣлость подъ 1319 съ общъ успѣхъ много добъръ.

38) *Ивановъ Александръ*, роденъ въ с. Подуене, 12.VII 1887 олия софийска, окржгъ софийски, баща му се занимава съ дома-ство, I—VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность — бодна професия. Ще прави поправителенъ изпитъ по фр. езикъ ст. история прѣзъ м. декемврий 1908 г.

39) *Иордановичъ В. Иорданъ*, роденъ въ гр. Вратца, 18.VIII 88 г., баща му — адвокатъ, I кл. въ гр. Ломъ, II, III и IV кл. гр. Вратца, V, VI и VII кл. въ I та соф. д. м. гимназия. Бждаща йность — студентъ по правото, Получава св-во за зрѣлость подъ 1320 съ общъ успѣхъ добъръ.

40) *Катрановъ И. П.*, роденъ въ гр. Браила (Ромжния), VI 1888 г., баща му се занимава съ търговия, I—V кл. въ гр. атца, VI и VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность ицина. Ще държи втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ декемврий 1908 г.

41) *Колевъ Симеонъ*, роденъ въ с. Чепинци, 8.X 1890 год., олия софийска, окржгъ софийски, I, II и III кл. въ II-то д. м. Ш-сно у-ще, IV—VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия, баща му се имава съ земледѣлие. Бждаща дѣйность — неопрѣдѣлена. Полу-а св-во за зрѣлость подъ № 1321 съ общъ успѣхъ добъръ.

42 *Лазаровъ Харалампи*, роденъ въ с. Видраре, околия те-енска, окржгъ плѣвенски, 10.II 1890 г., баща му — починалъ, л. въ т. сейменското у-ще II кл. въ харманлийското у-ще, III кл. орханийското у-ще, IV и V кл. въ вратчанската гимназия, VI и VII

кл въ І-та соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность — народенъ у-л
Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1322 съ общъ успѣх
добъръ (§ 48, ал. 2 слабъ по ест. история).

43) *Лаковъ Вуто*, роденъ въ с. Батулци, околия тетевенск
окр. плѣвенски, 25.Х 1889 г., баща му се занимава съ земледѣлие,
I кл. въ с. Батулци, II и Ш кл. въ луковитско Ш класно у-ще, IV
и V кл. въ вратчанската гимназия, VI и VII кл. въ I та соф. д. м.
гимназия. Бждаща дѣйность — учитель. Получава свидѣтелство за
зрѣлость подъ № 1323 съ общъ успѣхъ добъръ.

44). *Лионовъ Илия*, роденъ въ гр. Вратца, 24. X. 1888 г.,
баща му — търговецъ, I, II, III и IV кл. въ Плѣвенското VI то класно
у-ще, V, VI и VII кл. въ І-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща
дѣйность — студентъ по търговията. Получава свидѣтелство за зрѣ-
лость подъ № 1324, съ общъ успѣхъ добъръ.

45). *Мицуловъ Ангелъ*, роденъ въ гр. Ямболъ, окржгъ Бур-
газки, 6. IV. 1886 г., баща му — починалъ, I, II, III и IV кл. въ
Панагюрското общ. IV то класно у-ще, V кл. въ Пловдивската гим-
назия, VI и VII кл. въ І-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣй-
ность — юристъ. Ще държи втори пжть цѣль изпитъ за зрѣлость
прѣзъ м. декемвий 1908 г.

46). *Младеновъ Венко*, роденъ въ с. Хераково, околия Со-
фийска, окржгъ Софийски, 17. VII. 1889 г., баща му — земле-
лецъ, I, II и III кл. въ І-та Софийска Д. М. Прогимназия, IV—VII
кл. въ I Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — студентъ
по Естественитѣ науки. Ще прави поправителенъ изпитъ по бълг.
езикъ и френски езикъ прѣзъ м. декемврий 1908 гол.

47). *Николаевъ Констинтинъ*, роденъ въ градъ София,
16 IV. 1888 г., баща му земледѣлецъ, I II и III въ II III-то класно
д. м. у-ще IV—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность ес-
тественитѣ науки. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1325
съ общъ успѣхъ добъръ.

48). *Николаевъ Никола*, р. въ гр. Пирдопъ, околия пир-
допса окржгъ софийски, 1 VI 1890 г., I класъ въ пирдопското III
класно у-ще II и III класъ въ I соф. д. м. прогимназия, IV—VII въ
I соф. д. м. гимназия, баща му библиотекарь въ народното събрание.
Бждаща дѣйность литература. Получава свидѣтелство за зрѣлость
подъ № 1326 съ общъ успѣхъ много добъръ.

49). *Николаевъ Петъръ*, р. въ гр. София, 7 III 1891 гол.,
баща му се занимава съ кожухарство, I II и III класъ въ II-та соф.
д. м. прогимназия, IV—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣй-
ность студентъ по естественитѣ науки. Получава свидѣтелство за
зрѣлость подъ № 1327 съ общъ успѣхъ много добъръ.

50). *Николовъ Слави*, р. въ гр. София, 29 VI 1886 гол.,
баща му починалъ, I—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣй-

ть народенъ учителъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по бъл-
жки езикъ и естествена история прѣзъ м. декемврий 1908 година.

51). *Няголовъ Петъръ*, р. въ гр. Хасково, околия сжща, ржгъ Старо-Загорски 28 VIII 1889 г., баща му се поминалъ I II II класъ въ I соф. д. м. III класно у-ще IV—VII въ I соф. д. м. мназия. Бждаща дѣйность учитель. Получава свидѣтелсво за зрѣ- сть подъ № 1328 съ общъ успѣхъ много добъръ.

52). *Поповъ Кирилъ*, роденъ въ гр. Прѣславъ, околия ща, окржгъ Шуменски, 5. X. 1889 г., баща му — свещенникъ, I и III кл. въ Шуменското III - то класно училище, III, IV и V въ Варненската Д. М. гимназия „ФердинандъI" V, VI и VII кл. I. Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — електро тех- ъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1329 съ общъ пѣхъ много добъръ.

53). *Попъ Илиевъ Австаки*, роденъ въ Райлово, околия фийска, окржгъ Софийски, 29. IX. 1890 г., баща му — свещен- къ, I, II и III кл. въ II та Сбфийска Д. М. прогимназия, IV — VII въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — сту- нтъ по инжинерството. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ 1330 съ общъ успѣхъ добъръ.

54). *Риковъ Т. Георги*, роденъ въ гр. Т.-Пазарджикъ, око- сжща, окржгъ Пловдивски, 9. IV. 1885 г., баща му — търго- ъ, I, II, III и V кл. въ Т.-Пазарджикската прогимназия, IV; VI и кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣиность — сту- нтъ. Не се е явилъ на писменъ изпитъ.

55). *х. Стефановъ Петко*, роденъ въ гр. Горна-Орѣховица, олия сжща, окржгъ Търновски, 12. X. 1888 г., баща му — тър- ецъ, I, II и III кл. въ Горнѣ-Орѣховското III-то класно м. у-ще, V, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣй- ть — медицина. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 31 съ общъ успѣхъ добъръ.

56). *Станевъ Христо*, роденъ въ с. Батулци, околия Тете- ска, окржгъ Плѣвенски, 1. IV. 1890 г., баща му се занимава съ ледѣлие, I кл. въ с. Батулци, II и III кл. въ Луковитското III-то сно у-ще, IV и V кл. въ Вратчанското у-ще, VI и VII въ I-та фийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — инжинеръ. Полу- а свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1332 съ общъ успхъ мно- добъръ.

57). *Топузовъ Владимиръ*, роденъ въ Т.-Пазарджикъ, око- сжща, окржгъ Пловдивски, 30. IX. 1890 г., баща му — чинов- къ, I, II и III кл. въ Никополското III то класно у-ще, IV — VII въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — по естес- нитѣ науки. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1333 общъ успѣхъ много добъръ.

58). *Чолаковъ Костантинъ*, роденъ въ гр. София, 29.
1889 г., баща му се занимава съ домакинство, I—V кл. въ Само
ското VI-то класно у-ще, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д.
гимназия. Бждаща дѣйность — естесувенитѣ науки. Получава
ѣѣтелство за зрѣлость подъ 1334 съ общъ успѣхъ добъръ.

59). *Якимовъ Петъръ*, роденъ въ гр. София, 25. VI 188
баща му — пенсионеръ, I, II и III кл, въ II та Софийска Д. М.
гимназия, IV—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бжд
дѣйность — адвокатъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ
1335 съ общъ успѣхъ добъръ.

60). *Гавриловъ Димитъръ*, р. въ гр. Пловдивъ, 20 IX 1
г., баща му търговецъ, I—VI класъ въ Пловдивската гимназия,
кл. въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность юристъ. Полу
свидѣтелство за зрѣлость под № 1336 съ общъ успѣхъ добър

VII в. *реаленъ класъ*.

61). *Антоновъ П. Георги*, роденъ въ гр. Плѣвенъ, 2
1887 г., баща му свещеникъ, I—VI класъ въ плѣвенската про
назия, VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность
ратура. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1337 съ о
успѣхъ добъръ.

62). *Апостоловъ Петъръ*, р. въ гр. Царибродъ, околия с
окржгъ софийски, 12 IX. 1887 г,, баща му земледѣлецъ, I II
въ царибродското III класно училище, IV, V, VI и VII класъ
соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность студентъ по правото. П
чава сзидѣтелство за зрѣлостъ подъ № 1338 съ общъ усп
добъръ.

63). *Боневъ Георги*, р. въ гр. София, 2 III. 1887 г.,
му е рентиеръ, I—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйн
музика. По причина на болесть устнитѣ му изпити сж отложен
прѣзъ м. декемврий 1908 г. (§ 45 отъ правилника).

64). *Димитровъ Веселинъ*, роденъ въ гр. София, 27.
1889 г., баща му е разсиленъ, I, II и III кл. въ II-та Софийска
М. прогимназия, IV — VII кл. въ I-та Соф Д. М. гимназия. Б
ща дѣйность — юристъ. Ще държи втори пжтъ цѣлъ изпит
за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 1908 година.

65). *Димитровъ Костантинъ*, роденъ въ гр. София, 2
1889 г., баща му е чиновникъ, I, II и III кл. въ II-та Софийск
М. прогимназия, IV — VII кл. въ I-та Софийска Д. М· гимназия.
даща дѣйность — юристь. Ше прави поправителенъ изпитъ по
тематика прѣзъ м. декемврий 1908 година.

66). *Думановъ Никола*, роденъ въ гр. Троянъ, околия
ща, окржгъ Плѣвенски, 20. VII 1890 г. I, II и III кл. въ Троя

-то класно у-ще, IV, V и VI кл. въ Плѣвенското VI-то класно ще, VII въ I-та Софийска Д. М. гимназия, баща му е адвокатъ. даща дѣйность — право или инжинерство. Получава свидѣтѣл-во за зрѣлость подъ № 1339 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

67). *Казаковъ Александъръ*, роденъ въ с. Нови Ханъ, око-я Софиийска, окрѫгъ Софийски, 25. VI 1889 г., баща му е чи-вникъ, I — V кл. въ Самоковското Народно училище, VI и VII въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бѫдаща дѣйность — чинов-къ или учитель. Ще прави поправителенъ изпитъ по Френски икъ и Естествена история прѣзъ м. декемврий. 1908 година.

68) К*алѫпчиевъ Георги*, роденъ въ гр. София, 20.XII 1888 баща му е безъ работа, I и II кл. въ II-та соф. д. м. прогимна-и, III—VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность — нансии. Ще държи втори пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ декемврий 1908 г.

69) К*асабовъ Маринъ*, роденъ е въ гр. Тутраканъ, околия ща, окрѫгъ русенски, на 4.IX 1886 г., баща му се поминалъ, I и кл. въ тутрак. смѣсено III-класно у-ще, III—V кл. въ варненската м. гимназия, VI и VII кл. въ I та соф. д. м. гимназия. Бѫдаща йность — вокална музика. Ще прави поправителенъ изпитъ по . езикъ и ест. история прѣзъ м. декемврий 1908 г.

70) Кехаевъ *Г. Йонко*, роденъ въ гр. Казанлъкъ, околия сѫща, крѫгъ ст.-загорски, 6.VII 1890 г., баща му е пенсионеръ. I и II кл. казанлъшкото педаг. III-класно д. м. у-ще, III—V кл. въ държ. Априловска гимназия въ Габрово, VI и VII кл. въ I-та соф. д. м. мназии. Бѫдаща дѣйность — юристъ. Ще държи втори пѫть цѣлъ питъ за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 1908 г.

71) *Ламбевъ Тончо*, роденъ въ гр. Плѣвенъ, 26.X 1890 г., —VI кл. въ плѣвенската м. прогимназия, VII кл. въ I-та Соф. Д. жка Гимназия, баща му е починалъ. Бѫдаща дѣйность — юристъ. олучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1340 съ общъ успѣхъ ного добъръ.

72) *Мановъ Борисъ*, роденъ въ с. Годечъ, окол. царибродска, кр. софийски, 14. II. 1891 г., I, II и III кл. въ искрецкото III-класно олийско смѣсено у-ще, IV— VII кл. въ I-та соф. д. м. гимназия, аща му е земледѣлецъ. Бѫдаща дѣйность — земледѣлие. Получава видѣтелство за зрѣлость подъ № 1341 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

73) *Митаковъ* К*румъ*, роденъ е въ гр. Гюргево (Ромѫния), 3. XI 1888 г., баща му се занимава съ търговия, I—VII кл. въ I-та оф. д. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность — юристъ. Получава свидѣ-елство за зрѣлость подъ № 1342 съ общъ успѣхъ много добъръ.

74) *Михайловъ* К*остантинъ*, роденъ въ гр. София, 16.VII 887 г., баща му е прѣдприемачъ, I—VII кл. въ I-та соф. д. м. гим-

зрѣлость подъ № 1343 съ общъ успѣ

76). *Петковъ Лило*, р. въ с. Ра
окржгъ Плѣвенски, 17. VIII. 1888 годи
I, II и III кл. въ Луковитското трикласн
венското VI-то класно училище, V, VI
Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — 
телство за зрѣлость подъ № 1344 съ о

77). *Петровъ Александъръ*, роде
Трънска, окржгъ Софийски, 10. I. 1890
Д. М. прогимназия, IV—VII въ I-та Соф
му се занимава съ дърводѣлство. Бждаща
лучава св-во за зрѣлость подъ № 1345
(§ 48, ал. 2. Слабъ по физика).

78). *Поповъ Димитъръ*, родомъ в
14. VIII. 1890 г. I. II и III кл. въ I-та С
зия, IV—VII кл. въ I-та Соф. Д. М. Ги
никъ. Бждаща дѣйность — народенъ учи
прави поправителенъ изпитъ по френски
1908 год.

79) *Поповъ Мирчо*, роденъ въ с.
окржгъ Търновски, 16. VII. 1886 г., бащ
кл. въ Плѣвенската М. Прогимназия, VII
М. Гимназия. Бждаща дѣйность — медиц
за зрѣлость подъ № 1346 съ общъ успѣ

80). *Семерджиевъ Георги*, роден
окржгъ, 20. VII. 1890 г. I и II кл. въ
у-ще, VI кл. въ Варненската Д. М. Г

82). *Станчевъ Асѣнь,* роденъ въ гр. Свищовъ, околия сѫща, ѫжгъ Търновски, 12. III. 1886 г., баща му е починалъ, I, II и III въ Общинското Свищовско училище, IV—VII кл. въ I-та Соф. М. Гимназия. Бѫдаща дѣйность — земледѣлецъ. Получава свителство за зрѣлость подъ № 1349 съ общъ успѣхъ добъръ.

83). *Стефановъ Георги*, роденъ въ гр. Орѣхово, 23. IV. 89 г., баща му е чиновникъ, I кл. въ Търновската М. Гимназия; кл. въ Русенската. III кл. въ Станимашкото III класно у-ще, —VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бѫдаща дѣйность — ьоръ. Ще прави поправителенъ изпитъ по френски езикъ прѣзъ декемврий 1908 година.

84). *Танчевъ Н. Цвѣтанъ*, роденъ въ гр. Тетевенъ, 19 II 89 год. окрѫгъ Плѣвенски, баща му е тъговецъ, I II и III класъ гр. Тетевенъ, IV и V класъ въ севлиевското V класно м. у-ще, VI VII въ I соф. д. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность драматическо куство. Ще държи втори пѫть цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ декемврий 1908 година.

85]. *Тановъ Дешо*, р. въ с Курило, околия софийска окрѫгъ ф. 10 VII 1888 г., баща му е земледѣлецъ I II и III класъ въ крецкото околийско III класно смѣсено у ще IV—VII въ I соф. д. гимназия. Бѫдаща дѣйность земледѣлие. Ще държи втори пѫть ль изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 1908 год.

86). *Тодоровъ Илия*, р. въ гр. Велесъ, Скопски вилаетъ (Мадония), 27 I 1891 г., баща му се занимава съ домакинство, I II и III въ I-та соф. д. м. прогимназия, IV—VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность инжинерство. Получава свидѣтелство за зрѣсть подъ № 1350 съ общъ успѣхъ много добъръ.

87). *Христовъ Златко*, р. въ гр. Плѣвенъ, 2 X. 1885 г., ща му е чиновникъ, I II и III въ плѣвенското VI кл. у-ще, IV въ бровската д. м. гимназия V кл. въ Варненската м. д. гимназия, VI плѣвен. VI класно училище VII кл. въ I соф. д. м. гимназия. кдаща дѣйность, електротехника. Ще прави поправителенъ изпитъ френ. езикъ прѣзъ м. декемврий 1908 година.

88). *Христовъ Петъръ*, р. въ гр. София, 16 I 1889 год., ща му е починалъ, I въ III соф. д. м. прогимназия, II—VII соф. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность студентъ по естественитѣ науки. лучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1351 съ общъ успѣхъ бъръ.

89). *Цвѣтковъ Йорданъ*, р. въ гр. Трънъ, околия сѫща, ржгъ соф. 1 I 1888 г., баща му земледѣлецъ, I II и III кл. въ ънъ, IV и V въ Вратчанското VI класно у-ще VI—VII въ I соф. м. гимназия. Бѫдаща дѣйность музика. Получава свидѣтелство за

зрѣлость подъ № 1352 съ общъ успѣхъ добъръ. (§ 45, ал, 2, слабъ по естествена история.

90). *Цоневъ Ц. Христо,* р. въ гр. Плѣвенъ, 17 XII 1888 г. баща му е търговецъ, I, II, III, IV и VI въ плѣвенската VI-то класна прогимназия, V въ Русенската д. м. гимназия „Кн. Борисъ", VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность, търговия. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1353 съ общъ успѣхъ много добъръ.

### *VII а класически класъ.*

91). ***Велчевъ Стоянъ,*** роденъ въ гр. София, 20. XII. 1887 г. баща му е ботушаръ, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — хирургия. Ще прави поправителенъ изпитъ по латински езикъ и география прѣзъ м. декемврий 1908 г.

92. ***Вербевъ Петъръ,*** роденъ въ гр. Шуменъ, 1. VIII. 1890 г. баща му се занимава съ медицина. I, II и III кл. въ Шуменското Общинско трикласно училище, IV, V, VI и VII кл. въ I та Соф. Д. М. Гимназия, бждаща дѣиность — артистъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1354 съ общъ успѣхъ много добъръ.

***Вълчевъ Никола,*** роденъ въ гр. София, 10. XII. 1889 г. баща му е пенсионеръ, I—VII кл. въ I та СофиОска Д. М. Гимназия, бждаща дѣйность — медикъ. Получава св-во за зрѣлость подъ № 1355 съ общъ успѣхъ добъръ. (§ 48, ал. 2 слабъ по география).

94). ***Геневъ Бончо,*** роденъ въ гр. Ески.Джумая, околия сжща, окрлгъ Шуменски, 2. VIII. 1888 г., баща му е земледѣлецъ, I и II кл. въ Ески-Джумайската прогимназия, III—VII въ I та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — народенъ утитель. Ще прави поправителенъ изпитъ по латински езикъ и гръцки езикъ прѣзъ м. декемврий 1908 година.

95). ***Голевъ Димитъръ,*** роденъ въ с. Банско (Македония), околия Разлошка, окрлгъ Сѣрски, 16. VIII. 1890 г., баща му е търговецъ, I кл. въ Смѣсеното III-то класно у-ще въ с. Банско, II и III кл. въ II-та Софийска Д. М. прогимназия, IV, V, VI и VII въ I-та Соф. Д. М. гимназия, бждаща дѣйность — търговецъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1355 съ общъ успѣхъ мн. добъръ.

96). ***Димитровъ Тодоръ,*** роденъ въ гр. Прилѣпъ, околия Прилѣпска, окрлгъ Битолски (Македония), 10. II. 1889 г., баща му е починалъ, I, II и III кл. въ II-та Софийска Д. М. прогимназия, IV—VII въ I та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — народенъ учитель. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1357 съ общъ успѣхъ добъръ. (§ 48, ал. 2, слабъ по география).

97). ***Димитровъ Христо,*** роденъ въ гр. Сѣръ, околия сжща, окрлгъ Солунски, 23. X. 1888 г., баща му е месаръ, I, II и III кл. въ I та Софийска Д. М. прогимназия, IV—VII кл. въ I-та Софийска

М. гимназия. Бждаща дѣйность — медицина. Ще прави поправи-енъ изпитъ по математика прѣзъ м. декемврий 1908 г.

98). *Досковъ Димитъръ*, роденъ въ гр. Габрово, околия сжща, жгъ Търновски, 25. IV. 1888 г., баща му чиновникъ, I, II и III въ гр. Котелъ, III кл. въ гр. Троянъ, IV—VII кл. въ I-та Соф. М. гимназия. Бждаща дѣйность — правистъ. Ще държи втори гъ цѣлъ изпитъ за зрѣлость прѣзъ м. декемврий 1908 г.

99) *Зилберъ Марселъ*, р въ гр. София, 15 X. 1889 год., баща е починалъ, I II кл. частно, III – VII въ I соф. д. м. гимназия. даща дѣйность търговия. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ 1358 съ общъ успѣхъ много добъръ.

100). *Керачевъ Панайотъ*, р. въ гр. Самоковъ, околия сжща ржгъ софийски, 21 III. 1887 г., баща му е чиновникъ, I II III кл. Бѣло-Слатинското III класно общинско у-ще, IV класъ въ II соф. м. гимназия, V—VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣй-сть, естественитѣ науки. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ 1359 съ общъ успѣхъ много добъръ.

101). *Кънчевъ Василъ*, р. въ гр. София, 16 IV 1889 год., ща му е починалъ, I—VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща йность агрономъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 60 съ общъ успѣхъ добъръ. (§ 48, ал, 2 слабъ по география).

102). *Левенсонъ Хенри*, р. въ гр. Ню-Иоркъ (Америка), 24 1892 г., баща му е учитель, I – VII въ I соф. д. м. гимназия. даща дѣйность медикъ. Притежава свидѣтелство за зрѣлость подъ 1361 съ общъ успѣхъ отличенъ.

103). *Нисимовъ Жакъ*, р. въ гр. София, 9 X. 1888 год., ща му търговецъ, I и II въ соф. израелско у-ще, III въ II соф. д. прогимназия, IV—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность, рговецъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по всеобща история и ография прѣзъ м. декемврий 1908 година.

104). *Ножаровъ Димитъръ*, р. въ гр. София, 20 IV. 1890 баща му е чиновникъ, I—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща йность търговецъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 62 съ общъ успѣхъ добъръ.

105). *Панайтовъ Кирилъ*, р. въ гр. Панагюрище, околия сжща, ржгъ Пловдивски, 16 VII. 1885 г., баща му е починалъ, I—III панагюрското III класно смѣсено у-ще, IV—VII въ I соф. д. м. мназия. Бждаща дѣйность правото. Получава свидѣтелство за зрѣ-сть подъ № 1363 съ общъ успѣхъ добъръ.

106). *Петровъ Маринъ*, р. въ гр. София 5 II 1891 г., баща е починалъ, I—VII въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность: дикъ. Ще държи поправителенъ изпитъ по латински езикъ прѣзъ декемврий 1908 година.

Плѣвенски, 20 XI. 1890 г., баща му е у
ското III класно смѣсено у-ще, IV—VII в
Бждаща дѣйность народенъ учитель. Получа
лость подъ № 1365 съ общъ успѣхъ отлич

109). *Тончевъ Д. Стефанъ*, р. въ
год., баща му е адвокатъ, I—VII класъ в
Бждаща дѣйность: правистъ. Получава св
подъ № 1366 съ общъ успѣхъ много добъ

110). *Фархи Ешая*, р. въ гр. София,
му е търговецъ, въ I—II класъ въ I. соф. д
VII класъ въ I соф. д. м. гимназия. Бждаща д
Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ №
много добъръ.

111). *Филчевъ Христо*, р. въ гр. Рус
баща му е сждия, I класъ въ III д. м. прогим
въ соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность ли
дѣтелство за зрѣлость подъ № 1368 съ общъ

112). *Христовъ Вѣнецко*, р. въ гр.
г., баща му се занимава съ вагонно ревизорс
софийско д. м. III у-ще, IV—VII класъ въ
Бждаща дѣйность неизвѣстна. Получава свид
подъ № 1269 съ общъ успѣхъ много добъръ

113). *Чилевъ Наумъ*, р. въ гр, Круше
(Македония), 30 VI. 1890 г., баща му е учи
I соф. д. м. гимназия. Бждаща дѣйность; фарм
дѣтелство за зрѣлость подъ № 1370 съ общ

114). *Великовъ Г. Димитъръ*, р. въ
сжща, окржгъ Плѣвенски, 4 IX. 1884 г.

ата Д. М. гимназия, II, III и IV въ Ямболската Д. М. прогимна-
, V, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣй-
ст — музика. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1372
общъ успѣхъ добъръ.

116). *Попъ Димитровъ Найденъ*, с. Богьовци, околия Со-
йска, окржгъ Софийски, 15. IX. 1885 г., баща му е свещеникъ,
II и III кл. въ II-та Софийска Д. М. прогимназия, IV, V, VI и VII
въ I та Софийска Д. м. гимназия. Бждаща дѣйность — земледѣ-
. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1374 съ общъ
пѣхъ добъръ.

117). *Петровъ Илия*, гр. Трънъ, околия сжща, окржгъ Со-
йски, 3. X. 1889 г., баща му е пенсионеръ, I и II кл. въ I-та
фийска Д. М. прогимназия, III кл. въ III-та Софийска Д. М. про-
имназия, IV — VII кл. въ I-та Софийска Д. М. гимназия. Бждаща
йность — чиновникъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ
1374 съ общъ успѣхъ добъръ.

118). *Шишмановъ Василъ*, гр. Ески Джумая, околия сжща,
ржгъ Шуменски, 1. I. 1887 г., баща му е търговецъ, I — III кл.
ки Джумая, IV — Разградъ, V — VII кл. въ I-та Софийска Д.
гимназия. Бждаща дѣйность — медицина. Получава свидѣтелство
зрѣлость подъ № 1375 съ общъ успѣхъ добъръ.

119). *Божиновъ Стоянъ*, р. въ гр. Т.-Пазарджикъ, околия
ща, окржгъ Пловдивски, 5. I 1887 г.. I — V кл. въ Т. Пазар-
икското V-то класно училище, VI и VII кл. въ I-та Софийска Д.
гимназия. Баща му е търговецъ. Бждаща дѣйность — консерва-
рия. Получилъ свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1376 съ общъ
пѣхъ срѣденъ.

120). *Кършовски Радивой Савовъ*, гр. Елена, околия сжща,
кгъ Търновски, 1. IX. 1887 г., баща му е адвокатъ, I кл. въ гр.
ена, II — V въ гр. Ловечъ, VI кл. въ гр. Враца, VII въ I-та
фийска Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность — чиновникъ. Полу-
а свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1377 съ общъ успѣхъ
бъръ.

121). *Христовъ Давидъ*, р. въ гр. Плѣвенъ, 19. IX. 1886 г., ба-
му е търговецъ, I — V кл. въ Плѣвенската VI-то класна прогим-
ия, VI кл. въ Врачанската VI-то класна прогимназия, VII кл. въ I-та
фийска Д. Л. гимназия. Бждаща дѣйность—право. Получава сви-
елство за зрѣлость подъ № 1378 съ общъ успѣхъ срѣденъ.

**Първи пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость.**

122. *Николовъ Димитъръ*. гр. Сливенъ, 28 VI. 1886 год.,
а му е пенсионеръ, I II кл. въ Кюстендилското Педагогическо
лище, V и VI кл. въ II-та Софийска Д. М. Гимназия, III, IV и
кл. въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность: ю-

ристъ ще държи втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость презъ м-
декемврий 1908 година.

## Втори пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость.

123. *Бояджиевъ Александъръ*, гр. София, 1. IV. 1887 г.
баща му е офицеръ, I кл. въ Бургазкото III кл. м. училище, II
въ Русенската Д. М. Гимназия, III кл. въ Военното на Н. Ц.
Училище, IV кл. въ Варненската Д. М. Гимназия „Фердинандъ I в
V кл. въ Вратчанската VI на класна Прогимназия, VI и V-II кл. въ
Соф. Д. М. гимназия. Бждаща дѣйность: правнитѣ науки. Получ
свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1379 съ общъ усѣхъ добъръ.

124. *Димитриевъ Борисъ*, гр. Ямболъ, околия сжща окр
Бургазки, 24. I. 1888 г., баща му се занимава съ медицина, I,
III, IV и V кл. въ Т. Пазарджишкото V-то кл. у-ще, V, VI и
въ I.та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность: ветерина
медицина. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1380
общъ успѣхъ добъръ. (§ 48, ал. 2, слабъ по Геогграфия).

125. *Димитровъ Димитъръ*, гр. Казанлъкъ, околия сж
окржгъ Старо-Загорски, 30. VI 1886 г., I—VII кл. въ I-та Софий
Д. М. Гимназия, баща му е пенсионеръ. Бждаща дѣйность: н
вѣстна. Съгл. § 29 отъ правилника, лишенъ отъ правото да дъ
изпитъ до слѣднята сесия, понеже е уловенъ въ опитъ за изм

126 *Илиевъ Иванъ*, гр. Ломъ околия сжща, окржгъ Вид
ски, 22. X. 1886 г., баща му се занимави съ землелѣлие, I, II,
кл. въ Ломското Д. Педагическо у-ще, IV и V кл. въ Вратчанс
VI-то кл. прогимназия, VI и VII въ I-та Софийска Д. М. Ги
зия. Бждаща дѣйность: неизвѣстна. Получава свидѣтелство за зрѣл
подъ № 1381 съ общъ успѣхъ добъръ.

127. *Куновъ Христо*, гр. Вратца 27. IV. 1887, I, II,
IV и V въ Вратчанското Окр. у-ще, V и VI кл. Русенската Д.
Гимназия, VI и VII кл. въ I та Соф. Д. М. Гимназия, баща м
починалъ. Бждаща дѣйность: чиновникъ. Получава свидѣтелств
зрѣлость подъ № 1382 съ общъ успѣхъ добъръ.

128. *Петровъ Панайотъ*, гр. Ямболъ, околия сжща, окр
Бургазки, 27. XI 1888 г., баща му е чиновникъ, I—IV кл. въ
болската Прогимназия, V—VII кл. въ I-та Соф. Д. М, гимназия.
даща дѣйность: свободна професия. Ще прави повторителенъ
питъ по фр. езикъ прѣзъ м. декемв. 1908 г.

129. *Щаудахеръ Францъ*, гр. Видинъ, 4. XI 1887 г.
му починалъ, I кл въ I-та Софийска Д. М. Прогимназия. II—V
въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность: юристъ.
лучава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 1383 съ общъ ус
добъръ.

130. *Денчевъ В. Йорданъ*, въ с. Върбовка, околия С
евска, окржгъ Търновски, 23. I. 1889 г., баща му е землед

I и III кл. въ гр. Дрѣново, IV и V кл. въ гр. Севлиево, VI кл. Стара-Загора, VII кл. въ 1-та Соф. Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйть: правото. Ще прави повторителенъ изпитъ по Фр. езикъ и ния прѣзъ м. декемврий 1908 година.

### Трети пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость.

131. *Бояджиевъ Н. Витанъ*, въ гр. София, 17. I. 1883 г., а му е чиновникъ при Главната Дир. на Спестовната Каса, I—VII въ I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность: търговия. причина на болесть, устнитѣ му изпити сж отложени за прѣзъ декем. 1908 г. (§ 45 отъ правилника).

132. *Михелсонъ Жакъ*, гр. Пловдивъ, 29. III 1888 г., баща е фабрикантъ, I—VI кл. I-та Софийска Д. М. Гимназия. Бждаща йность: технологъ. Ще прави поправителенъ изпитъ по Фр. езикъ еография прѣзъ м. декемврий 1908 година.

## Класици отъ миналитѣ години.

---

### Поправителенъ изпитъ.

133). *Барбаръ Станиславъ*, Т. Пазарджикъ, околия сжща, жгъ Пловдивски, 17. X. 1887 год., баща му се занимава съ мена, I и II кл. въ Видинската Д. М. Гимназия, III кл. въ II-та фийска Д. М. Прогимназия, IV—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. мназия. Бждаща дѣйность — математика. Получава св-во за зрѣть подъ № 1384 съ общъ успѣхъ добъръ.

### Трети пжть цѣлъ изпитъ за зрѣлость.

134). *Подхерни Димитъръ Тодоръ*, гр. Прага (Австроария), 31. I. 1887 г., баща му е земледѣлецъ, I—VII кл. въ I-та фийска Д. М. Гимназия. Бждаща дѣйность — лѣкаръ. Ще държи равителенъ езикъ по латински езикъ и математика прѣзъ м. деврий 1908 г.

### Вънпии лица отъ реалния отдѣлъ.

135). *Коцевъ Григоръ*, гр. София, 16. I. 1880 г., баща му е говецъ, I—VII кл. въ I-та Софийска Д. М. Димназия. Бждаща йность — юристъ. Получава свидѣтелство за зрѣлость подъ № 35 съ общъ успѣхъ добъръ.

## Извънредни изпити.

1). *Ростиславъ Кралъ*, жител софийски, свършилъ II-й курсъ горния отдѣлъ при софийското католическо м. училище, възъ ова на § 84 отъ правилника, допуснатъ бѣ до изпитъ за постжп-

III класъ. Той издържа успѣшно поправи

3). *Тома Костовъ*, житель софий
отъ правилника, допуснатъ бѣ до изпитъ
Той пропадна по *български езикъ, арт.*

4). ***Димитъръ Стефановъ,*** родом
шилъ III класъ прѣзъ учебната 1903—190
изпитъ като частенъ ученикъ за постжпва
освободенъ отъ изпитъ по онѣзи прѣдмет
ималъ общъ успѣхъ „много добъръ".
успѣшно.

5). *Трифонъ Юрд. Трифоновъ*, с
училище въ София, допуснатъ бѣ на изпит
по материала отъ I-й класъ. Той издържа и

6). *Лазаровъ Иванъ*, родомъ отъ Со
частенъ ученикъ да държи изпитъ по матер
издържа изпита си успѣшно.

7). *Георги Бабиновъ*, допуснатъ бѣ
ученикъ по материяла отъ V р класъ. То
***езикъ, дескриптивна геометрия, френ***
***езикъ.***

7. *Александъръ Ленковъ*, родомъ
софийско, бѣ допуснатъ на изпитъ като час
риала за V р. класъ. Той пропадна по *бъл*

9). *Александъръ Момчиловъ*, бивш
при сжщата гимназия, бѣ допуснатъ на из
никъ по материала за VI кл. класъ. Той из

### е. Бесѣди

1. По *Законъ божи*. На 12. XI. 1907 г. цѣлиятъ II а класъ сѣдва на темата: „По важнитѣ ветхозавѣтни прѣдсказвания за хажданието на Спасителя". На 13 XI. 1907 год. цѣлиятъ II б класъ сѣдва на темата: Упрѣцитѣ на Спасителя противъ книжницитѣ и рисеитѣ". Ржководитель: Цв. п. Василевъ.

2. По *Български езикъ*: I. на 7. XI 1907 год. прѣдъ уче-цитѣ отъ I а класъ се чете приказката „*Злато момиче*". Раз-заха я ученицитѣ Найденовичъ Ст. и Никифоровъ Ив. Слѣдъ това говори за нравоучителното значение на приказкитѣ. Ученикът-заровъ Георги декламира стихотворението „*Учете се мои птич-*", ученикътъ Горановъ Ив. Георги—стихотворението „*Татковина*" ученикътъ Стоиловъ Борисъ—„*Хубава си моя гро*". На 15. V. 08 г. прѣдъ ученицитѣ отъ IV кл. кл. се бесѣдва върху темата: *начението на Софрония. Неговита автобиография и важ-остьта* й. Ржководитель: Н. Начевъ.

### *I б класъ.*

14. VI. 1908. *Неволя*, прик., чете Максимовъ Лазаръ. — *Ма-едонски герои*, разк. чете Маневъ П. — *Три сестри — прѣлки царевъ синъ*, прик. чете Радославовъ В. — *Единъ обѣдъ въ устинята*, чете Толевъ Вл. — *Благодарниятъ звѣръ*, разк., ете Когийски Ст. — *Страхливиятъ войникъ*, чете Павловъ А. *елско овчарче*, идилия, чете Драгановъ Д. — *Пѣсень на син-еца*, стх. декламира Стояновъ Мил. — *Първиятъ грѣхъ въ дѣ-инството ми*, разк., чете Франгя Др. — *Пѣтелъ и елмазъ*, екл., Костовъ Б. II. — *Звѣзди*, декл., Колчаковъ П. — *Цвѣте*, екл. Ташевъ II.

### *II б класъ.*

7. XII. 1907 г. *Едно корабокрушение*, разк. чете Падаревъ . *Освобождение*, разк., чете Маневъ П. — *Единъ обѣдъ въ пу-тинята*, чете Петруновъ И. — *Христо Ботевъ*, чете Вачевъ И. *ъ дворцитѣ на царь Самуила*, чете Марковъ Г. — *Братъ и се-тра*, нар. пѣсень, декл. Антоновъ Д. — *Пастирь и стража*, екл., Герасимовъ Г. — *На полската мишка*, декл. Начев В. — *рали Марко*, декл. Винаровъ Н. — *Наржчници*, декл. Вла-имировъ Мл.

16. VI 1908 г. *Робертъ Фултонъ*, разк. чете, Падаревъ П. - *Единъ велики петъкъ*, разк., чете Вачевъ Ил. — *Коледенъ аръ*, разк., чете Янковъ Я. — *Поройникъ*, (тропиченъ пороенъ ъждъ), чете Винаровъ Н. — *Кокичето цъвнало*, чете Мариновъ в. — *Грамада*, (часть отъ поемата) чете Маневъ II. — *Луната*, екл. Андреѣевъ Д. — *Просекиня*, декл. Владимировъ И. — *Сто-нъ хайдутинъ*, декл. Кабакчиевъ Св. — *Нощь*, декл. Герасимовъ — *Градушки*, декл. Антоновъ Д. Ржководитель: *Ив. Доревъ*.

II На 9. II. 1908 г. ученицитѣ отъ IV а р. класъ имаха бесѣда по слѣдната програма, която си наредиха сами ученицитѣ: 1. Квартетъ — свирятъ на цигулка учен. Буковъ Вл., Горановъ В., Данаиловъ и Тодоровъ Ст. 2. Андрейчинъ Ив. — „Трагедия", — чете Сърмаджиевъ Г. 3. П. Р. Славейковъ, „Отъ Пазаря" — декламира Тодоровъ Ст. 4. Концертно рисувание — рисува Василевъ Ив. 5. Дуетъ — свирятъ на цигулка Загорски и Буковъ. 6. Ив. Вазовъ — „Природа" — декламира Золотовичъ П. 7. Г. Кировъ „Казалъ го най-послѣ" — чете Беровъ Ив. 8. Ив. Вазовъ —„Ековетѣ" -- декламира Мангъровъ Сл. 9. Г. Кировъ — „Еврейска смѣтка" — разказва Никовъ К. Като се изпълни програмата станаха разисквания по изпълнението ѝ. Въ разискването взеха участие ученицитѣ: Никовъ К. Момчиловъ, Золотовичъ П., Шакъ Вл., Марковъ Г., Горановъ В. и Сърмаджиевъ.

На 22. III. 1908 г. ученицитѣ отъ V а р. класъ имаха бесѣда върху идилията на Гете — „Херманъ и Доротея," на която се направи разборъ. Въ тая работа взеха участие повечето отъ ученицитѣ на класа. Ржководитель П. Гжбенски.

III. На 28. II. 1908 г. ученицитѣ отъ IV б р. класъ имаха бесѣда върху темата: „Какъ се устроилъ Робинзонъ на острова?, държана отъ учиника Ангеловъ Александъръ. На 23. V. 1908 год. ученицитѣ отъ V в р. класъ имахэ бесѣда върху тема трагедията „Макбетъ", разгледана отъ къмъ съдържание и форма — държа ученика Класановъ В. Сжщитѣ ученици имаха бесѣда на 28. V. 1908 г. върху тема: Съдържание и разборъ на трагедията „Отело", — държана отъ ученика Наумовъ Н. и на 3. VI 1908 г. — разборъ на комедията „Ревизоръ" — чете ученика Радковъ Вл. Съ ученицитѣ отъ VI кл. кл. и VI б р. класъ сж държани слѣднитѣ бесѣди: 1. на 16. II. 1908 г. „Данте" и негова „Адъ", държана отъ Маджаровъ Г. (VI кл. кл.). 2. На 8. III. 1908 г. „Сервантесъ" и романа му „Донъ Кихотъ" (художеств. психолог. анализъ), държана отъ Андрѣевъ Н. (VI б р.). 3 На 26. IV 1908 г. „Кралъ Ричардъ III" (художеств. психолог. анализъ) — Тумпаровъ Янко (VI кл. кл.). 4. На 26. IV 1908 г. „Кралъ Лиръ", характеристика — Маляковъ Ал. (VI кл. кл.). 5. На 10. V. 1908 г. „Ж. Расинъ и лжжекласическата драма" — Момчиловъ Н. (VI кл. кл.). 6. На 24. V. 1908 г. „Бомарше и неговата трилогия" — Момчиловъ Н. (VI кл. кл.). 7. На 7. VI 1908 г. „Романтизъмъ въ „Атала — Рене" на Шатобрияна" — Кайраковъ Л. (VI кл. кл.). 8. на 12. VI 1908 г. „Лордъ Байронъ" и различнитѣ направления въ неговата поезия — Ораховацъ Д. (VI кл. кл.). 9. На 13. VI. 1908 г. „Морисъ Метерлинкъ" и новитѣ течения въ съврѣменната литература — Маджаровъ г. (VI кл. кл.). 10. Най-сетнѣ на 21. V. 1908 г. ученикътъ отъ VI кл. класъ Горановъ Ив. държа слѣдната беседа:

---

# ТРИ ВИДОВЕ ДРАМА:

## СТАРОГРЪЦКА, АНГЛИЙСКА И ФРЕНСКА (ЛЪЖЕКЛАСИЧЕСКА).

## Сравнение между „Антигона“ отъ Софкла, „Ромео“, и „Юлия“, отъ Шекспира и „Сидъ“ отъ Корнелия.*)

(Рефератъ, четенъ отъ ученика *Ив. Б. Горановъ* отъ VI кл. класъ, на 17. V. 1908 година.)

---

Темата на реферата ми е: сравнение между „Антигона“, „Ромео и Юлия“ и „Сидъ“, и съ това между драматическитѣ школи, къмъ които тѣ принадлежатъ: старогръцката, английската и лъжекласическата (френската). Съ това сравнение може да се изтъкнатъ най-добрѣ особеноститѣ на казанитѣ три драматически школи

Ще изложа на кѫсо съдържанието на тѣзи трагедии.

Антигона е сестра на двамата Едипови синове, Полинейкъ и Етеокълъ, които паднали убити прѣдъ стѣнитѣ на Тива, слѣдъ като воювали помежду си. Тиванскиятъ царь Креонъ забранява да се погребе Полинейкъ, който воювалъ противъ Тива, а заповѣдва да се остави на птицитѣ и звѣроветѣ като неприятель на отечеството. Но Антигона, която обича еднакво двамата си братя, се рѣшава да покрие съ пръсть и пепель тълото на Полинейка, за да го запази по не така отъ птицитѣ и да изпълни божественитѣ и нравствени закони. При испълнението на това рѣшение тя бива уловена и доведена при Креона, който, съгласно съ издадената отъ него заповѣдь я осѫжда да бѫде заровена жива въ едно подземие. Антигона била сгодена за Креоновия синъ, Хемонъ. Този послѣдниятъ се застѫпва за нея прѣдъ баща си, но не успѣва да отмѣни наложеното върху ѝ наказание. Отчаянъ отъ това, той се рѣшава да се убие. Той отива въ гробницата, гдѣто е била затворена Антигона, отваря я и намира Антигона самообѣсена. Креонъ и стражаритѣ, които дохождатъ въ това врѣме не успѣватъ да попрѣчатъ на Хемона да се прободе съ ножа си. — Това е съдържанието на „Антигона“.

„Ромео и Юлия“. — Двѣ благородни фамилии въ Верона (Италия) имали помежду си кръвна вражда. Главата на едната фамилия Монтагъ, а на другата — Капулетъ. Враждата на тѣзи двѣ фамилии се прѣнесла върху цѣлия градъ, който се раздѣлилъ на два лагера и поради това ставали чести сбивания изъ улицитѣ между привърженицитѣ на едната и другата фамилия. Монтагъ ималъ единъ синъ — Ромео; той билъ влюбенъ въ една благородна веронска дѣвица,

---

*) За тази си работа се ползувахъ отъ самитѣ произведения — Антигона и Ромео и Юлия въ нѣмски преводъ, Сидъ — въ оригиналъ и отѣ съчиненията: E. Faguet — Drame ancien, drame moderne: D-r J. Scherr — Allgemeine geschichte der Litteratur.

— Единъ младъ роднина на веронския
да се ожени за Юлия и получилъ за то
това врѣме нѣколко привърженици на
улицата. Едннитѣ прѣдизвикватъ другитѣ
пада единъ роднина на княза и прият
сжщо билъ тамъ, разяренъ отъ смъртьт
съ неговия убиецъ Тибалдъ, братовчед
мео наддѣлява и Тибалдъ пада убитъ.
ронскиятъ князъ и, като вижда станало
ние. — Смъртьта на Тибалда причинила
Капулета. Всички оплакватъ рано погин
братовчедка и го обичала, въ първия м
клиня Ромео, но веднага пакъ се опо
срѣщу нападкитѣ на прислужницата си.
сжщо много трогнатъ отъ смъртьта на
иска да не се отлага проектиранара свад
рисъ. Въ това врѣме Ромео успѣва да
си взима сбогомъ отъ нея, понеже трѣб
гато се раздѣлятъ, дохожда Капулетъ с
Юлия — и Ромео едва сполучва да избѣ
зва на Юлия, че й е избралъ за мжжъ г
да се ожени за него. Юлтя отказва. Разс
и се отрича отъ нея. Юлия отива въ от
който я билъ вѣнчалъ за Ромео и му се
Този обѣщава да й помогне. Той ѝ дава
да я упои за два деня; като я помислятъ
въ сѣмейната гробница, отдѣто Ромео ще
ства да я извади, като се сжбуди тя. Та
дома си, съобщава на баща си, че иска д
на вечерьта прѣди свадбата изпива отров
се разчува веднага изъ цѣлия градъ. Све

Юлия се събужда. Тя очаква да дойде Ромео да я извади из гробницата, но скоро го забѣлѣзва прострѣнъ до нея. Тя се досеща че има недоразумѣние и като чува стжпкитѣ на приближающата се стража, която била повикана отъ слугата на Париса, тя взема камата на Ромео и се самоубива. Скоро пристигнатъ всички роднини на Ромео и Юлия, но не могатъ да измѣнятъ станалото. — Това е съдържанието на „Ромео и Юлия".

Въ „Сидъ" имаме двама испански благородника: Донъ Диего, старь вече но съ голѣми заслуги въ младинитѣ си, и Донъ Гомецъ, по-младъ, най-храбриятъ испански благородникъ отъ онова врѣме. Стариятъ Донъ Диего ималъ единъ синъ, Родриго, който билъ влюбенъ въ дъщерята на Донъ Гомеца. — Химена. Донъ Диего и Донъ Гомецъ били кандидати за възпитатели на прѣстолонаслѣдника. Стариятъ Донъ Диего се облѣгалъ на миналата си храбрость и слава, а Донъ Гомецъ—на настоящата. По неизвѣстни съображения испанскиятъ краль избралъ за възпитатель на сина си Донъ Диего. Гомецъ който, завидѣлъ на Диего, се скарва съ него и въ единъ споръ му удря една плѣсница. Диего иска да извади сабята си и да отмъсти за обидата, но усѣща, че силитѣ му не позволяватъ това. Тогава той повиква сина си Родриго и му заповѣдва да отмъсти на Гомеца, като го убие. По тогавашнитѣ понятия за честь, трѣбвало Радиго да измие петното на бащината му честь съ кръвьта на докачителя. Но докачительтъ е баща на бждащата му годеница — Химена. Ако го убие то не може да се надѣва никога да получи ржката ѝ. Но отъ друга страна, ако не го убие, тогава петното на бащината му честь пада върху него, и той не ще бжде достоенъ за Химена. Това го накарва да извика Гомеца на двубой, въ който Гомецъ пада убитъ. Въ това врѣме арабитѣ се готвѣли да нападнатъ на Севила, дѣто става дѣйствието. Понеже най-храбриятъ пълководецъ, Гомецъ, билъ убитъ, то неговиятъ побѣдитель, Родриго, взима военачалството. Той разбива арабитѣ и плѣнива двама отъ царетѣ имъ, които го признаватъ за свой „сидъ", т. е. господарь. Окиченъ така съ лаври, той се явява при краля. Но прѣди това още, Химена дошла да моли краля да накаже убиеца на баща ѝ. Кральтъ не се съгласилъ. Химена и Родриго се срѣщатъ и въ тази срѣща Родриго излага на Химена подбужданията които сж го накарали да убие баща ѝ. Химена отъ своя страна му казва, че тя още го обича страстно, но нейниятъ дългъ ѝ заповѣдва да го прѣслѣдва. Химена отива пакъ при краля и го моли да ѝ позволи да си избере единъ единъ защитникъ, който да се бие за нея съ Родриго, въ награда на което тя обѣщавала да се ожени за защитника си. Единъ отъ велможитѣ се съгласилъ на това и излѣзълъ на двубой срѣщу Родриго. Родриго го надвива, но му подарява живота. На Химена съобщаватъ лъжливо, за да я изпитатъ, че въ двубоя е убитъ Радриго. Като чува това, тя заплаква и заявява, че макаръ и да е убѣщала да се ожени за защитника си, не иска да направи това, а прѣдпочита да умре. Съ това тя доказала, безъ да иска, явно на всички, че обича Род-

...да се оженятъ. Въ „Роме
Ромео и Юлия тоже сж силно влюбен
дата на бащитѣ имъ и възникналитѣ
прѣчатъ за постигането на идеалитѣ и
нето между Диего и Гомецъ и послѣдва
ство се явяватъ като прѣчки за щастн
Героитѣ на тритѣ трагедии сж благоро
дѣвици. Хемонъ е синъ на Тиванския
дъщеря на бившия царь Едипъ. Ромео
най-влиятелни аристократически фамил
Химена принадлежатъ сжщо тъй на сѣ
ближени до краля. Въ всѣка една отъ
ване на властьта: Креонъ като царь се
тигона и Хемонъ. Сжщото виждаме и в
веронскиятъ князъ и испанскиятъ краль иг
на влюбенитѣ. И тритѣ трагедии като ч
и сжща идея: любовьта надвива на всич
телства. Само въ изхода си трагедиитѣ с
глийската и гръцката трагедия иматъ по
героитѣ не могатъ да прѣодолѣятъ обсто
и въ смъртьта имъ има нѣщо сходно
гробницата на капулетитѣ, гдѣто Ромео
не можемъ да не си спомнимъ за сцената
затворена Антигона и гдѣто тя и Хемонъ
на живота си. Френската трагедия се отл
Тамъ героитѣ слѣдъ една дълга и упори
обстоятелства излизатъ побѣдители и на к
споредъ нашитѣ понятия за трагедия, „Си

Прѣди да продължа сравнението, щ
ститѣ на гръцката, лъжекласическата и ан
ще ги поясня съ примѣри.

Главната отличит...

вителностьта и живота, както си сж. Гърцитѣ, които искатъ само убость и естетика, иматъ въ драмитѣ си прости характери, понеже да бжде нѣщо естествено, трѣбва да е просто, а не прѣтрупано. нгличанитѣ пъкъ, които искатъ дѣйствителность, иматъ въ драмитѣ сложни характери, защото животътъ и дѣйствителностьта сами себе си сж сложни. А французитѣ, които търсятъ само разумъ, атъ абстрактни характери, тъй като абстрактниятъ характеръ е на идея. Френскиятъ академикъ Faguet казва много право: „Гръцата драматическа муза е хубостьта, английската — животътъ, а енската — Разумътъ".

Да минемъ пакъ къмъ сравнението. Както видѣхме, въ тѣзи и трагедии героитѣ сж поставени да се борятъ съ двѣ противоложни сили. Напр. Антигона: ако тя изпълни сестринския си дългъ къмъ брата си, като го погребе, тя ще влезе въ конфликтъ съ реона и не ще може да се ожени за сина му Хемонъ. Ако ли пъкъ ка да се ожени за Хемона, то трѣбва да прѣнебрегне длъжностьта мъ брата си. Тукъ виждаме двѣ противоположни сили, които дѣйвуватъ върху Антигона, именно дългътъ и чувството. Сжщото е съ Хемона; той трѣбва да прѣдпочете едно отъ двѣтѣ: или да се винува на баща си и да се откаже отъ любовьта си къмъ Антина, или да прѣдпочете послѣдната прѣдъ синовната си покорность. така у героитѣ трѣбва да се появи една борба между дълга и вството. Да видимъ доколко сжществува тази борба въ всѣка на отъ тритѣ трагедии. У Антигона едва забѣлѣзваме нѣкаква рба. Тя веднага още отъ начало върви право по пжтя, който й казва дългътъ и; тя погребва полинейка, спрѣчква се поради това Креона, принудена е да се откаже за винаги отъ Хемона и отива аво къмъ погибель. У Хемона сжщо не става никаква борба. Той мо се поколебава малко, дали да прѣдпочете дълга или чувството веднага избира послѣдното. И тъй, у героитѣ на „Антигона" не ва никаква борба между дълга и чувството. Въ „Ромю и Юлия" почти сжщото. Юлия има извѣстенъ дългъ къмъ семѣйството си; йниятъ баща е кръвенъ врагъ съ бащата на Ромео и има може причини за тази вражда, които трѣбва да респектира Юлия. При а се прибавя и убийството на братовчеда и Тибалдъ, който падна итъ отъ ржката на Ромео. Всичко това трѣбва да кара Юлия да рани отъ Ромео, макаръ че го обича. Сжщитѣ задължения се нагатъ отъ обстоятелствата и на Ромео. Това би трѣбвало да поди у младитѣ влюбени една борба между чувствата и дълга имъ. и тукъ тази борба липсва. Ромео и Юлия още отначало прѣбрѣгватъ дълга си и чакъ до края на тѣхния животъ се повиватъ само на чувствата си. Другояче е въ френската трагедия. мъ се явява у Родриго една силна борба между любовьта къмъ мена и дълга къмъ баща му. Той разсжждава тъй: Ако отмъсти обидата, нанесена на баща му, и убие Гомеца, то той никога не же да се надѣва да получи ржката на Химена. Но ако пъкъ не е Гомеца, то споредъ тогавашнитѣ понятия за честь, той е опетъ и не ще бжде достоенъ за Химена, която ще отхвърли единъ

годеникъ съ опетнена честь. Това го накарва да извика Гомеца двубой. Борбата е една особеность на френската драма. Фран зинътъ разбира подъ думата драма — борба. Той иска, щото роитѣ да сѫ поставени между двѣ противодѣйствующи сили, к да упражняватъ натискъ върху него. Една отъ тѣзи сили ще дѣлѣе, но нейната побѣда трѣбва да е логически обоснована. Т виждаме въ „Сидъ": Родриго взема рѣшение да убие Гомеца слѣдъ дълго и зрѣло обсѫждане на всички обстоятелства и, намира само единъ изходъ, тръгва прѣзъ него.

Да видимъ какъ се развива дѣйствието въ всѣка една трагедиитѣ.

Въ „Антигона" цѣлото дѣйствие се развива въ 5—6 пос дователни голѣми сцени, безъ подробности. Всичкото останало мѣ въ трагедията авторътъ е изпълнилъ съ елементи, които спор нашитѣ възгледи, сѫ излишни и забавятъ хода на дѣйствието; пъкъ тѣ служатъ за да направятъ отъ тази трагедия едно естети ско цѣло, което е било и цѣльта на грыцката трагедия. Тѣзи е менти сѫ: дълги разкази, както напримѣръ този на стражара; пос политическитѣ възгледи на Креона, които той изказва въ до дълги рѣчи и които служатъ за да покажатъ контраста между ст гия духъ на гражданския законъ и величието на моралния; слѣ това, сцѣната между Тирезия и Креона, която пъкъ отъ друга стр придава на трагедията характеръ на величие и дълбока нравствено като освѣщава проповѣдвания отъ Антигона моралень законъ; п послѣ такъвъ непотрѣбенъ споредъ насъ елементъ е и лирическия изразенъ чрѣзъ хора. Хорътъ прѣдставлява единъ видъ отзивъ дѣйствието. Той изразява и мнѣнието на слушателитѣ. Неговия гласъ, отначало веселъ и ликующъ за постигнатия миръ, постепе става мраченъ и тѫженъ подъ впечатлението на развиващето дѣйствие, докато най-сетнѣ се свършва съ една молитва къмъ Зе която звучи като единъ викъ за помощь отъ земята къмъ небе Развитието на дѣйствието не е нито бързо, нито много бавно. С ствено, дѣйствието почва съ появяването на Хемона, т. е. въ с дата на трагедията. Първата ѝ часть може да се вземе като екс зиция. Въ „Антигона" изходътъ може да се прѣдвиди отъ по-ра тукъ интересътъ на слушателитѣ не се подбужда отъ неизвѣстност или очакването. Като гледаме дѣйствията на Антигона, която отначало върви твърдо по стѫпкитѣ на дълга си, лесно можемъ прѣдугадимъ, какъвъ край ще вземе всичко. Но пъкъ групиров на характеритѣ: грубиятъ и строгъ Креонъ, тихата слаба и безв Исмена, разгорещениятъ, но сѫщо слабъ, Хемонъ, най-послѣ в чествената и обладана отъ дълга си Антигона — цѣлата тази пировка, изпъстрена съ лирически и етически елементи ни пр веждатъ единъ естетиченъ ефектъ.

Да веземемъ „Ромео и Юлия". Прѣди всичко изпъква епи кия характеръ на тази трагедия. Познава се, че авторътъ си е рилъ за цѣль главно да изобрази дѣйствителностьта и да прѣ точно живота прѣзъ XIV вѣкъ въ Италия. Тукъ лирически елем

ъвсѣмъ нѣма. Единствено лирическо мѣсто е монологътъ на патсръ-Лоенцо, въ който той изказва възгледитѣ си върху живота подъ лиине на окрѫжающата го утренна природа. Дѣйствието е доста рѣтрупано: виждаме Ромео влюбенъ въ гордѣливата Розалинда, но еднага слѣдъ това го виждаме влюбенъ до уши въ Юлия; убийтва, улични свади и кавги, дребни сцени съ музикантитѣ, съ аптеаря и др., всичко това дава единъ голѣмъ хаосъ. Тукъ нѣма интига, която да се развива логически до развръзката си. Ромео ъ много разсѫждения изпива отровата, сѫщо тъй и Юлия се бива безъ много размишления. Но пъкъ за това тази безразсѫдость отговаря на дѣйствителностьта: единъ влюбенъ младежъ не змишлява много; той не би могълъ да направи това и да искаше. нгличанитѣ, които търсятъ въ драмата си само вѣрно изображение а дѣйствителностьта, не обрѫщатъ вниманието си главно върху огическата обосновка на дѣйствията, както французитѣ. Че поѫпкитѣ на Ромео и Юлия не сѫ добрѣ логически обосновани, ова никакъ не важи за англичанина, стига само тѣ да сѫ съобразни ъ живота и дѣйствителностьта

Въ „Сидъ" дѣйствието върви отначало много бързо. Съревнунието между Гомеца и Диего, докачението, убийството, всичко ова се свършва въ едно и половина дѣйствие. Отъ тукъ именно очва сѫщинската драма, споредъ френскитѣ разбирания, защото укъ се захваща борбата у Родриго и Химена. Дѣйствието ставаече малко по-бавно, за да се опише по-добрѣ тази борба. Цѣльта а автора е да дойде до единъ изходъ. Той трѣбва постепено да азвива дѣйствието тъй, че да оправдае любовьта между Родриго Химена. Това той достига, като направлява хода му по пѫтя, ойто му показва разумътъ и лагиката. Това е главното за франузина. Той иска да има въ драмата една интрига, която постеенно да се развива по законитѣ на логиката, до като достигне до динъ по възможность напрѣдвиденъ край. Цѣльта на френската рагедия (като казвамъ френската, разбирамъ въ тоя случай лъжеласическата) не е да опише живота и дѣйствителностьта, както нглийската. Напримѣръ въ „Сидъ" има много мѣста, несъобразни ъ дѣйствителностьта: испанскиятъ краль е прѣдставенъ като сиенъ и могѫщъ владѣтель, както френския, когато ние знаемъ, че ъ XIII вѣкъ кралската власть въ Испания е била много слаба. осле, почти всички разговори сѫ неестествени. Тѣ ставатъ на динъ налутъ и реториченъ салоненъ езикъ, който се е говорѣлъ рѣзъ XVII вѣкъ въ Парижъ и Версайлъ, но сигурно не и въ Испания прѣзъ XIII вѣкъ.

Характеритѣ въ тѣзи три трагедии се подчиняватъ на сѫщитѣ ринципи, както развитието на дѣйствието. Въ „Антигона" имаме етири по-главни лица; Антигона, Креонъ, Исмена и Хемонъ. Въ зображението на тѣзи характери виждаме пакъ една подчиненость а естетиката. Тѣ ни се рисуватъ отъ автора не заради самитѣ ѣхъ, а за да се получи единъ хубавъ общъ ефектъ. Напримѣръ, ица, които споредъ положението си къмъ дѣйствието би трѣбвало

въ 1—2 сцени, а Креонъ заема п
дията. Но това отговаря на цѣльта
цитѣ не търсели въ нея интересни
заема толкова главно мѣсто въ „А
вече контрастътъ между суровиятъ
слабитѣ и нежни характери на Х
трасть на твърдия и почти мѫжки
теритѣ въ „Антигона“ се подчиняв
естетиката. Страститѣ, извадени на с
цитѣ, хубавия общъ ефектъ. Затов
рисуватъ само до тамъ, до дѣто тѣ
но щомъ вече чувствата станатъ сил
въздържатъ да не се проявятъ въ осо
гава тѣ (героитѣ) вече се поставятъ
за тѣхнитѣ дѣйствия ни се говори отъ
че катастрофата въ гръцката драма става
примѣръ Хемонъ. Той е младежъ разпал
силно влюбенъ въ Антигона, както и
гова любовь ни се рисува само доког
явни и силни външни форми; когато
гато накарва Хемона да иде въ гроба
убие тамъ, тогава той се отдалечава
дѣйствия ни говори извѣститель. Гръцк
убийства и самоубийства на сцената си:
убийство, изпращатъ героя да се само
лъжекласическата драма катастрофитѣ ст
но тамъ това става повече по подражани
Въ „Ромео и Юлия“ характеритѣ н
кви принципи. Тѣ сѫ вѣрно изображен
Тукъ характеритѣ не сѫ едностранчиви.
не само отъ тази страна, която

..и. Юлия е сжщо тъй всестранно и ясно очерганъ характеръ. Тя ..младо момиче, възпитана отъ стара бавачка. Щомъ каго срѣща ..динъ по-пламененъ погледъ, тя се плѣнява отъ него и, като узнава ..е на чувствата й се отговаря съ сжщитѣ чувства, тя вече не може .. имъ тури граница: тѣ се превръщатъ на сжщинска страсть. Нищо ..е може да ги измѣни, даже и убийството на братовчеда й. Въ ..нглийската драма не се ограничаватъ проявитѣ на чувствата: тѣ ..иватъ до крайность. Затова тукъ катастрофитѣ ставатъ на сцена..; всички герои, които загиватъ, загиватъ на сцената и при това ..очти всѣкога съ убийство или самоубийство. Може да се каже, че ..експиръ въ трагедиитѣ изкарва героитѣ си на сцената, за да .. избие.

Лъжекласическитѣ характери сж други. Тѣ сж едностранчиви. ..вторътъ ни ги рисува само отъ тази страна, която е потрѣбна .. дѣйствието. Тѣ по скоро прѣдставляватъ само една идея. Пове..ето отъ тѣхъ не притежаватъ битова или национална типичность. ..апр. Родриго. Той е единъ младъ испански благородникъ отъ VIII ..ѣкъ! но той би могълъ да бжде и френски или английски благо..ородникъ, — нѣма черти, които да го отличаватъ. Послѣ, той ни .. рисува само като влюбенъ и обладанъ отъ чувството за честь. ..о-нататъкъ не се казва нищо. Не знаемъ, напр., да ли има прия..ели, за които е готовъ да се жертвува, не знаемъ даже, обича ли ..аща си. Той наистина го защищава, но той все казва, че защи..ава своята честь, а не бащината си. Химена е прѣдставена сжщо само ..откъмъ тази страна, която изисква ролята ѝ, именно, като влюбена .. като дъщеря. Отначало я виждаме зарадвана и ликующа за по..ученото отъ баща ѝ съгласие за брака съ Родриго, послѣ, слѣдъ ..бийството на баща й, тя почва една борба съ чувство и дългъ, ..оято изкарва до край. Тя не е поставена въ други положения, за ..а се покажатъ и другитѣ черти на характера ѝ, защото споредъ ..ренскитѣ схващания, това е непотрѣбно. Друга особеность на ха..рактеритѣ въ „Сидъ“ и изобщо въ лжжекласическата драма е тази, ..е тѣ изглеждатъ неестествени. Такива ги прави надутиятъ и строго ..збранъ салоненъ езикъ, който авторътъ туря въ устата имъ. Мо..жемъ ли да си прѣдставимъ, че единъ човѣкъ, развълнуванъ отъ чув..ствата си, ще може да избира отбрани думи, съ които да изкаже ..мислитѣ си? Но тогавашниятъ салоненъ животъ е искалъ такъвъ ..езикъ, и авторитѣ, които сж писали само за висшето общество, ..трѣбвало да се съобразяватъ съ вкусоветѣ му.

Коя отъ тритѣ драми е най-хубава, — гръцката, английската или френската — не може да се каже. Всѣка има своитѣ хубости и трѣбва да се раздлежда отъ становището на епохата, въ която е писана. Англичанитѣ считатъ своята драма за най-хубава, понеже е най-естествена. Французитѣ пъкъ поставятъ своята драма по-високо отъ всичко: Корнейль, Расинъ и Молиеръ сж за тѣхъ такива свѣтила, при които Шекспиръ тъмнѣе. А нѣмскиятъ критикъ Лессингъ е казалъ за Корнейля тъй: „Нѣма ни една драма отъ великия Корнейлъ, която да не мога азъ да напиша по-добрѣ.“ Нѣм-

цитѣ сж изобщо противъ лжекласицизма и му отричатъ вси добри качества. Но както и да е, всѣка трагедия има своитѣ бости, които се схождатъ съ вкусоветѣ на епохата, въ коят създадена.

Ученикъ: Ив. Г. Горановъ
Ржководитель-прѣподаватель: А. Атанасовъ.

IV. Прѣзъ мѣсецъ януарий 1908 год. ученицитѣ отъ VI класъ имаха бесѣда върху темата: Въздѣйствие на гръцката ли ратура върху римската" прѣзъ сжщия мѣсецъ ученицитѣ отъ в. р. класъ имаха бесѣда върху темата „Прѣходници на френск революция". Ржководитель В. Узуновъ.

V. Ученицитѣ отъ V б р. класъ имаха двѣ бесѣди: 1. „ силъ Левски" и 2. „Тарасъ Булба". Ученицитѣ отъ VII кл. кл VII. а б в р. имаха петь бесѣди: 1. „Евгений Онѣгинъ" 2. „За куството" 3. „Герой нашего времени" 4. „Мертвыя души" и „Пушкинъ и Лермонтовъ". Ржководитель: Ив. Стефановъ.

3. По *френски езикъ.* На 4. II. 1908 год. ученицитѣ от IV а р. класъ имаха бесѣда върху темата „La forêt. Ржководит Д. Иоцовъ. На 27. X. 1907 год. ученицитѣ отъ VII б. р. клас имаха бесѣда върху: „Расинъ" съ прочитъ, прѣводъ и разбор на неговата комедия Les Plaideurs. На 15. II. 1908 год. учени цитѣ отъ VII кл. класъ имаха бесѣда върху темата: „Расинъ и не говата трагедия, съ прочитъ, прѣводъ и разбодъ на части от Athalie. Ржководитель: Ал. Златановъ· Прѣзъ февруарий 1908 ученицитѣ отъ V кл. кл. имаха бесѣда съ слѣдната програма: декламации, 2. Четене на една френска новела, 3 свирене на цигул и 4. Концертно рисувание. Ржководитель: Ж. Таджеръ.

4. По *руски езикъ.* на 6. II. 1908 год. ученицитѣ отъ VI к имаха бесѣда върху „Характеристика на героитѣ въ мертвыя души отъ Гоголя. На 21. III. 1908 г. ученицитѣ отъ IV б р. класъ — „Ж вотътъ и произведенията на Пушкина. Въ VI б р. класъ — Ро нътъ на Тургенева „Наканунѣ" въ свръзка съ обществения, съвр мененъ на Тургенева, руски животъ. Ржководитель: Божковъ.

5. По *латински езикъ.* На 27. I. 1908 год. ученицитѣ о VI кл. кл. имаха бесѣда по слѣдващата програма: 1. Цезаръ ка стратегъ—рефератъ, чете: Н. Момчиловъ 2. Маханъ — „Упраж нието". Свирятъ на цигулка: Тодоровъ А. и Каменовъ К. 3. Це заръ като дипломатъ—рефератъ, чете Г. Маджаровъ. 4. Свири пияно Спирковъ К. 5. Цезаръ като историкъ—рефератъ, чете Горановъ. 6. Критика върху рефератитѣ. 7. Свири на флейта меновъ К. — на пияно Горановъ Ив. и на цигулка Тодоровъ Ето и самитѣ реферати:

## Цезаръ, като стратегъ

Споредъ повечето отъ старитѣ писатели, Кай Юлий Цез се родилъ въ Римъ на 13 юли 100-та год. (или, споредъ Момз

102 г. пр. Христа). По рождение Цезаръ билъ патриций и роднина на великия Марий. Първоначалното си образование той получилъ подъ ржководството на майка си, която Тацитъ поставя наравно съ майката на Гракхитѣ. На 13 годишна възрасть Цезаръ по настояването на Мария билъ посветенъ въ званието flamen dialis — служитель на Юпитера. По-късно, по случай женидбата си, той се прѣчкалъ съ диктатора Сула и, за да избѣгне гнѣва му, заминалъ въ Азия. Тамъ за първи пжть застаналъ подъ римскитѣ знамена, подъ ония именно знамена, които той по-сетнѣ толкова много прославилъ. Наскоро младиятъ Цезаръ взелъ участие въ една експедиция срѣщу сицилийскитѣ пирати и, тъй като Сула въ това врѣме умрѣлъ, той се върналъ въ Римъ, гдѣто веднага излѣзълъ на политическото поприще. Отъ 74 г. Цезаръ почва бързо да се възвисява: прѣзъ 72 г. той става pontifex, прѣзъ 68 го избиратъ за квесторъ, послѣ го назначаватъ едилъ, добива високото звание pontifex maximus, достига дори до преторски санъ. Въ 60 г. пр. Хр. Цезаръ, Красъ и Помпей съставили *първия триумвиратъ*. На другата година Цезаръ, като консулъ, заминалъ да уреди даденитѣ му провинции: Gallia Cisalpina, Gallia Narbonensis и Jllyria. Тамъ той прѣдприелъ войната, описана отъ самия него въ едно отъ найзабѣлѣжителнитѣ му съчинения — De bello gallico (Conmentarii de bello gallico). Прѣзъ априлъ 56 г. триумвиритѣ подновили договора си, като, при това, внесли въ него нѣкои промѣни; между другото властьта на Цезаря надъ Галия била продължена до януари 50 г. На уречения срокъ, обаче, Цезаръ се помжчилъ да склони Помпея и Краса да продължатъ още властьта му, но не сполучилъ и трѣбвало да разпусне войскитѣ си. Слѣдъ кжсо колебание, той прѣминалъ границата на владѣнията си, Рубиконъ. Гражданската война — bellum civile — се почнала. Сражението при Фарсала и смъртьта на Помпея осигурили надмощието на Цезаря; побѣдата при Тапсусъ, Катоновата смърть и побѣдата при Мунда (45 г.) прѣмахнали всички прѣчки отъ пжтя му. Цезаръ централизиралъ всичката власть въ ржцѣтѣ си: той билъ едноврѣмено и консулъ, и диктаторъ, и цензоръ на нравитѣ, и императоръ.

Могжществото на Цезаря, обаче, не траяло дълго врѣме: на 15 мартъ 44 г. той падналъ подъ ударитѣ на заговорници, на чело съ Касия, Лонгина и Брута.

Освѣнъ на политиката и войната, Цезаръ е посветилъ не малко врѣме и трудъ и на литературата. На младини още той написалъ поемата Laudes Herculis, трагедията Oedipus, стихотворната сбирка Jter и много други произведения. Най-важни Цезареви съчинения сж: De bello dallico и De bello civile. За развиването на нашата тема ще си послужимъ само съ първото отъ тѣхъ.

Александръ, Цезаръ и Наполеонъ сж най-великитѣ завоеватели и стратези въ историята. Стратегията на Цезаря, прилагана по-послѣ съ нечуванъ успѣхъ отъ гениалния му ученикъ Наполеона и до днесъ още има голѣмо значение въ военното изкуство. Смѣло може да се каже, че основнитѣ принципи на днешната сложна военна наука сж създадени отъ Цезаря.

изкуственитѣ прѣп
толкова голѣмо значение въ крѣпостна
доведени до съвършенство у Цезаря.
съчетание на теоретични познания съ и
и тактичность изпъква въ голѣмата си
(описани въ lib. VII cap. LXXII, LXXIII,
Забѣлѣжително е слѣдното разсжждени

His rebus perfectis, regiones sec
simas pro loci natura quattuordecim n
pares eiusd em generis munitiones, div
rem hostem perfecit, ut ne magna quic
cidat equitatus discessu, minitionum p
sent, ne autem cum periculo ex castris
triginta fabuluш frumentumque habere
(Lib VII cap. LXXIV). Значи, при всичко
пленията си, Цезаръ не мисли невъзможн
затруднително положение. Освѣнъ това
за 1 мѣсецъ, за да не се излага на опаст
припаси въ врѣме на военнитѣ дѣйствия.
много важно стратегическо значение: побѣ
само тогава, когато дѣйствията на войски
каквито и да било нужди. Още по убѣд
Цезаръ е отдавалъ голѣмо значение на нав
паси за войската намираме въ долния паса

Ubi eum (Ariovistum) castris se ten
**diutius commeatu prohiberetur,** ultra e
germani consederant, circiter passus sesc
neum locum delegit acieque triplici instructa
(Lib Icap XLIX).

Цезаръ прѣдприема настжпление, за д
— commeatus. Но и тукъ даже той не им
гичното значение на мѣстото

войски да попрѣчатъ на укрѣпяването. Отъ приведения пасажъ виждаме, че у Цезаря укрѣпяването на близки до неприятеля мѣста става подъ закрилата на отряди, които не взиматъ участие въ укрѣпяването, а заематъ позицията веднага слѣдъ привършването на фортификационнитѣ съоржжения. Този приемъ е бивалъ много пжти съ успѣхъ употрѣбяванъ прѣзъ недавната руско-японска война.

Въ глава L, LI отъ сжщата книга срѣщаме описание на Цезаровата атака. Слѣдъ като си е осигурилъ отстжплението съ силни позиции, Цезаръ повежда войската си на атака, която атака, обаче, не му се удава, поради своеобразния обичай на германцитѣ, да не биятъ прѣди новолуние. Ала още на сжщия день, надвечеръ, необходимостьта принуждава Ариовиста да нападне малкия лагеръ на Цезаря. Въ случая Ариовисть трѣбва да е дѣйствувалъ много сполучливо: малко останало да завладѣе малкия лагеръ. На другия день Цезаръ повежда атака по всичкитѣ правила на изкуството. Съ помощьта на тъй нареченитѣ alarii (спомагателни, нередовни войски) той маскира количеството на силитѣ си и държи въ респектъ неприятеля. Тукъ къмъ умѣнието и таланта на вожда се присъединява и забѣлѣжителната храбрость, бозподобната дисциплина на римския войникъ: побѣдата е пълна.

Цезаръ много цѣни врѣмето си. Една отъ най-главнитѣ причини за успѣха му е голѣмата бързина на движенията. Долниятъ откжслекъ, (между многото други подобни примѣри отъ книгата на Цезара) може да ни послужи за доказателство:

Exigua parte aestatis reliqua, Caesar, etsi in his locis maturae sunt hiemes, tamen in Britanniam proficisci conténdit. (Lib. IV, cap. XX). Причинитѣ на тази Цезарева постжпка били наистина важни и не търпѣли отлагане: quod omnibus fere galicis bellis hostibus nostris inde subministrata auxilia intellegebat, et si tempus anniad bellum gerendum deficeret tamen magno sibi usui fore arbitrabatur, si modo insulam adisset, genus hominum perspexisset, loca, portus, aditus cognovisset, quae omnia fere gallis erant incognita. (Jbidem).

Цезаръ гледа, дѣйствията по море да вървятъ винаги паралелно съ ония по сухо и взаимно да си подпомагатъ. Той много добрѣ схваща значението и важностьта на флотата. Compliribus expugnatis oppidis, ubi intellexit (Caesar) frustra tantum laborem sumi, neque hostium fuga captis oppidis reprimi, neque üs nocere posse, statuit exspectandam classem — пише Цезаръ (Lid. III, cap XVI).

Вь XIII глава отъ III книга Цезаръ сравнява римскитѣ кораби съ венецскитѣ и съ това доказва, че знае отлично, както устройството, тъй и функциитѣ на морскитѣ военн сили.

Съ съюзницитѣ си, както и съ неприятелскитѣ пратеници и плѣнници Цезаръ се отнася много тактично. Неговитѣ разговори и рѣчи, като че ли сж часть отъ плана на воениитѣ му дѣйствия, като че ли Цезаръ ги е отъ по-рано прѣдвидѣлъ и старателно

обмислилъ. Той умѣе да заповѣдва на съюзницитѣ си, безъ да и
се покорява. Той никога не имъ се довѣрява напълно.

Понѣкога Цезаръ прибѣгва до изкуствени срѣдства, за
възбуди храбрость у войницитѣ си. Тъй, въ врѣме на морско
сражение съ венетитѣ (описано въ XIV гл. отъ III книга) той, п
зувайки се отъ близостьта на брѣга, построилъ тамъ сухопжтни
си войски, та моряцитѣ да се биятъ по-храбро eo magis quod
conspectu Caesaris atque omnis exercitus res gerebatur.

Александъръ Велики завладѣ почти цѣла Азия, но слѣдъ
говата смъртъ остана само славата му между народитѣ и кост
на войницитѣ и жертвитѣ му по завладѣнитѣ отъ него, а раз
бени отъ приемницитѣ му поля; Цезаръ покори сравнително ма
земи, но прѣдаде, завѣща на потомцитѣ си своето изкуство, на
ги да бранятъ отечеството си, да воюватъ, да завладѣватъ стр
и народи, — заслуга, ако не по-славна, то поне много по-трайн
полезна отъ Александровата.

24 Януарий 1908 г. Реферирали: *Н. Момчило*

---

## Цезаръ като дипломатъ

Единъ отъ най-знаменититѣ римски граждани е билъ безъ с
нение Гай Юлий Цезаръ. И ако търсимъ въ историята нему по
бенъ, то нии ще можемъ да го сравнимъ само съ Александра
кедонски и съ Наполеона; но той бѣше по щасливъ и отъ два
тѣзи великани въ историята както въ войнитѣ си, така и въ дип
мацията си.

Цезаръ е извѣстенъ като великъ пълководецъ, той е билъ
истина такъвъ, но той не е стоялъ по долу и въ дипломацията.
е притежавалъ бистъръ и проницателенъ умъ, притежавалъ е сж
и ораторски дарби. За всичко туй много ни говори неговия живо
Ако го прослѣдимъ ние ще забѣлѣжимъ, че всѣка, негова макар
ничтожна стжпка, е много добрѣ обмислена, че тя крие въ себ
неговитѣ политически цѣли, че тя се дължи на неговата диплома

Цезаръ си е билъ поставилъ за цѣль-достигане до звані
императоръ въвеждане на монархическата власть и на абсолюти
той е употрѣбилъ цѣлия си животъ за постигане на тази си
и най-послѣ съ своето постоянство той е могалъ да я осжщес
Но това именно, този неговъ успѣхъ при тѣзи мжчни обстоятелс
при които се намиралъ Цезаръ се дължи на неговата диплома
Цезаръ е забѣлѣзвалъ, че при онзи духъ, при онова настроение,
което сж се намирали тогава римскитѣ граждани, е мжчно д
повдигне човѣкъ, а това е било нужно на Цезаря, освѣнъ кога
много добрѣ съ управницитѣ или пъкъ има много голѣма опози
на своя страна. Цезаръ е билъ злѣ съ тогавашния диктаторъ,
дователно едната възможность е изчезвала; да се обяви про
него безъ да има значителна партия би значило да се загуби ме

многобройната римска тълпа. И той напуща Римъ и очаква падането на диктатора. Това е първата му дипломатическа стжпка безъ която, историята щѣше да се лиши отъ единъ великъ човѣкъ, Римъ отъ единъ добъръ пълководецъ. Слѣдъ това вече Цезаръ като вижда, че Красъ е доста силенъ и виятеленъ, и че нѣма да закжснѣе да стане консулъ, сближава се съ него и влиза въ числото на неговитѣ приятели; още една стжпка която, говори за неговата дипломация.

Цезаръ, слѣдъ като се по-подигналъ малко, срѣща на пжтя си единъ съперникъ — Помпей, който билъ по-силенъ отъ него. Това Цезаровия дипломатически умъ заработва. Той вижда, че да се бори съ Помпея явно е немислимо, глупаво, и той се заловя да го настигне, да го замине и чакъ тогава да му нанесе смъртоносанъ ударъ, да го отдалечи отъ политическото поле. Но какъ да направи това? Неговиятъ умъ не го оставя. Той оженва дъщеря си за Помпея, съставя триумвирата и става консулъ заедно съ Помпея и Краса. Той е застигналъ Помпея. Разпраща Помпея и Краса по колониитѣ а той си остава въ съсѣдната на Италия държава Галия. Той надминава Помпея и почва вече да се готви за своя ударь. Тѣзи стжпки сж достатъчни за да характеризиратъ Цезаря като дипломатъ.

Цезаръ отива въ Галия, тамъ той прѣкарва значителна часть отъ живота си и то при най-зрѣлата си възрасть, та и въ тоя периодъ ясно се забѣлѣзватъ неговитѣ дипломатически дарби. Тамъ той се заловя да покори галскитѣ и германскитѣ плѣмена. Той сѣе раздори между различнитѣ плѣмена. Тъй че тѣ били винаги враждебно настроени едно срѣщу друго и той безъ голѣма мжка ги побѣждавалъ. Побѣждавалъ най-напрѣдъ по силното плѣме послѣ като е нѣмало кой да имъ помогне, побѣждавалъ и останалитѣ. Побѣждáвалъ околнитѣ плѣмена и послѣ като нападнѣлъ на свободното, но заградено отъ покорени на римлянитѣ плѣмена, което останало безъ помощъ не можело само да се защищава, покорявалъ го лесно. Той сжщо се запознавалъ съ видни гали и германци, сприятелявалъ се съ тѣхъ, взималъ ги на служба при себѣ си, и послѣ ги разпращалъ изъ тѣхнитѣ плѣмена като свои шпиони, които поради своето влияние, сж много улеснявали Цезаря при покоряване на плѣмената. Извѣстни сж и рѣчитѣ на Цезаря, които той е държалъ прѣдъ своитѣ войници и прѣдъ своитѣ противници. Съ тѣхъ той е въдушевявалъ войницитѣ си, които, слѣдъ нѣкоя рѣчь на Цезаря, сж побѣждавали сигурно неприятеля, па макаръ че той билъ двоенъ и троенъ. Съ тѣхъ Цезаръ сжщо е разколебовалъ неприятелитѣ и така искустно е омотавалъ тѣхнитѣ водители, чрѣзъ различни извъртвания, че той е сключвалъ винаги удобенъ за себѣ си миръ. Па въобще и цѣлата му военна тактика, която е образцова и която и днесъ се възприема, се дължи на неговия умъ и на неговитѣ дипломатически дарби.

Въ туй врѣме Цезаръ се засилва, Красъ умира, та оставятъ само съ Помпея, а и джщерята на Цезаря тъкмо тогава починала та и роднинскитѣ връзки между двамата съперници се унищожили.

## Цезаръ като ис

Животътъ на Цезаря е извѣстенъ
ни въ рефиратитѣ си. Но войната и ди
изпълнятъ единъ такъвъ животъ: и лит
то въ него. Цезаръ още отъ малъкъ е
които е останало много малко. Но съчи
славилъ най-много, това сж мемоаритѣ м
ската войни: „Commentarii de bello G
bello civili.“ Тѣ сж двѣ отдѣлни съчи
ската война сж раздѣлени на 7 книги,
описватъ събитията станали въ Галия пр
не е спазена въ второто съчинение, Com
тамъ въ първа и втора книга се описват
нали въ първата година на войната, а
станали прѣзъ втората година. Тѣзи съчи
още въ римско врѣме: старитѣ сж ги сч
новитѣ по хубостьта на стила. Цезареви
е авторъ на осмата книга на Commentari
за съчиненията му: Constat inter omn
aliis esse perfectum, quod non horum
superetur. Похвални отзиви за стила на
Но въ по-ново врѣме Цезаревитѣ съчине
много остра критика. Упрѣкватъ Цезаря,
сжществителнитѣ, напр. ultra cum locum
diem, qua die (b. g. I, 6, 4); clamor, q
и много други. Считатъ сжща за грѣшка
лозитѣ въ изреченията, което спъва читет
ране на мисъльта. Но при все това тѣзи
до днесъ за

уби; той казва, че поради убититѣ и раненитѣ, войската се е за- бавила 3 дена, което показва, че раненитѣ и убититѣ сѫ били тол- кова много, щото трѣбвали 3 дена за да се съберать и да се за- копаять послѣднитѣ. Точно опрѣдѣлено е числото на падналитѣ рим- ски войници само въ в. g. IV. 12. 3, гдѣто се казва: in eo proc- o ex eguitibus nostris interficiuntur LXXIV. Но справѣдливо е забѣлѣжимъ, че Цезаръ говори рѣдко за загубитѣ на неприяте- литѣ си, и съобщенията за числото на убититѣ гали винаги изглежда вѣроятно.

Цезаръ е много точенъ въ описанието на своитѣ изнамѣрва- ния и на постройкитѣ, построени по неговъ планъ. Напримѣръ мос- тътъ върху Рейнъ е описанъ (в. g. IV, 17) подробно въ цѣла глава, а сѫщо тъй и укрѣпленията при Алезия (в. g VII 72). Още по подробни сѫ описанията на сраженията. Тамъ се описва всѣко движение, всѣко напрѣдване и отстѫпване на войската. Такива опи- сания сѫ интересни, може би, за единъ стратегъ, но за обикновенъ читателъ тѣ сѫ почти утекчителни. За примѣръ може да послужатъ B. g. Ш. 13—15. B. g. II. 21—27 и др.

Нѣщо което придава голѣма стойность на Цезаровитѣ съчине- ния изъобщо, и частно на Commentarii de bello gallico, то съ описа- нието на нравитѣ, обичаитѣ и законитѣ на разнитѣ народи. Тѣзи опи- сания сѫ доста точни. Тѣ сѫ събирани отъ лични наблюдения и отъ разкази на съсѣдни народи. Цезарь, въ стремлението си да изучи нравитѣ и обичаитѣ на народитѣ, отива до тамъ, щото отваря война само за тѣзи цѣль. Така той ни казва (B. g. IV. 20, 1-2): Exigua parte aesctatis reliqua Gaesar, etsi in his locis, guoq omnis gallia ad septentriones vergit malurae sunt hiemes, tamen in Britanniam proficisci contendit, guod omnibus fere gallicis bellis hostibus nostris inde subministrata auxilia intellegebat, et si tempus anni ad bollum gerendum deficeret tamen magno sibi usui fore arbi- trabatur, simodo insulam adisset genus hominum perpexisset, loca portus, aditus cognovisset quae omnia fere gallis erant incognita. Такива описания има B. g. IV, 2—3 за Suebi — тѣ, B. g. V, 12—14 за Британия и др. Подробно описание на нравитѣ, законитѣ и харак- тера на галитѣ, има въ B. g. VI, 11—20, а слѣдъ него слѣдва, за сравнение, описание на германския битъ. Но послѣдното не изглежда много вѣрно. За него Цезаръ си е служилъ повечето съ разказитѣ на съсѣдинитѣ народи и особенно на галитѣ, понеже не е ималъ слу- чай да се запознае по-отблизо съ германцитѣ, — той е минавалъ Рейнъ само два пѫти и то за кѫсо врѣме.

Освѣнъ описания на народи, Цезаръ дава и обширни описания на рѣки и гори. Така напримѣръ, въ цѣла една глава (B. g. IV, 10) той описва р. Рейнъ; сѫщо тъй въ нѣколко глави (B. g. VI, 25 et sg.) той описва Херцинската гора и животинитѣ, които живѣели въ нея. Съ това съчиненията му придобиватъ видъ малко на зоология и бо- таника, но пъкъ отъ друга страна ставатъ по интересни. Относително описанията на отдѣлнитѣ видове животни, които населявали Херцин- ската гора, трѣбва да се каже, че въ тѣхъ (т. е. описанията) има много невѣрности или невероятности.

Прѣдполага се, че Цезаръ е черпѣлъ свѣденията си по този пр
меть отъ гръцки източници. Така напр. като описва alces
(B. g. VI, 27) той казва, че той (alces) прилича на коза, която н
стави на колѣнетѣ си, тъй че като легне, не може да стане вече
че тази особенность се използувала отъ ловцитѣ. Послѣдната ча
отъ описанието схожда съ прѣдставлението, което сж имали стар
гърци за слона, тъй че изглежда, че Цезаръ неволно е влѣзълъ
заблуждение, като приписва качествата на едно животно—на дру

Една друга особенность на Цезара е, че той избѣгва да с
менува дати; даже често пжти не казва и мѣсеца, прѣзъ който е
нало това или онова събитие. Това трѣбва да произхожда навѣ
отъ тамъ, че Цезаръ, като е писалъ мемоаритѣ си по-кжсно, е
бравилъ съвсемъ датитѣ. Но пъкъ какъ се съгласува това сж п
данието, че е ималъ необикновенно силна память?

Строго взето, Цезаръ не е историкъ. Отъ единъ историкъ
иска: 1 да изложи причинитѣ на събитията, 2 да изложи хубаво
подробни самитѣ събития и да ги свърже съ причинитѣ и посл
свията имъ, и 3 да каже послѣдствията имъ. Това нѣщо не забѣ
зваме у Цезара. Неговитѣ Commentarii приличатъ повече на лѣ
писи, въ които сж изложени събитията по хронологически редъ, бе
да се свързватъ съ причинитѣ и послѣдствията си. Но и сами
Цезаръ не е считалъ съчиненията си за исторически, нито пъкъ
искалъ да пише история, той е искалъ само да запише стана
прѣзъ врѣме на неговото консулуване събития, за де даде ма
риялъ на бждащитѣ историци.

Реферирал: *Ив. Б. Горановъ.*

По *физика*. Прѣзъ м. февруарий 1908 год. ученицитѣ о
VII а б р. класъ имаха бесѣда върху темата „Слънце" чете, По
новъ Б. (VII а р. кл.). Ученицитѣ отъ VI б р. и VI в р. изработи
теми, а именно въ VI б р.: 1 значението на оптическитѣ уреди и
фотография съ снимка отъ ученика Апостоловъ Георги; за VI в
1 електричеството като факторъ за културното развитие на народи
и 2 „Значението на фотографията". Ржководитель: Р. Великовъ.

7. По *химия*. На 15 II 1908 год. ученицитѣ отъ VII в
класъ имаха бѣседа върху темата: „Периодичната система на елем
титѣ на „Мендѣлеева". Ржководитель: Н. Недѣлковъ.

8. По *естествена история*. Ученицитѣ отъ I а класъ им
бесѣда върху темата: „Домашна муха", а ученицитѣ отъ V кл.
върху темата „ферментация, гниение и дишание. Ржководитель: 
Андрейчевъ. Ученицитѣ отъ V б р. класъ имаха бѣседа върху
мата: „Срѣдства за защита у животнитѣ — чете ученика Хр. К
жабашевъ. Въ V в р. класъ — „Борба за животъ" отъ учен
Радковъ Вл. и въ I а класъ Пжтуване въ Австралия отъ учен
Найденовичъ Ст. Ржководитель: Ив. Милановъ. Учительтъ П.
Илевъ на 24. XI. 1908 год. чете и разправя на ученицитѣ отъ

б. класове за павликянитѣ и гърцитѣ въ България. Г-нъ д-ръ П. нов, учитель лѣкарь, държа прѣдъ ученицитѣ следнитѣ бесѣди хигиена: 1 На 4 II 1908 год. „Болести и хигиена на дихателтѣ органи прѣдъ ученицитѣ отъ VI а р. класъ. 2. На 5 III 1908 Дифтеритъ" (VI а р.).

3. На 22 III 1908 год. „Отровитѣ и помощь при отравяне" б р). 4. Заразителни болести (VII а р). 5 На 5. IV. 1908 год. ифилисъ и венергически болести". 6. На 24. IX. 1907 г. Онаниъ и Послѣдствията" (VII кл. кл.). 7. „Паразититѣ у човѣка" в р.). 8 На 24. XI 1907 г. „Двигателни органи и спортоветѣ" На 19. IX 1907 г. „Хигиена на косата" (Ш а). 10. На 11. VI. 08 г. Първа помощь при нещастни случаи и отгледване болни. вънъ горнитѣ бесѣди, ученицитѣ при I соф. д. м. гимназия на XII 1907 г. дадоха една литературно музикална вечеринка въ салона на „Славянска бесѣда" въ полза на бѣднитѣ имъ другари. На IV 1908 год. въ салона на „Славянска бѣседа" ученицитѣ дадоха нцертъ по особена програма. Прихода се внесе въ полза на бѣдтѣ имъ другари. Въ първитѣ дни на май една група ученици подъ ководството на 7 души учители отиваха въ Пловдивъ, кждѣто а часть отъ тѣхъ дадоха концертъ, а другата часть отиваха на курзия до Бачковския монастиръ. Въ Пловдивъ ученицитѣ сж и посрѣщнати много любезно отъ г-на директора на м. гимназия ъ Г. Разлоговъ.

*Ж. Екскурзия съ ученицитѣ и резултатъ отъ тѣхъ.*

На 3 май 1908 г. учительтъ г. Н. Начевъ и 9 ученика отъ кл. класъ направиха еднодневна екскурзия до гара „Своге". Ученитѣ сж разгледали: старопланинското дефиле, прѣзъ което тече Искъръ, желѣзницата, свогенския старь монастирь и основното лище сжщо и 1 2 свогенски колиби. Ученицитѣ отъ VI класове равиха слѣдната езскурзия до Пловдивъ, Станимака, Бачковския астиръ и обратно:

## Екскурзия

ученицитѣ отъ VI-тѣ класове до Пловдивъ, Станимака. Бачковски монастиръ и обратно.

Съ писмо № 117 г. директорътъ на Пловдивската м. гимназии ександъръ I, помоли, щото нашиятъ гимназияленъ оркестъръ отиде въ Пловдивъ и да даде концертъ за поощрение на ученитѣ отъ пловдивската гимназия. Учителскиятъ съвѣтъ въ извънно засѣдание рѣши да удовлетвори молбата на г. директора на овдивската м. гимназия и заедно съ оркестрантитѣ да замине и на група ученици отъ VI-тѣ класове.

Всичкитѣ ученици на брой 46 на 1. V. сутриньта потеглиха Пловдивъ подъ ржководството на г-да учителитѣ Миховъ Н., левъ П. Узуновъ В., Атанасовъ А. и Д-ръ Боновъ П. Врѣмето

бѣше прѣкрасно: ученицитѣ съ пѣсни и свирни пристигнаха въ на
весело настроение на пладнѣ въ Пловдивъ. Слѣдъ като пристигна
една група ученици, на бр. 15 души, по рѣшение на комисия
подъ ржководството на г-да Чилевъ, Атанасовъ и Узуновъ, тръгна
за Бачковския монастиръ още сжщия день. Вечерьта всички, бо
и весели, пристигнаха въ монастира. На сутриньта, като разгледа
най-внимателно зографията на монастира и другитѣ му особнос
като се насладиха отъ разкошната планинска природа, тръгна
обратно за Станимака. По пжтя екскурзантитѣ се спрѣха на диви
Асѣнова крѣпость, която е кацнала като нѣкое орлово гнѣздо,
единъ извънредно стръменъ върхъ, отъ тритѣ си страни обиколе
съ шеметни пропасти. Слѣдъ два часа пристигнаха въ Станима
До вечерьта разгледаха особеноститѣ на града. На 3. V. сутрин
потеглиха съ файтони за Пловдивъ.

Тука на 2 V. вечерьта оркестрътъ даде концертъ за граж
нитѣ, които останаха твърдѣ доволни, а на 3. V. слѣдъ обѣ
пъкъ—за ученицитѣ и ученичкитѣ отъ двѣтѣ гимназии, които ос
наха смаяни отъ артистичнитѣ успѣхи на ученицитѣ ни. На 1, 2
и 4. V. сутриньта ученицитѣ имаха пълна възможность да се зап
наятъ съ бѣлѣжитоститѣ на Пловдивъ и съ неговита пъстра епи
графия. На 4. V. по обѣдъ всички ученици заедно съ ржководи
литѣ си потеглиха за София, дѣто пристигнаха привечерь весе
пълни съ най приятни впечатления.

учитель: *В Узуновъ.*

з. *Обучение по незадължителни прѣдмети.* Прѣзъ
четната учебна година 7 ученнка отъ VII кл. класъ, 2-ма отъ
а р. класъ и 1 ученикъ отъ VI кл. класъ изучаваха ***нѣмски ези***
факултативно. Прѣподаватель: д-ръ Б. Ганчевъ. ***Стенография*** и
чава факултативно 48 ученици отъ IV а б р. и IV кл. кл.;
ученици отъ V а б р. и VI а б в р. и 25 ученика отъ V а р. и
кл. класъ, VI в р. и VII а р., а всичко 103 ученици. Прѣподават
А. Безеншекъ. ***Рисувиние*** изучаваха 2-ма ученика отъ V кл. кла
Прѣподаватель: О. Хорейши и 1 ученикъ отъ VII кл. класъ. Пр
подаватель: Г. Евстатиевъ.

---

## Е. Дисциплина.

а). *Общи бѣлѣжки.* Каква е била дисциплината въ гимна-
та, това най-добрѣ се вижда отъ слѣднитѣ три таблици, първата
които посочва простжпкитѣ на ученицитѣ, втората — колко на-
ния сж били наложени *прѣзъ учебната година*, а третата —
учителскиятъ съвѣтъ е оцѣнилъ поведението на ученицитѣ
*края на учебната година.* Нека тукъ отбѣлѣжа, че, ако единъ
икъ е забѣлѣженъ напр. въ немирство *нѣколко* пжти, той е
лѣженъ въ първата таблица само *единъ пжть*, въ групата „не-
тво", а въ втората таблица той е отбѣлѣженъ толкова пжти,
ото видове наказания е прѣтърпѣлъ. Наказанитѣ прѣзъ годината,
поправили се ученици, сж отбѣлѣжени съ поведение примѣрно.

б) *Потикъ и прѣчки за възпитателното влияние върху*
*ницитѣ.* — Усърдието и ревностьта на господа учителитѣ къмъ
ята, образцовиятъ тѣхенъ другарски животъ въ гимназията, при-
ното имъ държане въ обществото и любовьта имъ къмъ учени-
тѣ, ето главнитѣ потици за възпитателното влияние върху ученицитѣ,
отъ които въ края на учебната година сж отбѣлѣжени съ по-
ение *примѣрно*, 143 — съ поведение *похвално*, 56 души —
поведение *добро*, 19 — съ поведение срѣдно и 12 съ поведение
*рно.*

## в) Наказани ученици за:

| Класове | Немирство | Лъжа | Кражба | Буйство | Фалшивикация | Упоритость | Безнравственость | Неизпълнени училищни работи | Невнимание | Небрѣжность | Грубость | Неизвин. отсжтств. | Други простжпки | Бѣгане отъ урокъ | Оскрьбление | Всичко |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I а | 6 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 7 |
| I б | 13 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | - | 15 |
| II а | 5 | — | — | 1 | — | — | — | 2 | — | — | 1 | — | 1 | - | — | 10 |
| II б | 6 | — | — | 2 | 2 | 1 | — | — | — | — | — | - | — | — | — | 11 |
| III а | 17 | 3 | — | — | — | 5 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 25 |
| III б | — | — | — | 2 | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 4 |
| IV а р. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| IV б р. | 6 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 7 |
| V а р. | 4 | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 |
| V б р. | 27 | — | — | — | — | — | — | — | — | - | — | 1 | — | — | | 2[illegible] |
| V в р. | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 |
| VI а р. | — | — | — | — | - | 1 | — | — | — | — | - | — | 2 | — | - | 3 |
| VI б р. | 11 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | - | — | — | — | 11 |
| VI в р. | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 2 |
| VII а р. | 7 | — | — | — | — | - | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 7 |
| VII б р. | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — |
| VII в р. | 4 | — | — | 3 | — | 1 | — | — | — | — | — | - | 1 | — | — | 9 |
| IV кл. | 9 | 1 | — | 1 | — | 1 | — | - | — | — | — | — | — | — | — | 1[illegible] |
| V кл. | 26 | — | — | — | 4 | — | — | — | — | - | — | — | — | — | — | 3[illegible] |
| VI кл. | 8 | — | — | 4 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | . | 12 |
| VII кл. | 16 | — | — | — | — | — | — | — | 3 | — | - | — | — | — | — | 19 |
| Всичко | 158 | 6 | — | 14 | 7 | 11 | 2 | 2 | 3 | — | 1 | 1 | 5 | — | — | 210 |

## г. Налагани наказания.

| ...асове | Никакъ не наказани | Мъмрене отъ класния наставн. отъ свое име или отъ името на учител. съвѣтъ — на самъ | Мъмрене отъ класния наставн. отъ свое име или отъ името на учител. съвѣтъ — въ класъ | Мъмрене отъ директора отъ свое име или отъ името на учител. съвѣтъ — на самъ | Мъмрене отъ директора отъ свое име или отъ името на учител. съвѣтъ — въ класъ | Прѣдложение отъ директора на родит. или настойн. да вземать ученика отъ у-то съ право да постѫпи у-къ въ друго училище | Отстранени по заб. на § 120 т. 2 | Отстраненъ по т. 4 на § 120 | Отстраненъ по т. 5 на § 120 | Изключенъ по т. 6 на § 120 | Изключенъ по т. 7 на § 120 | Наказани съ затворъ за не носене формена шапка | Отстран. за неизвин. отсѫтствия. | Наказ. съ намаление поведението | Всичко |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 47 | — | 7 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 54 |
| | 41 | — | 13 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 56 |
| | 42 | — | 10 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 52 |
| | 9 | 7 | 35 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 51 |
| | 19 | 12 | 10 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 41 |
| | 28 | — | — | 1 | — | — | — | 2 | — | — | 1 | — | — | — | 32 |
| р. | 28 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 28 |
| р. | 38 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 39 |
| р. | 23 | 6 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 30 |
| р. | 14 | — | 26 | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | - | 42 |
| р. | 26 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 30 |
| р. | 27 | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 31 |
| р. | 19 | — | 11 | — | 1 | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | 33 |
| р. | 26 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 27 |
| а р. | 26 | — | 7 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 33 |
| б р. | 25 | — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 29 |
| в р. | 22 | 4 | 1 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 2 | 32 |
| л. кл. | 15 | 6 | 5 | — | 1 | — | — | — | - | — | — | - | — | — | 27 |
| я. кл. | 11 | — | 28 | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | 41 |
| кл. кл. | 15 | 8 | 3 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 27 |
| кл. кл. | 8 | — | 17 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 27 |
| Всичко | 509 | 45 | 180 | 5 | 4 | — | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 762 |

# СПИСЪКЪ

**учебницитѣ, употрѣбявани въ I-та Соф. Държавна Мжжка Гимназия прѣзъ 1907—1908 год.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| I а | 30 | 12 | 6 | — | 1 |
| I б | 15 | 24 | 7 | 2 | — |
| II а | 26 | 9 | 6 | 3 | 1 |
| II б | 24 | 10 | 3 | 7 | 4 |
| III а | 26 | -- | 5 | 4 | 1 |
| III б | 12 | 13 | 7 | — | — |
| IV а р. | 21 | 7 | — | — | — |
| IV б р. | 23 | 5 | — | 3 | — |
| V а р. | 16 | 10 | 4 | — | — |
| V б р. | 18 | 9 | 1 | — | — |
| V в р. | 16 | 9 | 3 | — | — |
| VI а р. | 24 | 4 | — | — | — |
| VI б р. | 23 | 5 | — | — | 1 |
| VI в р. | 17 | 8 | 2 | — | — |
| VII а р. | 32 | — | — | — | — |
| VII б р. | 28 | — | — | — | — |
| VII в р. | 30 | — | 2 | — | — |
| IV кл. | 17 | 5 | 4 | — | 1 |
| V кл. | 23 | 8 | 3 | — | 2 |
| VI кл. | 20 | 3 | 3 | — | 1 |
| VII кл. | 22 | 2 | — | — | — |



# СПИСЪКЪ

на учебницитѣ, употрѣбявани въ I-та Соф. Държавна Мжжка Гимназия прѣзъ 1907—1908 год.

**и) Списъкъ на учебницитѣ, употрѣбявани въ I-та С**

| № по редъ | Пълното и точно заглавие на учебника | За кой класъ | Отъ кого е учебник |
|---|---|---|---|
| | **1. Законъ Божи.** | | |
| 1 | Свещена история (ветхи завѣтъ) | I | Ст. Станимировъ |
| 2 | Свещена истори (нови завѣтъ) | II | „ „ |
| 3 | Богослужение | II | Цв. п. Василевъ |
| 4 | Катихизисъ | III | „ „ „ |
| 5 | История на християнската черква | VII | Ст. Станимировъ |
| 6 | История на Българската черква | VII | „ „ |
| | **2. Български езикъ** | | |
| 1 | Граматика | I | Д. Мирчевъ |
| 2 | „ | II | „ „ |
| 3 | Синтаксисъ на български езикъ | III | М. Ивановъ |
| 4 | Стилистика | IV | Б. Ангеловъ |
| 5 | Старобългарска граматика | IV | Д-ръ Л. Милетичъ |
| 6 | Теория на прозата и поезията | V | Д. Мишевъ и Ст. Кос |
| 6 | История на литературата | VI | Карагюлевъ, Барур-ски и Иванов |
| 8 | Българска литература | VII | Д-ръ А. Теодоров |
| 9 | История на Славянскитѣ литератури | VII | Йорд. Ивановъ |
| 10 | Христоматия | I | Ив. Доревъ |
| 11 | „ | II | Ив. Пѣевъ |
| 12 | „ | III | „ „ |
| 13 | „ | IV | „ „ |
| 14 | „ томъ I | V | Ст. Костовъ и Д. Ми |
| 15 | „ „ II | VI | „ „ „ „ „ „ |
| 16 | „ „ III | VII | „ „ „ „ „ „ |
| 17 | „ | VII | Ив. П. Церовъ |
| | **Френски езикъ.** | | |
| 1 | Cours de Langue française | I | Har. S. Haralano |
| 2 | Втора френска читанка | II | Фетфаджиевъ |

ъ. М. Гимназия прѣзъ учебната 1907—1908 година.

| Гдѣ е издаденъ | Прѣзъ коя година | Кое издание | Цѣна л. | Цѣна ст. | Кой е издательтъ | № и дата на заповѣдьта съ която е удобренъ учебникътъ | Кога е въведенъ | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| овливъ | 1907 | второ | 1 | 20 | Дановъ | 1933--20.VIII | 1900 | |
| „ | 1900 | първо | 1 | 20 | „ | 288 | „ | |
| София | 1904 | второ | 1 | — | Авторътъ | 1403—23.IX | 1899 | |
| „ | 1906 | „ | 1 | — | „ | 1564—24.VIII | „ | |
| овливъ | 1897 | първо | 2 | — | Дановъ | 289—670 | 1897 | |
| „ | 1907 | второ | 1 | — | „ | — | 1894 | |
| ърново | 1907 | първо | — | 80 | Христовъ | 2006-31.VIII.907 | 1907 | |
| „ | „ | „ | 1 | 10 | „ | „ | „ | |
| овдивъ | 1905 | второ | 1 | 20 | Дановъ | 1670--3.IX.905 | 1905 | |
| „ | 1907 | първо | 1 | — | „ | 1933-20.VIII-907 | 1907 | незад. |
| София | 1906 | шесто | 2 | 25 | Авторътъ | 990-27.V.906 | 1889 | |
| овдивъ | 1899 | трето | 3 | — | Дановъ | — | 1901 | незад. |
| „ | 1905 | второ | 2 | — | „ | — | 1905 | |
| „ | 1901 | „ | 1 | 50 | „ | — | 1896 | |
| „ | 1896 | първо | 2 | — | „ | — | 1905 | незад. |
| стендилъ | 1907 | „ | 1 | — | Якимовъ | 1932-20.VIII.907 | 1907 | |
| София | 1905 | второ | 1 | — | Головъ | 993-29.V.906 | 1905 | |
| овливъ | 1906 | пето | 1 | 50 | Манчовъ | 1600--29.VIII.906 | 1903 | |
| „ | 1906 | трето | 2 | — | Дановъ | 1729-12.IX906 | 1903 | |
| „ | 1900 | „ | 5 | — | „ | — | 1889 | |
| „ | 1898 | второ | 4 | — | „ | — | „ | |
| „ | 1900 | второ | 3 | 50 | „ | — | „ | |
| Варна | 1901 | първо | 5 | - | Авторътъ | 9249 и 9632 20--28.VIII.901 | 1903 | незад. |
| София | 1907 | второ | 1 | — | Авторътъ | 1985--25.VIII.907 | 1904 | |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Prose et vers | V |
| | **Нѣмски езикъ** | |
| 1 | Erstes Deutsches Übungsbuch | |
| 2 | Erstes Deutsches Übungsbuch | I |
| 3 | Zweites Deutsches Übnngsbuch für slovenische allgemeine volkschulen | III |
| 4 | Drittes Deutsches Übungsbuch | IV |
| 5( | Eristes Deutsches Übungsbuch und | V |
| ( | Zveites Deutsches Ubungsbuch | " |
| 6 | Drittes deutsches Ubungsbuch | VI |
| 7 | Deutsches Lesebuch | VII |
| 8 | Deutsches Syntax | " |
| | **Руски езикъ** | |
| 1 | Нова руска христопатия | V и VI |
| | **Латински езикъ** | |
| 1 | Учебникъ по латински езикъ | VIиVII |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| овдивъ | 1906 | второ | 1 | — | Дановъ | — | 1906 | |
| София | 1907 | първо | 1 | — | Авторътъ | — | 1907 | |
| Paris | 1906 | 178 | | 75 | Colin | — | 1904 | |
| " | 1906 | 56 | 1 | 25 | ,, | — | 1906 | |
| " | 1906 | 156 | 1 | — | ,, | — | 1906 | |
| София | 1905 | първо | 2 | - | Авторътъ | — | 1906 | |
| Paris | 1906 | — | 3 | 40 | A. Colin | — | 1905 | |
| овдивъ | 1906 | първо | 1 | 50 | Дановъ | 1280 6 VII.906 | 1906<br>1907 | |
| " | 1906 | " | 1 | 50 | ,, | " | " | |
| Wien | 1906 | " | 1 | 90 | Im keiserlich königlichen schulbucher Werlage | — | " | |
| овдивъ | 1907 | " | 1 | 50 | Дановъ | — | " | |
| " | 1907 | " | 1 | 50 | ,, | 1280 6.VII 906 | 906/7 | |
| Wien | 1907 | " | 1 | 90 | Im keiserlich Königlichen schulbucher Werlage | — | 1907 | |
| " | | — | 1 | 70 | ,, | — | 1903 | |
| Cilli | 1892 | " | 2 | — | Yrlibar | — | 1892 | |
| " | 1894 | " | 2 | — | ,, | — | 1894 | |
| София | 1907 | " | 3 | — | Ив. Х. Николовъ | 1895-14.VIII07 | 1907 | |
| овдивъ | 1899 | " | 2 | — | Дановъ | 10115-14.VIII899 | 1899 | |
| ipsiae | 1902 | " | 1 | 20 | Toubner | — | 903/4 | |
| " | 1902 | " | 1 | — | ,, | — | 903/4 | |
| " | 1901 | " | 1 | — | ,, | — | 903/4 | |
| " | 1901 | " | 1 | — | ,, | — | 903/4 | |
| " | 1901 | " | 1 | 50 | ,, | — | 903/4 | |
| " | 1901 | " | 1 | 50 | Toubner | — | 903/4 | |
| овдивъ | 1906 | " | 1 | 40 | Дановъ | 2521 — 15.XI.906 | 906/7 | |
| София | 1907 | първо | 2 | — | Николовъ | 2022 — 1.IX,1907 | 907/8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Гръцки езикъ** | | |
| 1 | гръцка граматика | V и VI | П. Чилевъ |
| 2 | Сборникъ упражній | V и VI | А. Кеги |
| 3 | Ксенофонтъ (Анабазисъ) | VI | G. Gemoll |
| 4 | Herodotus | VII | Kallenberg |
| 5 | Demosthenes | VII | Blass |
| 6 | Homeri Jlios | VII | „ |
| | **Всеобща история** | | |
| 1 | Всеобща история (стара) | I | Кеповъ |
| 2 | Всеобща история (срѣдна и нова) | II | П. Н. Нейчевъ |
| 3 | Българска история | III | „ |
| 4 | Стара „ | IV | Г. Дерманчевъ |
| 5 | Срѣдна „ | V | „ „ |
| 6 | Нова „ | VI | „ „ |
| 7 | Най-нова „ | VII | Д. Азура |
| 8 | Българска „ | VI | П. Н. Нейчевъ |
| | **География** | | |
| 1 | Учебникъ по география | I | Сава Поповъ |
| 2 | Европа | II | Д. И. Малчовъ |
| 3 | Учбеникъ по география | III | Д-ръ Кожухаро Гр. Ивановъ |
| 4 | „ „ „ | VI | В. П. Гочевъ |
| 5 | Отечествена „ | VII | Д-ръ Кожухаров Гр. Ивановъ |
| | **Математика** | | |
| 1 | Аритметика | I | В. Икономовъ |
| 2 | „ | II | „ „ |
| 3 | „ | III | „ „ |
| 4 | Геометрия съ чертание | II | В. Дрипчански |
| 5 | „ „ „ | III | „ „ |
| 6 | Алгебра | IV | Бл. Димитровъ и Деловъ |
| 7 | „ | V | Бл. Димитровъ и Деловъ |
| 8 | Алгебрически сборникъ | IV | Бл. Димитровъ и Деловъ |
| 9 | „ „ | V | Бл. Димитровъ и Деловъ |
| 10 | Начална Алгебра | VI VII | А. Киселевъ |
| 11 | Алгебрически сборникъ | VI VII | Зл. Ивановъ и И Петканчинъ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| София | 1901 | първо | 1 | 40 | Авторътъ | 4571—30.IV.901 | 901/2 | |
| Москва | 1898 | второ | 2 | 30 | Думновъ | — | 903/4 | |
| Lipsiae | 1905 | първо | 1 | 50 | Teubner | — | 903/4 | |
| „ | 1903 | „ | 1 | 70 | „ | — | 903/4 | |
| „ | 1903 | „ | 1 | 30 | „ | — | 903/4 | |
| „ | 1903 | „ | 1 | 50 | „ | — | 903/4 | |
| София | 1901 | „ | 1 | — | Д. Головъ | 8925—10.VIII | 1901 | |
| „ | 1905 | второ | 1 | — | „ | 993—29.V.1905 | 1906 | |
| „ | 1900 | „ | 1 | 20 | Авторътъ | 1789—16.X.1905 | 1900 | |
| „ | 1895 | „ | 4 | — | „ | 233—670 | 1895 | |
| „ | 1901 | трето | 3 | — | „ | 332 | 1901 | |
| „ | 1900 | второ | 3 | — | „ | 333 | 1900 | |
| „ | 1899 | трето | 3 | 50 | „ | 326 | 1899 | |
| „ | 1900 | второ | 1 | 20 | „ | 1789-19.X.905 | 1900 | |
| Пловдивъ | 1906 | първо | 1 | 20 | Дановъ | 1684—5.IX. | 1906 | |
| Русе | 1905 | второ | 1 | — | Златеви | 8252—23.VIII | 1906 | |
| Пловдивъ | 1906 | шесто | 2 | — | Калайдж. | 1590—22.VIII | 1906 | |
| „ | 1906 | първо | 3 | — | Дановъ | 502—21.III906 | 1906 | |
| „ | 1904 | четвърто | 2 | — | Калайдж. | — | 1904 | |
| Търново | 1907 | деветь | 1 | 20 | Христовъ | 1997--29.VIII.907 | 1907 | |
| „ | 1903 | седемь | 1 | 20 | „ | 13514 и 3690 | 1903 | |
| „ | 1900 | петь | 1 | 20 | „ | 3690-3 IV1889 | 1900 | |
| „ | 1905 | първо | — | 90 | Христовъ | 1719—12.IX.1905 | 1905 | |
| „ | 1905 | „ | — | 50 | „ | „ | 1905 | |
| София | 1906 | „ | 1 | 50 | Авторитѣ | 1518—19.VIII | 1906 | |
| „ | 1907 | „ | 1 | 50 | „ | 1957—23.VIII. | 1907 | |
| „ | 1906 | „ | 1 | — | „ | 12306--28.VIII | 1906 | |
| „ | 1907 | първо | 1 | 30 | „ | — | 1907 | |
| Пловдивъ | 1898 | „ | 1 | 50 | Манчовъ | 451—670 | 1900 | |
| „ | 1897 | второ | 1 | — | „ | 3789—6.IV | 1900 | |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи | |
| 15 | Праволинейна тригонометрия | VI VII |
| 16 | Тригонометрически сборникъ | VI VII |
| 17 | Аналитична геометрия | VII |
| 18 | Математически сборникъ | VI VII |
| | **Физика** | |
| 1 | Физика за трети класъ | III |
| 2 | „ „ горнитѣ класове | V, VI и VII |
| | **Дескриптивна геометрия** | |
| 1 | Дескриптивна геометрия | V, VI и VII |
| | **Химия** | |
| 1 | Учебникъ мо неорганическа химия | IV р. |
| 2 | Учебникъ по органическа химия | V р. |
| 3 | Химическа технология | VI р. |
| | **Естествена история** | |
| 1 | Естествена история | I |
| 2 | „ „ | II |
| 3 | Физическа антропология | III |
| 4 | Минералогия | III |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| овдивъ | 1896 | трето | 3 | — | Дановъ | 472—670 | 1896 | |
| „ | 1903 | второ | 3 | 20 | „ | 3784—14.V | 1903 | |
| офия | 1900 | първо | 2 | 20 | Николовъ | — | 1904 | |
| овдивъ | 1896 | „ | 1 | 50 | Дановъ | 469 - 670 | 1899 | |
| офия | 1899 | „ | 2 | — | Николовъ | 10115—14 | 1903 | |
| овдивъ | 1904 | „ | 2 | 50 | Дановъ | 1805—9.IX | 1904 | |
| офия | 1906 | второ | 1 | — | Авторътъ | — | 1905 | |
| ърново | 1898 | първо | 1 | 20 | Христовъ | 317—20 II.901 | 1906 | |
| „ | 1906 | второ | 7 | 20 | „ | 1569—25·VIII | 1906 | |
| овдивъ | 1895 | първо | 4 | — | Дановъ | указъ 670 | 1895 | |
| овдивъ | 1905 | „ | 2 | – | Даневъ | 19207-26.VIII.905 | 1906 | |
| „ | 1906 | „ | 2 | — | „ | 1731—12.IX.906 | 1906 | |
| „ | 1893 | „ | 2 | — | „ | — | 1903 | |
| овдивъ | 1905 | „ | 1 | 50 | Дановъ | 1668-IX 905 | 1905 | |
| „ | 1906 | „ | 1 | 20 | „ | 2054—15.X. | 1906 | |
| ърново | 1906 | второ | 1 | 30 | Христовъ | — | 1907 | |
| овдивъ | 1897 | трето | 1 | 20 | Дановъ | 1015—14.VIII | 1907 | |
| „ | 1906 | първо | 3 | — | Дановъ | — | 1906 | |
| „ | 1907 | „ | 3 | — | „ | — | 1906 | |
| „ | 1904 | „ | 2 | 50 | Цаневъ | 10115--14.VIII | 1889 | |
| „ | 1899 | „ | 2 | 50 | Дановъ | 10115--14.VIII | 1899 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Философска пропедевтика** | | |
| 1 | Психология | VI | Хр. Цаневъ |
| 2 | Логика | VII | Х. Ланге |
| 3 | Етика | VII | П. Жане |
| | Тетр... кно- | | |
| 1 | | I | О. Хорейши |
| 2 | Тетр... ю | | „ „ |
| 1 | Учебни... ие, | I | Д. Христовъ |
| 2 | „ „ | II | „ „ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| вдивъ | 1903 | второ | 2 | — | Собствено | — | 1897 | |
| рна | 1899 | първо | 1 | 60 | „ | 10115--14.VIII | 1899 | |
| вдивъ | 1899 | „ | 2 | | Дановъ | 10115--14.VIII | 903/4 | |
| фия | 1903 | второ | — | 15 | Момчиловъ | — | 1903 | |
| „ | 1905 | пъово | — | 20 | „ | — | 1905 | |
| рново | 1904 | „ | — | 70 | Авторътъ | 1183—905 | 1905 | |
| „ | 1906 | „ | — | 70 | „ | — | 1906 | |

... въ миналитѣ години, така
малко повече въ изложението ми за са
ние на гимназията; не толкова за да из
хигиеничностьта на самото заведѣние,
страници, а да прѣдамъ какъ върви ра
тинно и графически, нѣщо което има г
интересъ. Изложението ми е направено
окрѫжното на министерството подъ № 1

## А. Хигиенично състояние на уч
## лищнитѣ помагала и покѫщ

Прѣзъ 1907/908 учебна година, г
въ двѣ здания, отъ които едното е ч
„Дунавъ“ и едно държавно. Съ малки и
сѫ хигиенични и хигиенично обзаведени.
бѣлѣжи, че частното здание, вслѣдствие
рата прислуга, е било държано безукориз
година. Държавното здание тоже се е по
ствие недостатъчностьта на прислугата, това
Въ класоветѣ III а, III б, IV б р. и VII
ното количество кубически метра въздухъ
защото въ началото на годината, бидоха
отъ колкото се полагаше. Освѣтлението въ
достатъчно въ дирекцията и амбулаторията,
III б, IV б р. IV класически класъ и въ у
мата на отоплението дава добри резултати,
другадѣ повечето отъ печкитѣ сѫ поврѣде
нятъ съ други. Венталацията въ класнитѣ с
титѣ не само е недостатъчна, а *лоша* и за т
се набавятъ електрически вентилатори. Пок
трѣбва съ удоволствие ...

врѣменно се изтриватъ и прозорцитѣ. Коридоритѣ се избръсватъ мокри парцали всѣки день; а всѣка сжбота слѣдъ 5 часа се изма коренно помѣщението съ голѣмо количество вода.

Цѣлото помѣщение е измазвано прѣзъ голѣмата ваканция.

Дворътъ е покритъ съ дребенъ чакълъ и се почиства сжедневно ь нахвърленитѣ непотрѣбни вещи; измита се два пжти въ седмиа, а по нѣкога по често, когато се окаже нужда за това. Игрито се завежда отъ специаленъ слуга и се подържа въ отлично стояние.

Нуждницитѣ не се дезинфиктиратъ, а се пуска въ изобилие ѣмо количество вода, така се измиватъ и изчезва всѣкаква миризма.

При гимназиялнитѣ помѣщения се прави по настоящемъ баня нъ за ученицитѣ, която още не е готова за да може да се прави книто и да сж заключения по функционирането ѝ.

## Б. Хигиенично-медицинско образование и възпитание на учащитѣ се.

Сутришнитѣ по класове прѣгледи сж правени всѣки мѣсецъ, а нѣкога и по-често. У насъ е завѣдена слѣдната практика, за всѣки вenъ прѣгледъ на ученицитѣ: сутринь ученицитѣ се пускатъ въ съ 10 минути прѣди започване на занятията. На входа когато затъ ученицитѣ, подозрително чист.тѣ и нечиститѣ ученици се ржатъ въ амболаторията и биватъ съвѣтвани, да се съобразяватъ ставленията прѣдвидени въ „Хигиената на ученика“ окачена въ ѣка класна стая, а съвсѣмъ нечиститѣ се повръщатъ въ кжщи.

При прѣгледитѣ се констатира най-често, че ученицитѣ не се ржатъ чисто, а това не само по отношение на бѣднитѣ, а много сто и състоятелнитѣ. Срѣдно се падатъ едва ли по едно къпане единъ мѣсецъ и половина.

Прѣподавано е: Анатомия, Физиология и Хигиена въ VI б р. асъ, дѣто материала е минатъ въ 36 часа.

Държани сж слѣдующитѣ бѣседи и сказки: 1) Въ VI а р. кл. олести и хигиена на дихателнитѣ органи; дифтиритната зараза. Въ VI б р. класъ: Отровитѣ и помощь при отравяне. VII а р. класъ: аразителнитѣ болести. VII кл. класъ: Сифилисъ и венерически болести; онанизъмъ и послѣдствията му. VII в р. класъ: паразититѣ у човѣка; двигателнитѣ органи и спортоветѣ. III а класъ: Хигиена на кожата. На всичкитѣ VI класове се чете сказката: Първа помощь при нещастни случаи и отглеждане болни.

## В. Здравословно състояние на учащитѣ се.

Въ началото и прѣзъ течение на учебната година сж се явили а приемане въ гимназията 852 ученици; записани и приети сж 782, тъ неприетитѣ 14 души сж повърнати по причина на болѣсть, а 56 о чисто административни причини. Отъ приетитѣ 782 души напусали сж 89 прѣзъ течение на годината; отъ които 45 по болесть, 1 по други причини и умрѣли 3. Не сж боледували прѣзъ годи-

ната 302, а тѣжко боледували сж 62; между тѣжко боледувалитѣ има 5 души боледували отъ Appendicitis. Отъ таблицата № 2 се вижда, че боледувалитѣ сж направили 907 посѣщения и 184 повторения. Между най-честитѣ болести фигуриратъ боледуванията на храносмилателнитѣ органи; това винаги на всѣкадѣ се забѣлѣзва, обаче най-често ученицитѣ сж боледували отъ възпаление на гърлото, особно въ началото на годината, когато ученицитѣ като пристигнатъ отъ вънъ, вслѣдствие на вдигания прахъ, заболѣватъ отъ едни и сжщи микроби, движущи се въ прахътъ. Слѣдъ храносмилателнитѣ органи идатъ заболеванията отъ Jnfluenza. Заболеванията на дихателнитѣ органи сравнително тази година е било малко.

Отъ таблица № 3 се вижда, че заболевания отъ заразителни и прилепчиви болести е имало 163 случая: при силно върлувалата еподимически Scarlatina, въ гимназията е имало 10 леки заболевания. А отъ другитѣ болести е имало: Typhus abdominolis 6 случая, отъ Disenteria 2 случая, Parotitis 4 и пр. За забѣлѣзване е факта, че отъ Tuberculosis е имало само 4 случая, отъ които само единъ е констатиранъ микроскопически, а другитѣ 3 сж се поминали скоропостижно отъ Meningitis Tuberculosa, при добро здравословно състояние, безъ да сж боледували отъ каквато и да е друга болесть. Можемъ смѣло да кажемъ, че заразителни болести въ гимназията, почти не е имало, а колкото сж се появили, всички сж донесени отъ вънъ, но не и прѣдадени отъ ученикъ на ученикъ. Отъ таблица № 4 се вижда, че е имало 470 заболевания отъ болести присжщи и прѣдизвикани отъ училището и учението, обаче, като извадимъ отъ тѣхъ 276 аномалии въ зрѣнието и слуха, оставатъ само 194 заболевания отъ тѣзи катагории болести, което не е никакъ значително въ сравнение съ миналитѣ години; умствена умора е имало 5 случая. За да се види още по-нагледно какво влияние указватъ боледуванията върху успѣха въ гимназията, наредихме таблица № 5, дѣто се вижда, че отъ 173 ученици, показали слабъ успѣхъ, напустнали и умрѣли прѣзъ годината 108 сж били по причина на болесть. Физическата и умствена немощь за лишенъ пжть се доказва, че играе твърдѣ важна роля при учението. Ето защо и нашето мнение е, че слаби тѣлесно и недоразвити умствено ученици не бива да се приематъ въ гимназията.

Отъ таблица № 6 се вижда, че по домоветѣ на ученицитѣ е имало 80 заболевания отъ разни болести, на които сж направени 131 визити.

Както миналитѣ години, тъй и сега наредихме специална таблица № 7. графическа таблица № 8, които изразяватъ съотношението между боледуванията и отсжтствията на ученицитѣ, съ движението на температурата съ барометрическото налѣгание.

## Г. Физическо развитие на ученицитѣ.

Физическото развитие на ученицитѣ е вървело доста задоволително, само 57 ученили сж намалѣли по тегло, а всичкитѣ останали кой повече, кой по-малко увеличили. Таблица № 9 изразява срѣ-





**а тяжесть, височина, обиколка на грждния кошъ и сила, въ нача-то и края на учебната година по паралелки, а таблица № 10. кто и графическата таблица № 11, изразяватъ сжщото развитие класове. Както се вижда отъ тѣхъ, най-много ученицитѣ се раз-ватъ въ III, IV и V класъ, а най малко въ VII класъ.**

По години както се вижда отъ таблица № 12 и графическа 13 ученицитѣ съ малки изключения за 14 и 15 година дѣто се виватъ по-усилено, се развиватъ почти еднакво, къмъ 20 година иода на растението намалява съвършенно. По отношение силата, почти не се усилватъ, а въ нѣкои случаи намаляватъ отъ 16-та ина на горѣ.

Както се вижда отъ таблица № 14, графическа таблица № 15, лица № 16 и графическа таблица № 17, прѣзъ ваканцията за 3 сеци ученицитѣ прирастватъ на ръсть, тѣгло, грьденъ кошъ и обно по сила, толкова, колкото прѣзъ течение на цѣлата учебна ина.

Прѣзъ течение на годината сж изслѣдвани цо отношение на нието по таблицата на Schmčllén 740 ученици, резолтатитѣ отъ и изслѣдвания сж изльжени въ таблица № 18, отъ тази таблица вижда, че 206 ученика иматъ ненормално зрѣние, 106 на двѣтѣ , а 100 само на едното, общия процентъ на ученицитѣ съ пов-ено зрѣние е 27·5. Най много ученици съ повредено зрѣние има VII класове. Тукъ процента се възкачва на 35. Имало е 54 уче- съ повредень слухъ; 26 пелтеци. По причина на болесть сж ободени отъ гимнастика 17 души, отъ пѣние 4, рисувание и снописание 2. Въ началото на годината сж ваксинирани отъ пър-тѣ класове 21 ученици, отъ които всички денавали. Дадени сж 296 ученици извинения по болѣсть за 773 дни.

Както миналитѣ години, тьй и сега, абиниурентитѣ бидоха рѣгледани, прѣди и слѣдъ матурата, резолтатитѣ отъ тѣзи прѣг-еди, изразени въ таблица № 19, по казвани че матуритетния изпитъ едно мжчително за здрвето срѣдство; почти всички абитуренти сж намалили по тегло и сила. Срѣдното намаление тази година е 1·5 kgr въ тяжесть, 3·7 kgr въ сила, а грьдния кошъ е оста-налъ въ сжщото положение. Тогава когато ученицитѣ които нѣматъ подобенъ изпитъ се развиватъ тьй както се развиватъ, прѣзъ тече-ние на годината.

## Д. Санитарна инспекция на училището.

Прѣзъ течение на годината почти всѣкой день училищната сграда е била обхождана, по този случай сж съставени десетъ про-токоли въ които, между друго сж сж указани слѣдующитѣ мнѣния и сж вземани слѣднитѣ мѣрки. 1) На 9 октомврий 1907 г. по при-чина на заболявание отъ Scarlatiua et Thiphus abdomunolis дезин-фицирано е цѣлото западно крило на държавното здание, съ Фор-молинъ и Карболова вода, а ученицитѣ сж прьскани съ карболовъ растворъ 3%. Като мѣрка за прѣдпазвание отъ Scarlatina-та и Typhusà прѣпоржчано е: прѣди да влизать въ класъ ученицитѣ:

ната 302, а тѣжко боледували сж 62; мѣжду тѣжко боледувалитѣ има 5 души боледували отъ Appendicitis. Отъ таблицата № 2 се вижда, че боледувалитѣ сж направили 907 посѣщения и 184 повторения Между най-честитѣ болести фигуриратъ боледуванията на храносмилателнитѣ органи; това винаги на всѣкадѣ се забѣлѣзва, обаче най-често ученицитѣ сж боледували отъ възпаление на гърлото, особно въ началото на годината, когато ученицитѣ като пристигнатъ отъ вънъ, вслѣдствие на вдигания прахъ, заболѣватъ отъ едни и сжщи микроби, движущи се въ прахътъ. Слѣдъ храносмилателнитѣ органи идатъ заболеванията отъ Jnfluenza. Заболеванията на дихателнитѣ органи сравнително тази година е било малко.

Отъ таблица № 3 се вижда, че заболевания отъ заразителни и прилепчиви болести е имало 163 случая: при силно вързлувалъ еподимически Scarlatina, въ гимназията е имало 10 леки заболевания. А отъ другитѣ болести е имало: Typhus abdominolis 6 случая, отъ Disenteria 2 случая, Parotitis 4 и пр. За забѣлѣзване е факта, че отъ Tuberculosis е имало само 4 случая, отъ които само единъ е констатиранъ микроскопически, а другитѣ 3 сж се поминали скоропостижно отъ Meningitis Tuberculosa, при добро здравословно състояние, безъ да сж боледували отъ каквато и да е друга болесть. Можемъ смѣло да кажемъ, че заразителни болести въ гимназията, почти не е имало, а колкото сж се появили, всички сж донесени отъ вънъ, но не и прѣдадени отъ ученикъ на ученикъ. Отъ таблица № 4 се вижда, че е имало 470 заболевания отъ болести присжщи и прѣдизвикани отъ училището и учението, обаче, като извадимъ отъ тѣхъ 276 аномалии въ зрѣнието и слуха, оставатъ само 194 заболевания отъ тѣзи катагории болести, което не е никакъ значително въ сравнение съ миналитѣ години; умствена умора е имало 5 случая. За да се види още по-нагледно какво влияние указватъ боледуванията върху успѣха въ гимназията, наредихме таблица № 5, дѣто се вижда, че отъ 173 ученици, показали слабъ успѣхъ, напустнали и умрѣли прѣзъ годината 108 сж били по причина на болесть. Физическата и умствена немощь за лишенъ пжть се доказва, че играе твърдѣ важна роля при учението. Ето защо и нашето мнение е, че слаби тѣлесно и недоразвити умствено ученици не бива да се приематъ въ гимназията.

Отъ таблица № 6 се вижда, че по домоветѣ на ученицитѣ е имало 80 заболевания отъ разни болести, на които сж направени 131 визити.

Както миналитѣ години, тъй и сега наредихме специална таблица № 7. графическа таблица № 8, които изразяватъ съотношението между боледуванията и отсжтствията на ученицитѣ, съ движението на температурата съ барометрическото налѣгание.

## Г. Физическо развитие на ученицитѣ.

Физическото развитие на ученицитѣ е вървело доста задоволително, само 57 ученици сж намалѣли по тегло, а всичкитѣ останали, кой повече, кой по-малко увеличили. Таблица № 9 изразява срѣд-





ата тяжесть, височина, обиколка на грждния кошъ и сила, въ началото и края на учебната година по паралелки, а таблица № 10. акто и графическата таблица № 11, изразяватъ сжщото развитие о класове. Както се вижда отъ тѣхъ, най-много ученицитѣ се развиватъ въ III, IV и V класъ, а най малко въ VII класъ.

По години както се вижда отъ таблица № 12 и графическа 13 ученицитѣ съ малки изключения за 14 и 15 година дѣто се звиватъ по-усилено, се развиватъ почти еднакво, къмъ 20 година риода на растението намалява съвършенно. По отношение силата, почти не се усилватъ, а въ нѣкои случаи намаляватъ отъ 16-та дина на горѣ.

Както се вижда отъ таблица № 14, графическа таблица № 15, блица № 16 и графическа таблица № 17, прѣзъ ваканцията за 3 сеци ученицитѣ прирастватъ на ръсть, тѣгло, грѫденъ кошъ и обно по сила, толкова, колкото прѣзъ течение на цѣлата учебна дина.

Прѣзъ течение на годината сж изслѣдвани по отношение на рѣнието по таблицата на Schmcllén 740 ученици, резолтатитѣ отъ зи изслѣдвания сж излъжени въ таблица № 18, отъ тази таблица вижда, че 206 ученика иматъ ненормално зрѣние, 106 на двѣтѣ , а 100 само на едното, общия процентъ на ученицитѣ съ повдено зрѣние е 27·5. Най много ученици съ поврѣдено зрѣние има VII класове. Тукъ процента се възкачва на 35. Имало е 54 уче съ поврѣденъ слухъ; 26 пелтеци. По причина на болесть сж ободени отъ гимнастика 17 души, отъ пѣние 4, рисувание и нописание 2. Въ началото на годината сж ваксинирани отъ пъртѣ класове 21 ученици, отъ които всички денавали. Дадени сж 296 ученици извинения по болѣсть за 773 дни.

Както миналитѣ години, тъй и сега, абиниурентитѣ бидоха прѣгледани, прѣди и слѣдъ матурата, резолтатитѣ отъ тѣзи прѣгеди, изразени въ таблица № 19, по казвани че матуритетния изпитъ едно мжчително за здравето срѣдство; почти всички абитуренти сж намалили по тегло и сила. Срѣдното намаление тази година е 1·5 kgr въ тяжесть, 3·7 kgr въ сила, а грѫдния кошъ е останалъ въ сжщото положение. Тогава когато ученицитѣ които нѣматъ подобенъ изпитъ се развиватъ тъй както се развиватъ, прѣзъ течение на годината.

## Д. Санитарна инспекция на училището.

Прѣзъ течение на годината почти всѣкой день училищната сграда е била обхождана, по този случай сж съставени десетъ протоколи въ които, между друго сж сж указани слѣдующитѣ мнѣния и сж вземани слѣднитѣ мѣрки. 1) На 9 октомврий 1907 г. по причина на заболяване отъ Scarlatiua et Thiphus abdomunolis дезинфицирано е цѣлото западно крило на държавното здание, съ Формолинъ и Карболова вода, а ученицитѣ сж пръскани съ карболовъ разтворъ 3%. Като мѣрка за прѣдпазване отъ Scarlatina-та и Typhusа прѣпоржчано е: прѣди да влизатъ въ класъ ученицитѣ:

класъ, IV кл. класъ, IV б р. кл
сж били разпуснати за два дена.

*Намърени сж за необходими*
*пръправки въ гимназията:*

1). Дворътъ да се очисти отъ камън
колкото бобени зърна чякълъ и пѣсъкъ,
градски валякъ; въ сжщия дворъ да се напр
изхода до чешмата и отъ срѣдата до лафката

2). Да се направи канала отъ малкия
учителската стая, понеже е запушенъ и им

3). Въ гимнастическия салонъ да се по
понеже никакъ не се затоплюва зимно врѣм

4). Тъй като сжществующия бюфетъ
и нехигиениченъ, то да се разшири и да
10 на 8 метра.

5). Да се поставятъ елекрики вентила
и поне въ класнитѣ стаи на V а б реалн
твърдѣ задушно, даже слѣдъ втория часъ.

6). Да се поставятъ нови печки въ II
класове и VII б. реаленъ класъ и нуждници

7). Да се бадоноса цѣлото здание отъ

8). Общо прѣбоядисване на подоветѣ и

9). Да се поправятъ счупенитѣ печки (
голѣмия и малкия рисувателни кабинети) под

Прѣзъ годинааа сж доставени апарати
стойность 180 л. 90 ст. Цѣлия инвентаръ на
на 159 №, на стойность 1808 л. 10 ст.

Зжболѣкарския кабинетъ, почти не е
систематично да се работи и поправятъ разв

### Ж. Извънъ-училищна дѣйность.

1) Въ общо-образователнитѣ курсове сж държани седемъ сказки обща и индивидуална хигиена и практическа медицина.

2) Изпратени сж, чрѣзъ дружеството „Здравецъ“ въ ученическата колония 12 измѣжду най-слабитѣ тѣлесно и бѣдни ученици.

# ТАБЛИ

## За училищнитѣ згради

| Помѣщения | Число на учениц. | | Размѣри на помѣщенията | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Въ начал. на учебн. година | Въ края на учебната год. | Дължина на пода. | Широчина на пода. | Повърхность на пода. | По колко кв. м. се пада на ученикъ | Височина на помѣщението | Обемъ на помѣщението | По колко куб. м. се пада на единъ ученикъ. | Число на прозорцитѣ. | Височина на прозорцитѣ |
| I а класъ | 54 | 49 | 8·40 | 6·80 | 57·20 | 1·06 | 4·15 | 237.— | 4·04 | 4 | 2·50 |
| I б класъ | 54 | 48 | 8·40 | 6·80 | 57·20 | 1·14 | 4·15 | 237·— | 4·74 | 4 | 2·50 |
| II а класъ | 53 | 45 | 9·15 | 6·35 | 58·10 | 1·14 | 4·15 | 241·10 | 4·78 | 3 | 2·50 |
| II б класъ | 51 | 48 | 9·— | 6·30 | 56·80 | 1·11 | 4·15. | 235·30 | 4·61 | 3 | 2·50 |
| V а р. класъ | 32 | 30 | 6·35 | 5·80 | 36·83 | 1·15 | 4·15 | 152·84 | 4·40 | 2 | 2·50 |
| V в р. класъ | 34 | 28 | 6·35 | 5·35 | 33·00 | 0·94 | 4·15 | 136·95 | 4.— | 2 | 2·50 |
| VI а р. класъ | 31 | 28 | 8·15 | 6·85 | 55·82 | 1·66 | 4·15 | 231·65 | 6·09 | 4 | 2·50 |
| VI б р. класъ | 36 | 29 | 9·00 | 6·50 | 58·50 | 1·06 | 4·40 | 257·40 | 7·— | 3 | 2·75 |
| VI в р. класъ | 40 | 27 | 9·00 | 6·50 | 58·50 | 1·55 | 4·40 | 257·40 | 6·06 | 3 | 2·75 |
| VII а р. класъ | 33 | 32 | 8·50 | 7·00 | 58·50 | 1·74 | 4·40 | 257·40 | 7·08 | 4 | 2·75 |
| VII б р. класъ | 29 | 28 | 9·00 | 6·50 | 58·50 | 2·00 | 4·40 | 257·40 | 8·87 | 3 | 2·75 |
| VII в р. класъ | 32 | 32 | 6·35 | 5·90 | 37.46 | 1·17 | 4·15 | 154·46 | 4·73 | 2 | 2·50 |
| Хим. кабинетъ | — | — | 10·50 | 8·40 | 88·20 | — | 4·40 | 388·— | — | 5 | 2·75 |
| Физич. кабинетъ | — | — | 8·15 | 7·10 | 57·86 | — | 4·15 | 239·12 | — | 4 | 2·50 |
| Рисув. кабинетъ | — | — | 10·00 | 8·00 | 80·00 | — | 6·50 | 520·— | — | 3 | 3·— |
| Кабин. за перес. | — | — | 20·00 | 7·00 | 140·- | — | 4·40 | 616·— | — | 6 | 2·65 |
| Естеств. кабин. | — | — | 7.00 | 4·90 | 34·30 | — | 4·15 | 140·24 | — | 1 | 2·50 |
| Географ. кабин. | — | — | 7·50 | 4·40 | 33·00 | — | 4·40 | 145·20 | — | 1 | 2·75 |
| Амбулатория | — | — | 7·10 | 4·50 | 32·00 | — | 4·15 | 132·20 | — | 1 | 2·50 |
| Гимнаст. салонъ | — | — | 17.15 | 9·60 | 168·- | — | 5·50 | 924·— | — | 8 | 2·50 |
| Учителска стая | — | — | 17·50 | 10·00 | 175·- | — | 7·50 | 1312·50 | — | 6 | 3·25 |
| Дирекция | — | — | 7·50 | 4·50 | 33·75 | — | 4·40 | 148·50 | — | 1 | 2·75 |
| Канцелария | — | — | 9·00 | 6·50 | 58·50 | — | 4·40 | 257·40 | — | 3 | 2·75 |

## А № 1.

## з 1907/1908 година.

| Разстояние отъ пода | Разстояние отъ тавана | Отъ гдѣ иде свѣтлината: Отпрѣдъ | Отдирѣ | Отъ лѣво | Отъ дѣсно | Свѣтла прозрачна повърхность | Отношенията на прозрачната повърхность спрямо тази на пода. | Пещи. | Провѣтрявания. | Забѣлѣжка. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 13·00 | 1/4 | Желѣзна система | Чрѣзъ прозорцитѣ и вентилатори на противоположната страна. | Централно здание. |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 13·00 | 1/4 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 9·75 | 1/6 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 9·75 | 1/6 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 6·50 | 1/6 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 6·50 | 1/6 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 13·00 | 1/4 | | | |
| 0·90 | 0·75 | — | — | да | — | 9·75 | 1/6 | | | |
| 0·90 | 0·75 | — | — | да | — | 9·75 | 1/6 | | | |
| 0·90 | 0·75 | — | да | да | — | 13·00 | 1/4 | | | |
| 0·90 | 0·75 | — | — | да | — | 9·75 | 1/6 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | — | да | — | 6·50 | 1/6 | | | |
| 0·90 | 0·75 | — | — | да | — | 17·50 | 1/5 | | | |
| 0·85 | 0·80 | — | да | да | — | 13·00 | 1/5 | | | |
| 1·20 | 2·30 | — | — | да | — | 15·75 | 1/5 | | | |
| 0·80 | 0·90 | — | — | да | — | 19·60 | 1/7 | | | |
| 0·85 | 0·80 | да | — | — | — | 3·25 | 1/10 | | | |
| 0·90 | 0·75 | да | — | — | — | 3·75 | 1/10 | | | |
| 0·85 | 0·80 | да | — | — | - | 3·25 | 1/10 | порцеланова | | |
| 2·10 | 0·90 | да | — | да | да | 26·00 | 1/7 | желѣзна | | |
| 2·25 | 2.00 | да | — | да | да | 29·20 | 1/6 | „ | | |
| 0·90 | 0·75 | да | — | — | — | 3·57 | 1/10 | порцеланова | | |
| 0·90 | 0·75 | да | — | — | -- | 10·07 | 1/5 | желѣзна | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| III а класъ | 40 | 36 | 5·90 | 5·— | 29·45 | 0·74 | 3·82 | 102·50 | 2 56 | 2 |
| III б класъ | 39 | 32 | 8·00 | 4·— | 32 — | 0·82 | 3·82 | 122·24 | 3·— | 3 |
| IV а р. класъ | 28 | 28 | 10·20 | 4 10 | 41·82 | 1·05 | 3·40 | 142·16 | 5·— | 4 |
| IV б р. класъ | 39 | 31 | 6·00 | 5·25 | 31·50 | 0 85 | 3·40 | 107 10 | 2·07 | 2 |
| IV кл. класъ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 31·50 | 1·08 | 3·40 | 107·10 | 4.— | 2 |
| V б р. класъ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 34·81 | 1·19 | 3·40 | 118·35 | 4·74 | 2 |
| V кл. класъ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 42 77 | 1·34 | 3·40 | 141·41 | 4·05 | 3 |
| VI кл. класъ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 40·— | 1·25 | 3·82 | 152·80 | 4·46 | 3 |
| VII кл. класъ | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 24·— | 1·— | 4·82 | 91·68 | 3·08 | 3 |
| Учителска ста[illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 26·55 | — | 3·40 | 143·— | — | 3 |
| Учит. библиот. | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 28·50 | — | 3·40 | 96·90 | — | 3 |
| Учит. читалня | [illegible] | [illegible] | [illegible] | [illegible] | 26 60 | — | 3·40 | 90 44 | — | 2 |
| Ученишка библ. | — | — | 7·00 | 3·85 | 26·95 | — | 3·82 | 102·95 | — | 2 |
| Учениш. читал. | — | — | 5·90 | 4·50 | 26·55 | — | 3·82 | 90·27 | — | 3 |
| Оркестъръ | — | — | 6·50 | 5 50 | 35·75 | — | 3·82 | 102·35 | — | 2 |
| Дирекция | — | — | 4 00 | 2 90 | 11·60 | — | 3·40 | 39·44 | — | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 00 | 0·90 | 0·77 | — | — | да | — | 4'30 | 1/7 | Калена система | Чрѣзъ прозорцитѣ и вентилатори на противопол. страна. | I-ий Клонъ |
| — | 0·90 | 0·77 | — | — | да | — | 6'45 | 1/5 | | | |
| — | 0·80 | 0·45 | — | — | — | да | 8'60 | 1/5 | | | |
| — | 0·90 | 0·77 | — | — | да | — | 4'30 | 1/7 | | | |
| — | 0·80 | 0·77 | — | — | да | — | 4'30 | 1/7 | | | |
| — | 0·80 | 0·77 | — | — | да | — | 4'30 | 1/8 | | | |
| — | 0·80 | 0·45 | — | — | да | — | 6'45 | 1/7 | | | |
| — | 0·90 | 0·77 | да | — | да | — | 6'45 | 1/6 | | | |
| — | 0·90 | 0·77 | — | - | да | — | 4'30 | 1/6 | | | |
| — | 0·60 | 0'60 | — | да | да | — | 6'45 | 1/4 | | | |
| — | 0·65 | 0'60 | — | — | — | | 6'45 | 1/4 | | | |
| — | 0 65 | 0'60 | — | — | — | — | 4'30 | 1/6 | | | |
| — | 0·80 | 0'60 | — | — | — | — | 4'30 | 1/6 | | | |
| — | 0·60 | 0'60 | — | — | — | — | 6'45 | 1/7 | | | |
| — | 0.60 | 0'60 | — | — | — | — | 4'30 | 1/6 | | | |
| — | 0·65 | 0'60 | — | да | — | — | 2'15 | 1/6 | | | |

| № по ред | Название на болеститѣ | Числото на | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I а | I б | II а | II б | III а | III б |
| | | 49 | 48 | 45 | 48 | 36 | 3 |
| 1 | Abcessus | 2 | 1 | 1 | — | — | |
| 2 | Anemia | 1 | 5 | 6 | 3 | 3 | |
| 3 | Contusio | — | 1 | — | 1 | — | — |
| 4 | Congelatio | — | — | — | — | — | — |
| 5 | Influenza | 1 | 2 | 7 | 7 | 4 | |
| 6 | Malaria | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | |
| 7 | Parotitis epidemica | — | — | — | — | — | — |
| 8 | Rhumatismus art. | 2 | 1 | — | 1 | — | |
| 9 | Morbilli | — | — | — | — | — | — |
| 10 | Scrophulosis | 1 | 1 | — | — | — | — |
| 11 | Siphilis | — | — | — | - | — | — |
| 12 | Tuberculosis | — | — | 2 | - | — | — |
| 13 | Typhus abd. | — | — | 2 | — | — | — |
| 14 | Scarlatina | 1 | — | 2 | 2 | 1 | — |
| 15 | Vulnus-contusio | 2 | 8 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 16 | Vulnus-caesum | 1 | — | — | — | — | 1 |
| 17 | App. nervorum | 3 | 2 | 7 | 1 | 2 | 3 |
| 18 | App. respiratorii | 7 | 6 | 6 | 1 | — | — |
| 19 | App. circulatio | 1 | — | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 20 | App. digestivae | 11 | 11 | 29 | 12 | 9 | 1[illegible] |
| 21 | App genito-urinar. | — | — | — | 3 | — | — |
| 22 | Ossium et articulatio | 3 | 1 | 2 | — | 1 | 1 |
| 23 | Organi auditis | — | 1 | 4 | 1 | 2 | 5 |
| 24 | Organi visus | — | 5 | 1 | 1 | — | — |

## Ц А № 2.

Соф. Д. М Гимназия. Число на ученицитѣ записани въ началото и
ю болесть 45, по др. причини 41 и умрѣли 3.

| въ края на учебната година | | | | | | | | | Повторения | Всичко | % | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| V к. | VI а р. | VI б р. | VI в р. | VI к. | VII а р. | VII б р. | VII в р. | VII к. | | | | |
| 36 | 28 | 29 | 27 | 27 | 32 | 28 | 32 | 24 | | 693 | | |
| 2 | — | 3 | — | 3 | — | 1 | 1 | 1 | — | 19 | | |
| 7 | 1 | 3 | — | 1 | 1 | — | — | 2 | 1 | 50 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 6 | 3 | 6 | 4 | 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 86 | | |
| 6 | 2 | — | 1 | 3 | 3 | 2 | — | — | - | 46 | | |
| — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | 4 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 10 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 5 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | 4 | | |
| — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 | | |
| 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 | | |
| — | — | 1 | 5 | — | — | — | 4 | — | 22 | 47 | | |
| — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 3 | | |
| 4 | 1 | 5 | 5 | 8 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 68 | | |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 20 | 71 | | |
| 10 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | — | 48 | | |
| 17 | 9 | 13 | 3 | 9 | 7 | 4 | 13 | 9 | 17 | 239 | | |
| — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | 6 | | |
| 1 | 3 | — | 2 | 2 | 1 | — | 1 | — | 10 | 26 | | |
| — | 4 | — | 1 | — | 2 | 1 | 1 | — | 32 | 35 | | |
| 5 | 1 | — | — | 1 | 1 | 1 | 2 | — | 48 | 24 | | |
| 3 | 4 | 6 | 1 | 2 | 1 | — | 2 | — | 28 | 51 | | |
| 2 | — | — | 2 | — | — | — | — | 1 | — | 33 | | |
| — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 2 | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | — | — | — | 2 | — | 20 | | |
| 77 | 42 | 44 | 31 | 45 | 29 | 21 | 39 | 29 | 184 | 917 | | |

# ТАБЛИЦА № 3.

**За заболелитѣ ученици отъ заразителни и прилѣпчиви болести прѣзъ учебната 1907/1908 година, при I-а Соф. Дър. Мжжка Гимназия.**

Числото на ученицитѣ записани въ началото и прѣзъ течение на учебната год. 782. Напуснали 89 по: болесть 45, по др. причини 41 и умрѣли 3.

| № по редъ | Название на болеститѣ | Число на ученицитѣ по класове въ края на учебната година. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всичко | % | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I а | I б | II а | II б | III а | III б | IV а р. | IV б р. | IV к. | V а р. | V б р. | V в р. | V к. | VI а р. | VI б р. | VI в р. | VI к. | VII а р. | VII б р. | VII в р. | VII к. | | | |
| | | 49 | 48 | 45 | 48 | 36 | 32 | 28 | 31 | 27 | 30 | 28 | 28 | 36 | 28 | 29 | 27 | 27 | 32 | 28 | 32 | 24 | 693 | | |
| 1 | Influenza | 1 | 2 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 7 | 3 | 6 | 2 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 | | |
| 2 | Scarlatina | 1 | — | 2 | 2 | 1 | — | — | 1 | 1 | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 10 | | |
| 3 | Malaria | 4 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | — | 2 | — | 6 | 2 | — | 1 | 3 | 2 | 2 | — | 2 | 43 | | |
| 4 | Rhumatismus | 1 | 1 | — | 1 | — | 1 | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 6 | | |
| 5 | Scabies | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 4 | | |
| 6 | Dyphtiritis | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| 7 | Tuberculosis | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 4 | | |
| 8 | Tuphus abdom. | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | 6 | | |
| 9 | Dysanteria | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 2 | | |
| 10 | Morbilli | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| 11 | Parotitis | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 4 | | |

1907/1908 учебна година при I-та Соф. Държ. Мѫжка Гимназия.

**Число на ученицитѣ записани въ началото и прѣзъ течение на учебната година 782 напустнали 89: по болесть 45, по други причини 41 и умрѣли 3.**

| № по редъ | Наименование на болеститѣ | Число на ученицитѣ въ края на учебната година по класове | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всичко | % | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I а | I б | II а | II б | III а | III б | IV а | IV б | IV к. | V а р. | V б р. | V в р | V к. | VI а р. | VI б р. | VI в р. | VI к. | VII а р. | VII б р. | VII в р | VII к. | | | |
| | | 49 | 48 | 45 | 48 | 36 | 32 | 28 | 31 | 27 | 30 | 28 | 28 | 36 | 28 | 29 | 27 | 27 | 32 | 28 | 32 | 24 | 693 | | |
| 1 | Anemia | 1 | 5 | 6 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | — | 3 | 1 | 6 | 7 | 1 | 3 | — | 1 | 1 | — | — | 2 | 48 | | |
| 2 | Cephalalgia | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | — | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 50 | | |
| 3 | Conjonctivitis | 1 | 5 | 1 | 1 | — | — | — | — | — | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | — | — | 1 | 1 | 2 | 3 | — | 27 | | |
| 4 | Constipatio | 2 | 1 | 2 | — | 2 | — | — | — | 1 | — | — | 1 | 2 | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | 13 | | |
| 5 | Epistaxis | — | — | 3 | 1 | 1 | — | — | — | — | 1 | 1 | — | 2 | 1 | — | — | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 | | |
| 6 | Dispepsia | — | — | — | — | — | 2 | — | — | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | — | — | — | — | 1 | — | 1 | — | 13 | | |
| 7 | Gastralgia | 2 | — | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | — | 1 | — | — | 2 | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | 1 | 19 | | |
| 8 | Miopia | 24 | 7 | 12 | 10 | 8 | 8 | 6 | 11 | 10 | 7 | 5 | 12 | 12 | 10 | 9 | 7 | 21 | 8 | 7 | 16 | 12 | 222 | | |
| 9 | Neurasthenia | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | 4 | | |
| 10 | Scoliosis | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| 11 | Surditas | — | 6 | 4 | 1 | 7 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | — | 7 | 3 | — | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | — | 54 | | |
| 12 | Tuberculosis | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 4 | | |
| 13 | Fatigue intell. | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | — | 2 | 5 | | |
| 14 | Paralysia infant. и др. | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | | |
| | Всичко | 33 | 27 | 42 | 20 | 24 | 21 | 11 | 18 | 17 | 16 | 18 | 29 | 39 | 21 | 18 | 13 | 33 | 18 | 14 | 24 | 21 | 477 | | |

# ТАБЛИЦА № 5.

ито сж умрѣли, напустнали и показали слабъ успѣхъ учениц
Соф. М. Гимназия прѣзъ 1907/908 г.

| | Tuberculosis всички вид. | Bronchitis | Typhus abdom. | Scarlatina | Vitium cordis | Rhumatismus articularis | Trachoma | Очни забол. | Нервни забол. | Appendicitis | Ушни забол. | Malaria | Отстранени за отсжтств. | Прѣминали въ др. учил. | Неизвѣстно | Всичко: Болесть | прѣмест. и отстранени | Неизвѣст. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| — | 3 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | — | — |
| 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | — | 2 | 1 | — | 2 | 3 | — | 2 | 8 | 23 | 10 | 45 | 31 | 1 |

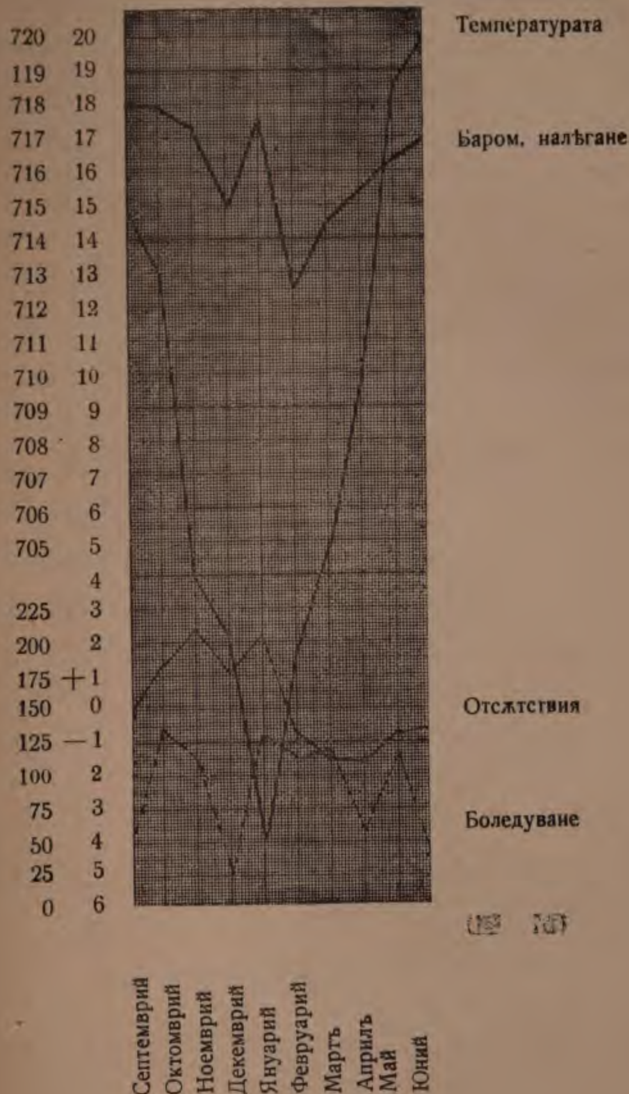
За прѣгледанитѣ и боледували ученици по домоветѣ имъ прѣзъ учебната година при I-та Соф. Д. М. Гимназия. Число на ученицитѣ записани въ началото и прѣзъ течение на учеб. 1907/908 г. 782 Напуст. 91: по болесть 45, *по други прич.* 41 и умр. 3

| № по редъ | Название на болеститѣ | Числото на ученицитѣ по класове въ края на учебната година | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всичко | Повторения | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | i a | I б | II a | II б | III a | III б | IV a р. | IV б р. | IV к. | V a р. | V б р. | V в р. | V к. | VI a р. | VI б р. | VI в р. | VI к. | VII a р. | VII б р. | VII в р. | VII к. | | | |
| | | 49 | 48 | 45 | 48 | 36 | 32 | 28 | 31 | 27 | 30 | 28 | 28 | 36 | 28 | 29 | 27 | 27 | 32 | 28 | 32 | 24 | 693 | | |
| 1 | Infuenza | 1 | — | 2 | 2 | — | — | 2 | — | 1 | 1 | — | 1 | 3 | 1 | 1 | — | 2 | — | — | 1 | 1 | 19 | 19 | |
| 2 | Bronchitis | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3 | |
| 3 | Endocardlitis | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 13 | |
| 4 | Malaria | — | 1 | — | 1 | — | 1 | 2 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 1 | — | — | — | 8 | 16 | |
| 5 | Angina | — | — | 1 | — | 1 | 2 | 2 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | 1 | 1 | — | 2 | 1 | 12 | 13 | |
| 6 | Dyphteritis | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 7 | Typhus abd. | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | 2 | — | — | — | — | — | — | — | 5 | 5 | |
| 8 | Stomatitis | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 9 | Pleuritis | — | — | 1 | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | |
| 10 | Rhumatismus art. | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 3 | 3 | |
| 11 | Scarlatina | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 12 | Anemia | — | — | — | 1 | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 2 | 2 | |
| 13 | Gastro anteritis | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | 2 | — | 1 | 2 | — | — | — | 1 | — | 1 | 2 | — | 10 | 10 | |
| 14 | Appenolicitis | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 3 | 15 | |
| 15 | Urticaria | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 16 | Periostitis | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 2 | 2 | |
| 17 | Rhinitis hypertr | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 18 | Abcessus | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 19 | Broncho-pneumonia | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | 1 | |
| 20 | Miningitis | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | 6 | |
| 21 | Fracturae | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | — | 1 | 3 | |
| 22 | Dysenteria | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 1 | — | — | — | — | 1 | 12 | |
| | Всичко | 3 | 1 | 8 | 6 | 1 | 5 | 6 | 1 | 3 | 3 | 6 | 2 | 10 | 3 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 5 | 2 | 80 | 131 | |

| Мѣсеци | тура | налѣгание | [illegible] |
|---|---|---|---|
| Септември | 14.9 | 718· | 144 |
| Октомври | 13 | 717·8 | 182 |
| Ноември | 4 | 717·3 | 209 |
| Декември | 2·3 | 715·— | 176 |
| Януари | —3·7 | 717·5 | 207 |
| Февруари | 1.6 | 712·5 | 132 |
| Мартъ | 4·8 | 714·5 | 113 |
| Априли | 9·4 | 710·3 | 112 |
| Май | 18·6 | 716·4 | 130 |
| Юни | 19·9 | 715 | 133 |

## Таблица № 8.

...рическо изложение за движението на температурата, барометри-
...ското налѣгание, отсѫтствия и боледувания—срѣдно, дневно по мѣсеци.



## Таблица № 9.

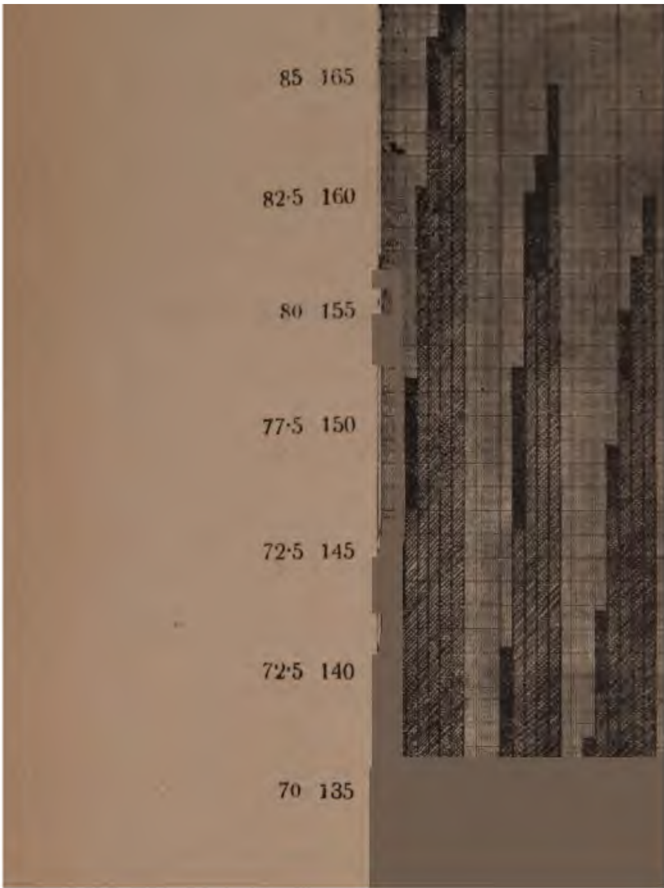
За движението на тѣжестьта, височината, обиколката на гржди кошъ, силата на мусулитѣ, срѣдното увеличение и срѣдното прирастване по паралелки, въ началото и края на годината.

| Класове | Срѣдна височина | Срѣдно прирастване | Срѣдна обиколка на гржд. кошъ | Срѣдно прирастване | Срѣдна тѣжесть | Срѣдно натѣжаване | Срѣдна сила | Срѣдно |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I а | 135·2 | 139·4 | 63·8 | 64·5 | 30·6 | 32·1 | 17·2 | 18 |
| I б | 135·6 | 139·1 | 66·2 | 67·6 | 31·6 | 33·7 | 17· | 18 |
| II а | 140·4 | 144·3 | 65·5 | 67·4 | 34·2 | 35 3 | 20·4 | 20 |
| II б | 142·6 | 144·8 | 63·6 | 67·7 | 35 8 | 37·4 | 20·2 | 21 |
| III а | 146·3 | 149· | 67·5 | 69 6 | 36 | 40· | 22·4 | 24 |
| III б | 146· | 154·2 | 68·6 | 70·7 | 40·7 | 43·6 | 24·2 | 26 |
| IV а р. | 156.4 | 149·4 | 72 | 75 | 43·9 | 47· | 27·7 | 27 |
| IV б р. | 157·1 | 161·1 | 73·3 | 76·1 | 47 5 | 51·2 | 30·3 | 34 |
| IV к. к. | 155·1 | 158·7 | 72·7 | 76 | 46.3 | 47·8 | 26·6 | 25 |
| V а р. | 161·— | 164· | 75·2 | 78.6 | 48·1 | 53· | 33·4 | 34 |
| V б р. | 166·5 | 169 3 | 82·1 | 84·1 | 54·8 | 57.6 | 36·5 | 36 |
| V в р. | 162·7 | 166· | 78.6 | 81·3 | 53 2 | 54·5 | 37·5 | 33 |
| V к. к. | 160·1 | 165·1 | 76 2 | 78 | 50·2 | 52·6 | 33·1 | 30 |
| VI а р. | 164· | 167·3 | 77·4 | 78·6 | 53· | 55·5 | 37·7 | 39 |
| VI б р. | 165·1 | 168·2 | 77·6 | 78 6 | 58·1 | 59 2 | 42·3 | 44 |
| VI в р. | 165.4 | 166.9 | 80·3 | 80·6 | 56·7 | 57 3 | 37·4 | 38 |
| VI к. к. | 167·2 | 167·8 | 77·2 | 79·5 | 54·3 | 55·3 | 37·3 | 36 |
| VII а р. | 167·5 | 167·8 | 80 | 80·3 | 56· | 58·6 | 40·9 | 43 |
| VII б р. | 164.3 | 167·7 | 81 | 82 | 58· | 61·6 | 40·8 | 42 |
| VII в р. | 168·5 | 170·4 | 80·5 | 84 4 | 58·8 | 59·8 | 40· | 40 |
| VII к. к. | 166.7 | 168·5 | 79·8 | 81·2 | 56·3 | 57·2 | 40·6 | 40 |

# ТАБЛИЦА № 10

За движението на срѣдната височина и прирастване, срѣдната обиколка на грждния кошъ и срѣдно прирастване, срѣдна тяжесть и натѣжаване, срѣдна сила и усилване по класове, — въ началото и края на годината.

| Класове | Срѣдна височина | Срѣдно прирастване | Срѣдна обиколка на грждн. кошъ | Срѣдно прирастване | Срѣдна тѣжесть | Срѣдно натѣжаване | Срѣдна сила | Срѣдно усилване |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I 97 | 135·4 | 139·3 | 65 | 66·5 | 31·1 | 32·9 | 17·1 | 18·2 |
| II 93 | 141·5 | 144·6 | 67·5 | 65·6 | 35. | 36·4 | 20·4 | 21· |
| III 68 | 146·1 | 151·6 | 68·5 | 70·1 | 38·4 | 41·8 | 23·3 | 25·9 |
| IV 86 | 156·1 | 159·7 | 72·7 | 76· | 46· | 48·7 | 28·2 | 29· |
| V 122 | 162·3 | 166·1 | 78· | 79·4 | 51·6 | 54·4 | 35·1 | 33·6 |
| VI 111 | 165·4 | 167 5 | 78·1 | 80·5 | 54·8 | 56·8 | 38·7 | 39·7 |
| VII 116 | 166·7 | 168·1 | 80·1 | 82· | 57·3 | 59·3 | 40·9 | 41·6 |
| 693 | | | | | | | | |


85 165
82·5 160
80 155
77·5 150
72·5 145
72·5 140
70 135

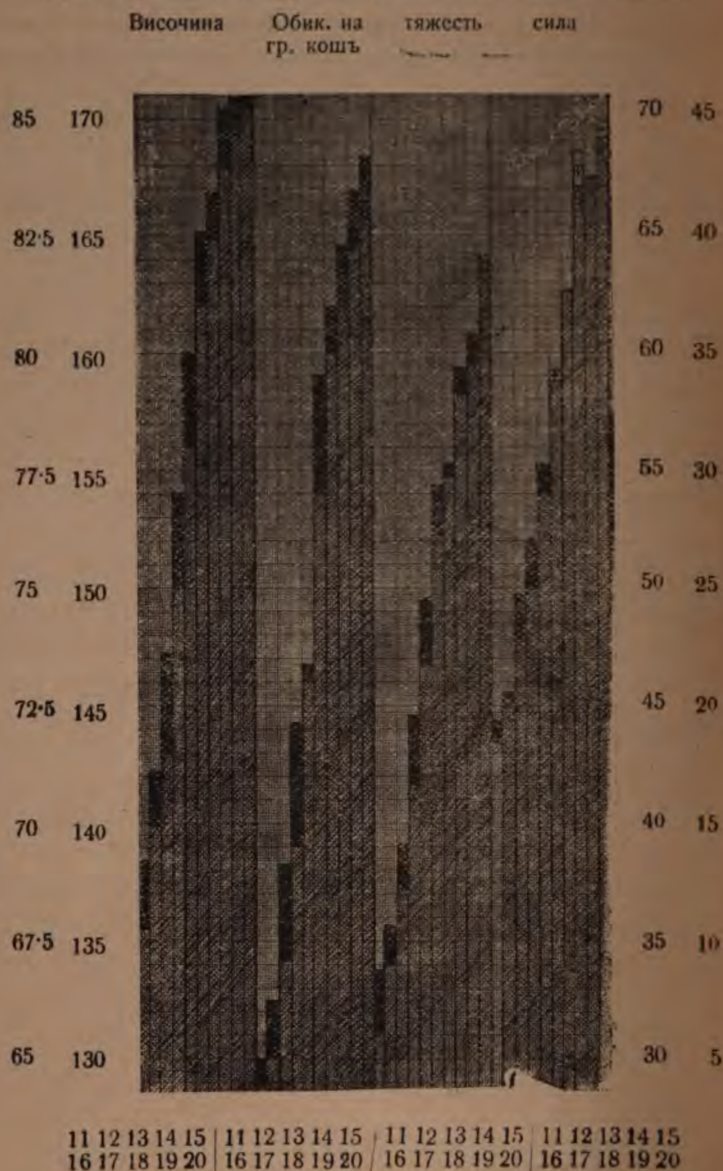
# ТАБЛИЦА № 12.

движението на височинатя, обиколката на грждния кошъ, тѣжестьта, ...ата на мускулитѣ, срѣдното увеличение и срѣдното прирастване по години. Прѣзъ 1907/908 год.

| Години | Срѣдна височина | Срѣдно прирасте. | Срѣдна обиколка на гржд. кошъ | Срѣдно привастване | Срѣдна тѣжесть | Срѣдно натѣжаване | Срѣдна сила | Срѣдно усилване |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 133·5 | 136·4 | 62·6 | 64 | 29·1 | 31·8 | 16·5 | 17·3 |
| 2 | 137·9 | 140·2 | 64 | 65·2 | 32· | 33·6 | 18· | 18·4 |
| 3 | 141· | 145·2 | 66·1 | 68·1 | 35·2 | 37·1 | 20·9 | 22·7 |
| .4 | 148· | 152· | 68·5 | 71·1 | 39·6 | 42·5 | 23· | 25 |
| 15 | 154· | 158· | 72 | 72·3 | 44·7 | 47·4 | 27· | 28·2 |
| 16 | 160·2 | 163·2 | 76 | 78·5 | 50·2 | 52·4 | 32·4 | 31·7 |
| 17 | 162·9 | 164·8 | 76 | 79 | 52·8 | 53·2 | 35·6 | 35·6 |
| 18 | 166· | 168·4 | 80 | 81·3 | 56·2 | 57·3 | 41·6 | 40 |
| 19 | 167·1 | 168.9 | 81.4 | 82·4 | 57·4 | 58·7 | 40·5 | 40·2 |
| 20 | 168·6 | 168·9 | 81·7 | 83·2 | 62·2 | 62·2 | 42·9 | 42·2 |
| 0 на горѣ | 167·5 | 168·4 | 83 | 72·7 | 59·5 | 59·5 | 44· | 42 |

## Граф. таблица № 13.

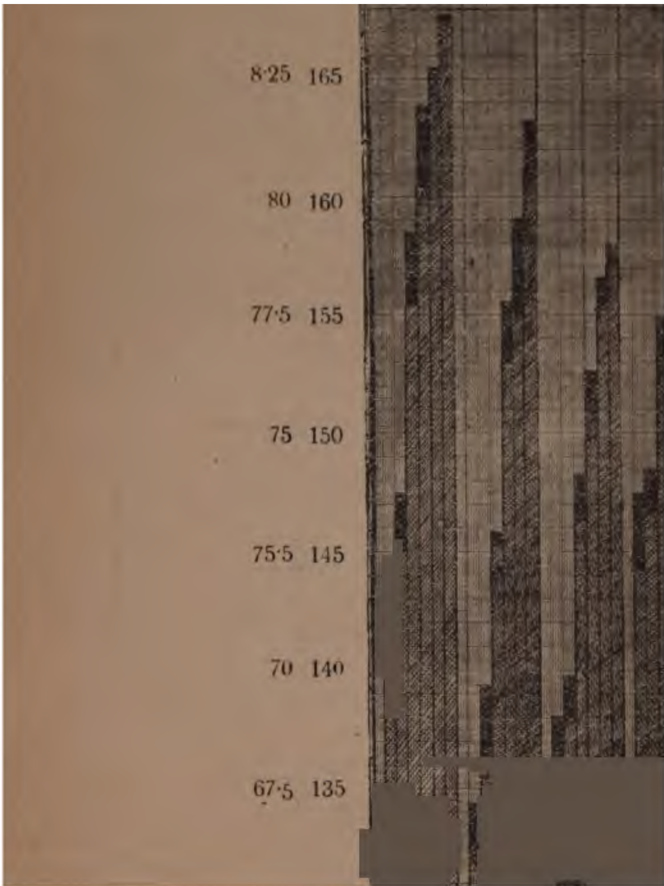
Физическото развитие на учениците отъ I-та Соф. Д. М. Гимнази
презъ учебната 1907/1908 учебна годиниа по години.



# ТАБЛИЦА № 14

**Физическото развитие на ученицитѣ отъ I-та Софийска Държавна Мжжка Гимназия прѣзъ ваканцията на 1907 год.**

| Класове | Височина | | Тяжесть | | Обемъ на грждн. кошъ | | Сила на мускулитѣ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Въ началото на учебната годин1 | Къмъ края на учебната година | Въ началото на учебната година | Къмъ края на учебната година | Въ началото на учеената година | Къмъ края нъ учебната годнна | Въ началото на учебната година | Къмъ края на учебната тодина |
| II | 139·2 | 141·6 | 34.2 | 37· | 65·4 | 66·7 | 18·2 | 21·4 |
| III | 144· | 146·5 | 36·8 | 38·7 | 67·7 | 68·7 | 20·6 | 22·4 |
| IV | 154·5 | 157·2 | 45·3 | 47·3 | 72·1 | 72·4 | 27·4 | 28·9 |
| V | 159·5 | 162·9 | 48·6 | 51·8 | 76· | 77·3 | 30·1 | 34·5 |
| VI | 163·1 | 164·5 | 54·3 | 55·6 | 77· | 79· | 36· | 39·1 |
| VII | 166·4 | 166·7 | 56·2 | 57· | 79·8 | 81·1 | 38·7 | 41·2 |


8·25 165
80 160
77·5 155
75 150
75·5 145
70 140
67·5 135

# ТАБЛИЦА № 16.

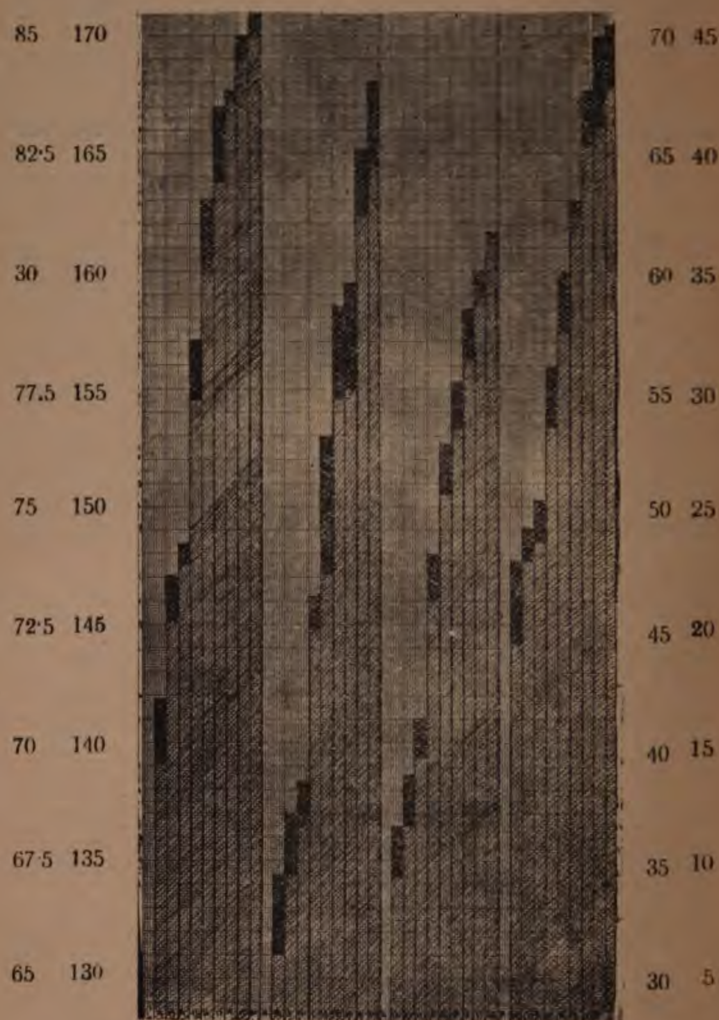
Физическото развитие на ученицитѣ отъ I-а Софийска Мѫжка Гимназия по години прѣзъ ваканцията на 1907 г.

| Години | Височина | | Тяжесть | | Обиколка на гржд. кошъ | | Сила на мускулитѣ. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | въ началото на учебната година | въ края на учеб. год. | въ началото на учебната година | въ края на учеб. год. | въ началото на учебната година | въ края на учеб. год. | въ началото на учебната година | въ края на учеб. год. |
| 12 | 137·3 | 139·8 | 32·3 | 34·4 | 64·5 | 66·2 | 17·2 | 20·7 |
| 13 | 143·2 | 145 | 34·5 | 36·6 | 66·2 | 68 | 20·7 | 22·1 |
| 14 | 145·5 | 146·5 | 37·4 | 39 | 67·9 | 68·2 | 21·5 | 23·3 |
| 15 | 152·6 | 155 | 44 | 45·9 | 71·9 | 72·1 | 26·4 | 28·9 |
| 16 | 158 | 161 | 48·5 | 50·6 | 72·6 | 75·5 | 30·4 | 33 |
| 17 | 161·8 | 165 | 51·3 | 53·2 | 76·5 | 79·3 | 35·3 | 36·2 |
| 18 | 165·2 | 165·7 | 54·3 | 56·4 | 76·5 | 78·8 | 38·4 | 40·7 |
| 19 | 167 | 168 | 57 | 58 | 80·2 | 81·6 | 39·2 | 43 |
| 20 | 167·4 | 167·4 | 59·5 | 59·6 | 81·3 | 83 | 40·9 | 43·4 |
| 20 на горѣ | 168 | 169 | 58·3 | 58·3 | 80·5 | 80·4 | 40·3 | 43 |

## Графич. таблица № 17.

Физичаското развитие на учебницитѣ отъ I-та Соф. Д. М. Гимназ
прѣзъ ваканцията на 1907 год. по години.

Височина | Обик. на гр. кошъ | Тяжесть | Сила




11 12 13 14 15 | 11 12 13 14 15 | 11 12 13 14 15 | 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 | 16 17 18 19 20 | 16 17 18 19 20 | 16 17 18 19 20

# ТАБЛИЦА № 18.

ченицитѣ отъ I-а Софийска Д. Мѫжка Гимназия, които сѫсъ поврѣдено зрѣние.

| Класъ и число на ученицитѣ | 6/6 | 6/10 | 6/15 | 6/20 | 6/30 | 6/50 | Отъ 6/50 на горѣ | Всичко | Съ разно зрѣние въ двѣтѣ очи | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I 96 | 11 | 10 | 4 | 2 | — | 2 | 1 | 30 | 12 | 27% |
| II 84 | 13 | 1 | — | 2 | 1 | — | 1 | 18 | 10 | 18% |
| III 65 | 9 | — | — | — | - | — | 4 | 13 | 5 | 16% |
| IV 83 | 6 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 22 | 16 | 23% |
| V 108 | 11 | 2 | 5 | — | 8 | 1 | 7 | 34 | 17 | 27% |
| VI 114 | 6 | 9 | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 44 | 26 | 32% |
| VII 76 | 13 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 15 | 45 | 20 | 35% |
| 626 | 69 | 28 | 23 | 17 | 20 | 12 | 37 | 206 | 106 | 27·5% |

| Начало на годината | Прѣди матурата | Слѣдъ матурата | Начало на годината | Прѣда матурате | Слѣдъ матурата | Начало на годината | Прѣди |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 167·1 | 168 | 168·6 | 80 | 81·8 | 81·8 | 55·7 | 5 |
| | 0·9 | +0.6 | | +1·8 | +0 | | + |
| Ученици измѣрвани прѣзъ сжщото врѣме изпитъ служащи за контр | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | +3·0 | +0·8 | | +1·4 | —0.3 | | + |

## 3. Учебни пособия.

| № по редъ | Количество | Наименование на прѣдметитѣ | Дата | Единич. цѣна лв. | Единич. цѣна ст. | Обща сума лв. | Обща сума ст. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1) Физически кабинетъ** | | | | | |
| 1 | 16 | Цинка за батерия Грене . . . | 21.V. | 1 | 50 | 24 м. | — |
| 2 | 10 | Шишета за батерия Грене . . . | „ | 2 | — | 20 „ | — |
| 3 | 2 | Купронови елемента . . . . . | „ | 9 | — | 18 „ | — |
| 4 | 1 | Каутчукъ за уреда на Бойлъ Мариота . . . . . . . . . | „ | 8 | — | 8 | — |
| | | Всичко . | лева | 87 | 50 | 70 м. | — |
| | | Завѣдващь кабинета по физика: Великовъ Радой | | | | | |
| | | **2) Химическа лаборатория** | | | | | |
| | | Свѣдѣния нѣма понеже кабинетътъ още не е предаденъ. | | | | | |
| | | **3) Естествена история.** | | | | | |
| | | Отъ 1/VII 1907 година до 1/VII 1908 година за кабинета по Ест. история не сж купувани учебни пособия. | | | | | |
| | | **4) Рисувание.** | | | | | |
| 1 | 1 | Kunstgeschichte 3 Том. . . . | Апр. 29.908 | 51 | 05 | 51 | 05 |
| 2 | | Желтъ герданъ . . . . . . . | Апр. 8.1908 | 1 | — | 1 | — |
| 3 | 1 | Сребъренъ герданъ . . . . . | „ | 6 | 50 | 6 | 50 |
| 4 | 1 | „ „ . . . . . . . | „ | 6 | 50 | 6 | 50 |
| 5 | 1 | Мѣдно старо канче . . . . . | „ | 25 | — | 25 | — |
| 6 | 3 | Висулки . . . . . . . . . . | „ | — | 70 | 2 | 10 |
| 7 | 3 | Пафти . . . . . . . . . . . | „ | 1 | 25 | 3 | 75 |
| 8 | 1 | Вѣнецъ . . . . . . . . . . | „ | 4 | — | 4 | — |
| 9 | 1 | Бронз. изобр. отъ корица . . . | „ | 4 | 90 | 4 | 90 |
| 10 | 1 | Гравир. бронз. изображ. . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 11 | 3 | Пръстени . . . . . . . . . | „ | — | 35 | 1 | 05 |
| 12 | 1 | Кръстче . . . . . . . . . . | „ | — | 20 | — | 20 |
| 13 | 1 | Нокътъ (висулка) . . . . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| | | Всичко . | | | | 110 | 05 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5) Кабинетъ на френски езикъ.** | | | | |
| | | Нищо не е купено за кабинета по френски езикъ прѣзъ учебната 1907—1908 година | | | | |
| | | **6) Исторически кабинетъ.** | | | | |
| | | Нищо не е купено прѣзъ учебната 1907—1908 год. | | | | |
| | | **7) География.** | | | | |
| 1 | 12 | Стѣнни Географически Карти: Европа Азия, Африка Америка и Австралия (двойни екземпл. физическа и политическа) | | 12 | — | 144 |
| | | **8) Гимнастика.** | | | | |
| 1 | 1 | Голѣма топка съ гума . . . . | 23.II09 | 16 | — | 16 |
| 2 | 1 | „ „ (гуменъ балонъ) . . | „ | 6 | 50 | 6 |
| 3 | 2 | Малки топки . . . . . . . . | „ | 1 | 50 | 3 |
| 4 | 1 | Гребло съ дръжка . . . . . . | 23.V08 | 3 | — | 3 |
| 5 | 1 | Копачка . . . . . . . . . . | „ | 1 | 50 | 1 |
| 6 | 1 | Ножица голѣма . . . . . . . | „ | 7 | — | 7 |
| 7 | 6 | Малки топки . . . . . . . . | 19VI08 | — | 60 | 3 |
| 8 | 2 | Срѣдни стълби за домъ . . . | „ | 30 | — | 60 |
| 9 | 2 | Стълба закрепена за стѣната . . | „ | 12 | 50 | 25 |
| 10 | 2 | Дървета прѣчникъ . . . . . . | „ | 7 | — | 14 |
| 11 | 2 | Пирамиди за пушки . . . . . | „ | 30 | — | 60 |
| | | Всичко . | | | | 199 |
| | | **9) Кабинетъ по геометрия** | | | | |
| | | Прѣдмети доставени прѣзъ учебната 1907/908 година. | | | | |
| 1 | 6 | Пергеля . . . . . . . . . . | 22IX07 | 5 | — | 30 |
| 2 | 7 | Трижгжлника . . . . . . . . | 22IX07 | 5 | — | 35 |
| 3 | 1 | Закачалка . . . . . . . . . | 3.XII07 | 2 | 20 | 2 |
| 4 | 3 | Гвоздея . . . . . . . . . . | „ | — | 5 | — |
| | | Всичко . | | | | 67 |
| | | **10) Учителска библиотека** | | | | |
| 1 | 1 | Извещаі I Београдской гимназиіи за 1906—907 год. . . . . . | 15.VII | — | 50 | — |
| 2 | 1 | Bachmetiiev P. Experimentelle entomologische studien, m. II . | „ | 25 | — | 25 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | Годищникъ на Пловдивската дър. мжжка гимназия за учебната 1906—907 год. | 10.VIII | — | 50 | 1 | — |
| 4 | 2 | Годишникъ на Разградската мжж. гимназия за учеби. 1906—907 г... | „ | — | 50 | 1 | — |
| 5 | 2 | Годишникъ на Варненската д. м. гимназия за уч. 1906—907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 6 | 2 | Годишникъ на Софийското дѣвич. педагогическо училище за учеб. 1906—907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 7 | 2 | Годишникъ на I Софийска държ. дѣв. гим. за уч. 1906—907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 8 | 2 | Годишникъ на Сливенската д. м. гимн. за учеб. 1906—907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 9 | 2 | Годишникъ на Габровската д. м. гимн. за уч. 1906 —907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 10 | 2 | Годишникъ на Пловдив. дър. дѣв. гимн. за учеб. 1906—907 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 11 | 3 | Движение на търговията на България съ чуждитѣ държави и пр, прѣзъ I, II и III тримѣсечие на 1906 г. 1,10 1,10, 1.20). | 15.VIII | 1 | 10 | 3 | 40 |
| 12 | 2 | Годишникъ на Ст. Загорското дѣв. педагогич. училище за учебн. 1906—07 год. | 20.VIII<br>„ | -- | 50 | 1 | — |
| 13 | 2 | Годишникъ на III Соф. дър. м. гимн. за уч. 1906—07 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 14 | 2 | Годишникъ на Варнен. дър. дѣв. гимн. за уч. 1906—07 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 15 | 2 | Годишникъ на В. Търновската дър. дѣв. гимн. за уч. 1906—07 г. | „ | — | 50 | 1 | — |
| 16 | 1 | Лѣтописъ на Българ. Книжовно Д-во въ София, кн. VI—1905 г. (прит. на "Периодич. Списание.") | „ | — | — | — | — |
| 17 | 1 | Библиотека „Д-р. Селимински", кн. IV—1907 год. | „ | — | 50 | - - | 50 |
| 18 | 1 | Малковъ К. Отчетъ на Садовската опитна станция, г. IV—1906 | „ | 1 | — | 1 | — |
| 19 | 1 | Козаровъ, Трудове на опитната станция при образцовия чифликъ — Русе. | „ | — | 50 | — | 50 |
| 20 | 2 | Бюхнеръ, Л. Сила и материя, ч. I и II | „ | 1 | — | 2 | — |
| 21 | 1 | Професоръ Кетнеръ. Химиіа неосезаемаго | „ | 1 | — | 1 | — |
| 22 | 1 | Движение на населението, ч. II прѣзъ 1902 год. | „ | 4 | — | 4 | — |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 1 | Статистика за причинитѣ на умиранията. . . . . . . . . . | 20VIII | 2 | 50 | 2 |
| 24 | 1 | Статистика за редовния воененъ наборъ прѣзъ 1900 г. . . . . | „ | 3 | — | 3 |
| 25 | 1 | Статистика за прихода отъ данъка бегликъ прѣзъ 1903 г. . . . | „ | 3 | — | 3 |
| 26 | 2 | Годишникъ на В. Търновската дър. м. гимназия прѣзъ учебн. 1906—07 год. . . . . . . . | „ | — | 50 | 1 |
| 27 | 1 | Годишникъ на Русенската държ. дѣв. гимназия прѣзъ учебната 1906—07 год. . . . . . . | „ | — | 50 | — |
| 28 | 1 | Г. Кожухаровъ. Всеобща история (стара за I класъ. . . . . . | „ | — | 90 | — |
| 29 | 1 | Г. Кожухаровъ. Всеобща история (срѣдна и нова за II класъ. . | „ | 1 | 20 | 1 |
| 30 | 1 | Г. Ивзновъ. Всеобща география за I класъ 1905 год. . . . | „ | 1 | 40 | 1 |
| 31 | 1 | Г. Ивановъ. Всеобща география Европа за II класъ 1905 г. . | „ | 1 | 50 | 1 |
| 32 | 1 | Д-ръ Лионъ и Д-ръ Беронъ. Половиятъ животъ на Човѣка. (Притурка на („Сврѣмена Хигиена“). . . . . . . . . | 1.IX | — | 50 | — |
| 33 | 1 | Д-ръ Флоретъ. Женска хигиенл. (прит. на „Съвремена Хигиена“). | „ | — | 40 | — |
| 34 | 1 | Д-ръ Доркбютъ. Хигиена на училищната възрасть. (Прит. на „Сврѣмена Хигиена.“) . . . | „ | — | 50 | — |
| 35 | 1 | Е. Лозински. Половата етика. (Прит. на „Сврѣмена хигиена).“ | „ | — | 40 | — |
| 36 | 1 | Д-ръ Далаевъ. Хигиена и методика на умствения трудъ. (Прит. на „Сврѣмена хигиена.“) . . | „ | — | 40 | — |
| 37 | 1 | Населението въ България споредъ прѣброяванията въ 1888, 1893 и 1900 год. . . . . . . . | 20.IX | 10 | — | 10 |
| 38 | 1 | Списъкъ на на населените мѣста въ кн. България на 31-XII-1905 г. | „ | 1 | 25 | 1 |
| 39 | 2 | Движение на населението прѣзъ 1904 г. ч. I и 1905 г. ч. II. . | „ | 1 | 75 | 3 |
| 40 | 1 | Движение на търговията на България прѣзъ IV тримѣсечие отъ 1906 год. . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 |
| 41 | 3 | Статистика на основнитѣ училища прѣзъ 1900—901, 1901—902 и 1902—903 учебни г. . . . | „ | 2 | — | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | 3 | Статистика на срѣднитѣ, специалнитѣ, професионалнитѣ и пр. училища прѣзъ уч. 1900—901, 1901—902 и 1902—903 г. . | 20.IX | 2 | — | 6 | — |
| 43 | 1 | В. Загоровъ. Изложение за състоянието на Соф. окржгъ прѣзъ 1906—907 год. . . . . . | 27.IX | — | 50 | – | 50 |
| 44 | 1 | К. Рачевъ. География за I класъ 1906 год. . . . . . . . . | „ | 1 | – | 1 | — |
| 45 | 1 | К. Рачевъ. География за II класъ, 1906 год. . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 46 | 1 | Извѣстия на етнографическия музей въ София, кн. I — 1907 | „ | 2 | — | 2 | — |
| 47 | 3 | Ecole libre des sciences politiques — organisation et programme des cours . . . . . | „ | 1 | – | 3 | — |
| 48 | 1 | Хр. Цвѣтковъ и Д. Ивановъ. Двадесеть години отъ царуването на Н. Ц. В. Фердинандъ I— рѣчи, прокламации и рескрипти . . . . . . . . . . | 28.IX | — | – | 5 | — |
| 49 | 2 | Годишникъ на Видинската държ. мжж. гимназия за уч. 1906—1907 год. . . . . . . . . | 30.IX | — | 50 | 1 | — |
| 50 | 1 | Извѣстия на семинара по славянска филология при университета въ София кн. II за 1906—1907 год. . . . . . . . | 12 X | 4 | – | 4 | — |
| 51 | 1 | Статистика за приходитѣ и разходитѣ на окржзитѣ прѣзъ 1903 год. . . . . . . . . | „ | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 52 | 1 | Статистика за операциитѣ на Бълг. Нар. банка (1886—1905). | „ | 1 | 75 | 1 | 75 |
| 53 | 1 | Хиксовъ. Свещена история (нови завѣтъ) за II класъ II издание. | „ | 1 | — | 1 | — |
| 54 | 1 | Хиксовъ. Свещена история (вѣтхи завѣтъ) за I класъ I изд. | „ | 1 | – | 1 | — |
| 55 | 1 | Д-ръ Кьорнигъ. Нервниятъ вѣкъ и нервното поколѣние. Притна „съвр. хигиена"). . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 56 | 1 | Memoire sur l' organisation de notre enseignement actuel dans les Lyceés . . . . . . . . | 18.X | — | — | 1 | — |
| 57 | 2 | С. И. Барутчийски. Биографически очеркъ на Хр. Г. Дановъ II издание . . , . . . . | „ | 2 | — | 4 | — |

| | | |
|---|---|---|
| | | вып I II—III, кн. I—II, г. II, книжка III . . . . . . . . |
| 60 | 1 | Бюджетъ за приходитѣ и разходитѣ на кн. България прѣзъ 1906 год. . . . . . . . . |
| 61 | 1 | Пейо, Жюлъ, Ржк. по морала |
| 62 | 4 | Извештај на Српска Краљевска Трговачка Академија о школској години 1900—901, 1901—902, 1903—904, 1904—905 . . . |
| 63 | 1 | Свечани поменъ Великом Добротвору трговинске просвете покойном Николи Радојковичу; 13 новембра 1902. . . . . . . . |
| 64 | 1 | Д-ръ Марјановић. Образованье женскина и наше срѣдне школе |
| 65 | 1 | Програми на Српска Кралевска Академија за 1902. . . . . |
| 66 | 1 | Книжница српске кралевске трговачке академије. . . . . . |
| 67 | 1 | Д-ръ Димитровъ. Изложение за състояниетв на Видинския окржгъ прѣзъ 1906—907 г. . . . |
| 68 | 1 | Ст. Станимировъ. Учебникъ по историята на Българ. Черква. |
| 69 | 1 | Докладъ до Н. Ц. В. Българския князъ Фердинандъ I отъ Министерския Съвѣтъ — 2 августъ 1887—1907 г. . . . . . . . |
| 70 | 1 | Д-ръ Bonoff, I-er Congrès des médecins scolaires de Bulga- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | 1 | Годишникъ на Русенската Държ. мжж. гимназия 1906—1907 уч. година . . . . . . . . . | 9.XI | — | 50 | — | 50 |
| 73 | 1 | С. Велевъ. Златна книга на дарителитѣ за народната просвѣта кн. I (притурка на „училищенъ прѣгледъ)" . . . . | 15.XI | 3 | — | 3 | — |
| 4 | 1 | К. Рекламъ. Какъ да запазимъ здравето си. (Притурка на „Медицинска бѣседа)" . . . . | 19.XI | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 75 | 1 | Еврипидъ, Гете. Ефигения въ Таврида. . . . . . . . . | „ | — | 80 | — | 80 |
| 76 | 1 | Движение на търговията на България съ чуждитѣ държави и пр. прѣзъ I-во тримѣсечие отъ 1907 год. . . . . . . . . . . . | 20.XI | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 77 | 1 | Земледѣлческа статистика прѣзъ 1903 год. . . . . . . . | „ | 10 | — | 10 | — |
| 78 | 1 | Міръ чудесъ — географическая хрнстоматія. . . . . . . . | 28.XI | 1 | — | 1 | — |
| 79 | 1 | Григорьевичъ, С. Круберъ и др. Илюстрованій географ. сборникъ — Азія . . . . . . | „ | 5 | 30 | 5 | 30 |
| 80 | 1 | Илюстрованій географ. сборн. Африка . . . . . . . . . | „ | 5 | 30 | 5 | 30 |
| 81 | 1 | Илюстрованій географ. сборн. Америка . . . . . . . . . | „ | 5 | 95 | 5 | 95 |
| 82 | 1 | Илюстрованій географ. сборн. Австралия и полярнаія страны | „ | 3 | 95 | 3 | 95 |
| 83 | 1 | А. Веселовскій. Западыя влиянія въ рус. литературѣ . . . | „ | 4 | 65 | 4 | 65 |
| 84 | 1 | Бобрецкій. Учебникъ зоологій для студентовъ унивеситетовъ II издание . . . . . . . | „ | 13 | 25 | 13 | 25 |
| 85 | 1 | Наймайеръ. Історія земли . . . | „ | 33 | 90 | 33 | 90 |
| 86 | 1 | Бюрихъ. Минералное царство, вып. 1—3 . . . . . . . | „ | 11 | 90 | 11 | 90 |
| 87 | 1 | К. Франке. Історія немецкой литературы . . . . . . . | „ | 7 | 95 | 7 | 95 |
| 88 | 1 | Ингремъ. Історія рабства отъ древнейшихъ до новыхъ временъ. . . . . . . . . . | „ | 3 | 30 | 3 | 30 |
| 89 | 2 | Шустеръ. Тайныя общества. съюзы и ордены т. I и II . . | „ | 3 | 95 | 7 | 90 |
| 90 | 1 | Карѣевъ. Философія культурной и соціальной исторіи нового времены . . . . . . . . | „ | 1 | 60 | 1 | 60 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 91 | 1 | Л. Карѣевъ. Монархіи древняго востока и грекоримскій міръ | 28.XI | 4 | 65 | 4 |
| 92 | 1 | Шантепи деля Сосей. Илюстрованная історія религы. . . . | „ | 15 | 80 | 15 |
| 93 | 1 | Б. А. Лезинъ. Вопросы теорій и психологій творчества . . | „ | 6 | 60 | 6 |
| 94 | 1 | Г. Флоринскій. Славянское племе | „ | 6 | 60 | 6 |
| 95 | 2 | В. Рогозинъ. Древнѣйшая история востока: (історія Мидіи, 2) Історія холдеі . . . . . | „ | 6 | 60 | 13 |
| 96 | 1 | Лянглуа. Історія срѣдныхъ вѣковъ . . . . . . . . . | „ | 6 | 60 | 6 |
| 97 | 1 | Пеллманъ. Очеркъ греческой исторій . . . . . . . . . | „ | 5 | 30 | 5 |
| 98 | 1 | Геффдингъ. Историія новѣйшей. философіи . . . . . . . | „ | 5 | 30 | 5 |
| 99 | 1 | Х. А. Ивановъ. Трубадури. труверы и минезингеры . . . . | „ | 3 | 95 | 3 |
| 100 | 1 | Баунгартенъ и др. Эллинская култура вып. 1—5 . . . . | „ | 13 | 25 | 13 |
| 101 | 1 | Петровъ. Лекціи по всемірной исторій I. Історія древняго мира . . . . . . . . . | „ | 6 | 60 | 6 |
| 102 | 1 | Куликовскій. Граматика рус. езика. | „ | — | 90 | — |
| 103 | 1 | А. С. Пушкинъ. Полное собраніе сочиненій съ биогр. въ едномъ томѣ . . . . . . . . . | „ | 5 | 30 | 5 |
| 104 | 12 | Т. Достоевскій. Собраніе сочиненій въ 12 тома. . . . . . | „ | — | — | 26 |
| 105 | 1 | Есхилъ. Орестея — трилогия. . | „ | 5 | 30 | 5 |
| 106 | 1 | Софоклъ. Едипъ царь. . . . | „ | 1 | 05 | 1 |
| 107 | 1 | „ „ въ Колонѣ. . . | „ | 1 | 05 | 1 |
| 108 | 1 | „ Антигона. . . . . | „ | 1 | 05 | 1 |
| 109 | 1 | Мольеръ. Полное собраніе сочиненій. . . . . . . . . | „ | 6 | 60 | 6 |
| 101 | 1 | Плещевъ. Стихотворенія. . . . | „ | 10 | 60 | 10 |
| 111 | 1 | П. Вейнбергъ. Страници изъ исторій западныхъ литературъ. . | „ | 3 | 30 | 3 |
| 112 | 1 | А. Филоновъ. Идилія и ся образцы у разныхъ народовъ. . | „ | 1 | 60 | 1 |
| 113 | 2 | Куликовскій. Історія русской интелегенцій ч. I и II. . . . . | „ | 3 | 95 | 7 |
| 114 | 1 | Куликовскій. Гоголь. . . . , | „ | 2 | 65 | 2 |
| 115 | 1 | В. А. Келтуяла. Курсъ исторій руской литератури ч. I кн. I. . | „ | 6 | 60 | 6 |
| 116 | 1 | Хавкиной. Библіотеки, их организацій и техника. . . . . | „ | 7 | 95 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | Статистика на основнитѣ училища въ България прѣзъ учеб. 1903—904 год. . . . . . | 1.XII | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 8 | 1 | Докладъ на Върховната Смѣтна Палата до Народ. събрание (сесия прѣзъ 1907 г.) по изпълнение на бюджета за 1905 г. | 3.XII | 2 | 20 | 2 | 20 |
| 9 | 1 | Павловскаго. Нѣмско-рускій словарь. II изд. . . . . . . . | 5.XII | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 0 | 1 | Павловскаго. Руско-нѣмецкій словарь, III изд. . . . . . . . | „ | 21 | 20 | 21 | 20 |
| 1 | 1 | Янковскій. Илюстрования енциклопедія реалныхъ знаній. (Прит. на Вокругъ свѣта.) . . . . | 10.XII | 2 | — | 2 | — |
| 2 | 1 | Яротевскій. Сѣмейство — писеа въ 5 дѣйствия (Прит. на „Съвремена хигиена.") . . . . . | „ | — | 70 | — | 70 |
| 3 | 1 | Бехтеровъ. Личностьта и условията за нейното развитіе и здраве. (Прит. на „Съврѣмена хигиена.") | 16.XII | — | 50 | — | 50 |
| 4 | 1 | Библиографически бюлетинъ за депозиранитѣ въ Соф. Народ. библиотека книги, списания и вѣстници прѣзъ 1905 г. . . | 18.XII | — | 60 | — | 60 |
| 5 | 1 | П. К. Яворовъ. Безсъници (притурка на Библиотека и Художникъ.) . . . . . . . . | 29.XII | — | — | — | — |
| 6 | 1 | Мутеръ. История на живописьта. (Притурка на „Библиотека и Художникъ.") . . . . . . . | „ | — | — | — | — |
| 7 | 1 | Витановъ. Медицински календаръ за 1908 г. (Прит. на „Медицинска Бесѣда.") . . . . . | „ | — | 30 | — | 30 |
| 8 | 1 | Христовъ. Юбилейна кантата на Царь Освобод. Александръ II. | „ | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 9 | 1 | С. Вацовъ. Метеорологически годишникъ за 1906 год. . . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 0 | 1 | И. Ф. Аненскаго Театръ Еврипида т. I . . . . . . . . | 30.XII | 15 | 90 | 15 | 90 |
| 1 | 1 | Миклошичъ и др. Словарь древне славянскаго езика съставл. по Остромирову евангелію. . | „ | 9 | 30 | 9 | 30 |
| 2 | 1 | Бойзенъ и др. Коментарій къ трагедіи Фаустъ. . . . . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 3 | 1 | Ренанъ Жизнь Јисуса. . . . | „ | — | 80 | — | 80 |
| 4 | 1 | „ Апостолы. . . . . . | „ | 2 | 10 | 2 | 10 |
| 5 | 1 | „ Христіанскія церковь. . | „ | 2 | 65 | 2 | 65 |

| | | |
|---|---|---|
| 140 | 1 | Котельманъ. Основи школной ги- гіаны. . . . . . . . . |
| 141 | 1 | Аристофанъ. Лягушки. . . |
| 142 | 1 | П. Коганъ. Очерки по истори древныхъ литературъ, т. I — Греческая литература. . . |
| 143 | 1 | Муратовъ. Очерки граматика ст славянскаго езыка II изд. . |
| 144 | 10 | Тургеневъ. Полное собраніе со чиненій въ 10 т. изд. IV . |
| 145 | 12 | Гоголь. Сочиненія въ 12 т изд. XVI. . . . . . . |
| 146 | 14 | Толстой. Сочиненія въ 14 т. изд Х |
| 147 | 1 | Бутке. Сифилисъ и бракъ. . |
| 148 | 15 | Шекспиръ. Полное собраніе со чинении въ 15 вып. . . . |
| 149 | 12 | Шиллеръ. Полное собраніе со чиненій въ 12. вып. . . . |
| 150 | 9 | Байронъ. Полное собраніе сочи неній въ. 9 вып. . . . . |
| 151 | 1 | Илковъ и Пайеръ. Географическ атласъ за българскитѣ основн народни училища. . . . |
| 152 | 1 | Скворцовъ. Хигиена на възпита нието и образованието. (При „Съврѣмена хигиена.") . . |
| 153 | 1 | Плиска — Абоба. Исвѣтія русс каго археологическаго институ та въ Константинополѣ т. Х съ альбомомъ въ 117 таблиц и 58 рисунками. . . . . |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | 1 | Моль. Нервозната жена. (Прит. на „Сърѣмена хигиена.“) . . | 1.III | — | 70 | — | 70 |
| 59 | 1 | Движение на търговията на България съ чуждитѣ държави и пр. прѣзъ II тримѣсечие отъ 1907 година. . . . . . . . | „ | 1 | 30 | 1 | 30 |
| 60 | 1 | Статистика за приходитѣ и разходитѣ на окржзитѣ прѣзъ 1904 г. | „ | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 61 | 1 | Статистика за редовния военегъ наборъ прѣзъ 1902 год. . . | „ | 2 | 50 | 2 | 50 |
| 62 | 1 | Летописъ на Бъл. Книж. Д-во кн. VII 1906 год. . . . . | 14.III | — | — | — | — |
| 63 | 1 | Годишникъ на Държавното срѣдно земледѣлческо училище въ Садово за 1906 год. . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 64 | 1 | Вторий илюстрованъ годишникъ на Държавното Рисувално училище прѣзъ 1905—906 год. . | 24.III | — | — | — | — |
| 165 | 1 | Ирусь П. Д-ръ. Хигиена на съврѣменото общество. . . . . | 27.III | — | 60 | — | 60 |
| 166 | 3 | Г. Лансонъ. История французской литературы, XVII, XVIII и XIX в. (3 кн.) . ! . . . . . . . | 22.IV | — | — | 8 | 10 |
| 167 | 1 | Скворцовъ И. А. Родная поезия. Сп.-б. 1905 год. . . . . . | „ | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 168 | 1 | Банъ Буревичъ. Изабраныя произведенія руской поезіи . . . | „ | 5 | 30 | 5 | 30 |
| 169 | 1 | Круберъ, А. и Др. Илюстрованиьтъ географическій сборникъ. Европа. . . . . . . . . | „ | 6 | 30 | 6 | 30 |
| 170 | 1 | Овсянико-Куликовскій. Руководство къ изученію русскаго синтаксиса . . . . . . . . . . | „ | 1 | 80 | 1 | 80 |
| 171 | 2 | Веденски, А. И. Полыне собраніе соч. Лермонтова, 4 т. (в. 2 книги). . . . . . . . . | „ | 5 | 40 | 10 | 80 |
| 172 | 1 | Карѣевъ, Н. Государство-городъ. | „ | 3 | 55 | 3 | 55 |
| 173 | 1 | Вагнеръ, Н. Евангеліы для детей. | „ | 2 | 20 | 2 | 20 |
| 174 | 1 | Скартацини. Данте. . . . . | „ | 3 | 25 | 3 | 25 |
| 175 | 1 | Солтеринскій. Пособие по изученію христанскаго катихизиса . | „ | — | 55 | — | 55 |
| 176 | 12 | Библіотека систематическаго знанія (прит. на „Вѣст. Знанія“, № № 1—12). . . . . . | „ | 1 | — | 12 | — |
| 177 | 12 | Библіотека для самообразованія (прит. на „Вѣст. Знанія“, № № 1—12. . . . . . . | „ | 1 | — | 12 | — |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 178 | 12 | Народный университетъ (прит. на „Вестн. Знанія)" №№ 1—12 | 25.IV | 1 | — | 12 |
| 179 | 1 | Въпроси философіи и психологіи | „ | 22 | 05 | 22 |
| 180 | 1 | Вѣстникъ Воспитанія . . . . | „ | 20 | — | 20 |
| 181 | 1 | „ Европи. . . . . . . | „ | 53 | 40 | 53 |
| 182 | 1 | „ Знанія. . . . . . . | „ | 28 | 80 | 28 |
| 183 | 1 | „ Опытной физики . . | „ | 18 | 90 | 18 |
| 184 | 1 | Естество Знаніе и География. . | „ | — | — | — |
| 185 | 1 | Книга . . . . . . . . . . | „ | — | — | — |
| 186 | 1 | Русская Школа . . . . . . | „ | 29 | 15 | 29 |
| 187 | 1 | Рускій Филологич. Вѣстникъ . . | „ | — | — | — |
| 188 | 1 | Славянскій Гласъ . . . . . | „ | 5 | — | 5 |
| 189 | 1 | Современоіи Міръ . . . . . | „ | 26 | 40 | 26 |
| 190 | 1 | Филологическія Записки . . . | „ | 21 | 75 | 21 |
| 191 | 1 | Новыі Журналъ Иностранноі литературы, . . . . . . . . | „ | 20 | 50 | 20 |
| 192 | 1 | Свободное Васпитаніе . . . | „ | — | — | — |
| 193 | 1 | Христіанское чтеніе и Церков. Вѣстникъ . . . . . . . . | „ | 26 | 20 | 26 |
| 194 | 1 | La Revue et Roman et Vie . | „ | — | — | — |
| 195 | 1 | Revne pedagogique . . . . | „ | 16 | 05 | 16 |
| 196 | 1 | „ Universitaire . . . . | „ | 14 | 20 | 14 |
| 197 | 1 | „ d' Hugiene . . . . | „ | 5 | 25 | 5 |
| 198 | 1 | Српски Книжевни Гласник . . | „ | 19 | 90 | 19 |
| 199 | 1 | Archiv für lav. Philologie . . | „ | 25 | 55 | 25 |
| 100 | 1 | Die Kunst . . . . . . . | „ | 16 | 40 | 16 |
| 201 | 1 | Библиотека за самообразование . | „ | 8 | — | 8 |
| 202 | 1 | Медицинска бесѣда . . . . | „ | 6 | — | 6 |
| 203 | 1 | Българска сбирка . . . . . | „ | 8 | — | 8 |
| 204 | 1 | Периодическо списание . . . | „ | 9 | — | 9 |
| 205 | 1 | Съврѣмена хигиена . . . . | „ | 6 | — | 6 |
| 206 | 1 | Учитель . . . . . . . . . | „ | 8 | — | 8 |
| 207 | 1 | Училищенъ прѣгледъ . . . . | „ | 6 | — | 6 |
| 208 | 1 | Исторически сборникъ . . . | „ | 35 | 25 | 35 |
| | | Всичко . | | | | 1392 |
| | | **Ученишка Библиотека I отдѣлъ** | | | | |
| | | Нищо не е купено прѣзъ учебната 1907/908 год. | | | | |
| | | 12 **Ученишка библиотека II отдѣлъ.** | | | | |
| 1 | 32 | Съчинения на Ж. Верна. . . | 907/8 | 1 | — | 32 |
| 2 | 1 | „Бѣднякъ" разказъ отъ Опогинъ | „ | — | 50 | — |
| 3 | 1 | Непутевый „ „ | „ | — | 50 | — |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | Възпрощеные дни Непутевыи „ . | 907/8 | — | 50 | — | 50 |
| 5 | 1 | Три сказки — Андерсенъ . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 6 | 1 | Темные люди . . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 7 | 1 | Смертный жребій . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 8 | 1 | Искра жизни . . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 9 | 1 | Самородники пѣвци . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 10 | 1 | Во имя искуства . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 11 | 1 | Корнавалскія сказки . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 12 | 1 | Повесть изъ сартовскі жизни . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 13 | 1 | Еккехардъ . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 14 | 1 | Бироповщина . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 15 | 1 | Наши простаки дома и заграницей | „ | 1 | — | 1 | — |
| 16 | 1 | Жизнь на рѣкѣ Мисисипи . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 17 | 1 | Американскій истецъ . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 18 | 1 | Приключенія Орина . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 19 | 1 | Прилкюченія Т. Соліери . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 20 | 1 | Искры америк. юмора . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 21 | 1 | Старшіе братья въ семьѣ народовъ | „ | 1 | — | 1 | — |
| 22 | 1 | Меньшіе братия въ семьѣ народовъ . . . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 23 | 1 | Меньшіе братья въ семьѣ народовъ . . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| | | На изброенитѣ книги цѣнитѣ сѫ произволни, понеже всички сѫ безплатни приложения. | | | | | |
| | | **Читалня.** | | | | | |
| 24 | 1 | Периодическо списание . . . | 907/8 | 9 | — | 9 | — |
| 25 | 1 | Българска сбирка . . . . . | 1908 | 8 | — | 8 | — |
| 26 | 1 | Мисъль . . . . . . . . . | 907/8 | 8 | — | 8 | - |
| 27 | 1 | Мед. бсеѣда . . . . . . . | 1908 | 6 | — | 6 | — |
| 28 | 1 | Библиотека юнаго читатели . . | „ | 10 | 40 | 10 | 40 |
| 29 | 1 | Юнная Росія . . . . . . . | „ | 20 | 80 | 20 | 80 |
| 30 | 1 | Нива . . . . . . . . . . | „ | 31 | 20 | 31 | 20 |
| 31 | 1 | Вокругъ свѣта . . . . . . | „ | 15 | — | 15 | — |
| 32 | 1 | Природа и люди . . . . . | „ | 18 | 20 | 18 | 20 |
| 33 | 1 | Lectures pour Tous . . . . | „ | 9 | — | 9 | — |
| 34 | 1 | Славянски гласъ . . . . . | „ | 4 | — | 4 | — |
| | | Всичко . | | | | | |
| | | **13. Уенишката библиотека Ш. отдѣлъ** | | | | | |
| 1 | 1 | Енгелгаротъ Чарлсъ Дарвинъ . | II.908 | — | 50 | — | 50 |
| 2 | 1 | Майеръ — произходъ на слънчевата система . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 3 | 1 | Вальтеръ — Море и его жизни . | „ | 5 | 35 | 5 | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8 | 1 | Баласчевъ — Климентъ епископъ словѣнски . . . . . . . . |
| | 9 | 1 | Гиро — Частная и общественая Жизнь римлянъ . . . . . |
| | 10 | 1 | Мечниковъ — цивилизація и великия историческія рѣки . . |
| | 11 | 1 | Липерта — История културы . |
| | 12 | 1 | Зиммель — проблемы философій и историй . . . . . . . . |
| | 13 | 1 | Раппопортъ — Философія историй |
| | 14 | 1 | Кенигъ — Вундтъ, его филос. и психологія . . . . . . . . |
| | 15 | 1 | Лозински — Етични проблеми . |
| | 16 | 1 | Вуногъ — Введеніе въ философій |
| | 17 | 1 | Богдановъ — Изъ психологій общества . . . . . . . . . |
| | 18 | 1 | Корнель — Сидъ . . . . . |
| | 19 | 1 | Мирбо — Разказы . . . . . |
| | 20 | 1 | Новичъ — Словинскіе похти . |
| | 21 | 1 | Якубовичъ — Стихотворенія . |
| | 22 | 1 | Покровскій — Поезия какъ главный факторъ естетич. развитія |
| | 23 | 1 | Протичъ — Искуство. Театъръ. Литература . . . . . . . . |
| | 24 | 1 | Стояновъ — съчин. на Хр. Ботевъ |
| | 25 | 1 | Андрейчинъ — Въ мълчането на нощьта . . . . . . . . . |
| | 26 | 1 | Толстой — Моята вѣра . . . |
| | 27 | 1 | Миролюбовь — Млади и стари . |
| | 28 | 1 | Бакаловъ — Полски пѣсни . . |
| | 29 | 1 | Соловёвъ — Писаревъ — Жи- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 1 | Горки — Затворъ . . . . . | II.908 | — | 60 | — | 60 |
| 9 | 1 | Еврипидъ — Циклонъ . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 0 | 1 | Гете — Херманъ и Доротея . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 1 | 1 | Лесингъ — Минафонъ Барнхелмъ | „ | 1 | — | 1 | — |
| 2 | 1 | Короленко — Слепия музикантъ | „ | 1 | — | 1 | — |
| 3 | 1 | Тодоровъ — Ратакиня . . . . | „ | — | 30 | — | 30 |
| 4 | 1 | Увйлдъ — Салома . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 5 | 1 | Елинъ Пелинъ — Отъ прозореца | „ | — | 60 | — | 60 |
| 6 | 1 | Шилеръ — Вилхелмъ Телъ . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 7 | 1 | Толстой — За смисълана живота | „ | — | 40 | — | 40 |
| 8 | 1 | Гете — Прометей . . . . . . | „ | — | 30 | — | 30 |
| 9 | 1 | Бутти — Люциферъ . . . . . | „ | — | 90 | — | 90 |
| 0 | 1 | Толстой — Царь Теодоръ Ивановичъ. . . . . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 1 | 1 | Вазовъ — Службогонци . . . | „ | — | 80 | — | 80 |
| 2 | 1 | Куневъ — Пѣсни . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 3 | 1 | Мирбо - Интересътъ прѣди всичко | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | Свифтъ — Самара върху човѣчеството . . . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 5 | 1 | Хауптманъ — Хенелиново възнесение . . . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 | — |
| 6 | 1 | Страшимировъ — Кръсто Асѣновъ | „ | — | 80 | — | 80 |
| 7 | 1 | Лонгфело — Евангелина . . . | „ | — | 60 | — | 60 |
| 8 | 1 | Дикенсъ — Камбанитѣ . . . . | | | | | |
| 9 | 1 | Лунагарски — Морисъ Метер- | „ | — | 50 | — | 50 |
| | | линкъ . . . . . . . . . . . | „ | — | 80 | — | 80 |
| 0 | 1 | Метерлинкъ — Натрапница . . | „ | — | 60 | — | 60 |
| 1 | 1 | Вазовъ Вѣстникаръ ли? . . . | „ | — | 60 | — | 60 |
| 2 | 1 | Типы скупаго въ произведеніяхъ литератури руской и иностраной . . . . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 3 | 1 | Басни рускихъ писателей . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | Сумароковъ — Избранія драмат. произвед. . . . . . . . . . | „ | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 5 | 1 | Былины — Изд. русск. кл. библ. | „ | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 6 | 1 | Бодяновскій — Л. Андрѣевъ . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 7 | 1 | Туловъ — О прогресѣ похт. творичества . . . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 8 | 1 | Воскресенскій — Езикъ произв. русск. Словесть XI—XIX в. . | „ | 2 | 70 | 2 | 70 |
| 9 | 1 | Мережковскій — Толстой и Достоевски I II т. . . . . . . . | „ | 18 | 75 | 18 | 75 |
| 0 | 1 | Лесингъ — Гамбурская драматурія . . . . . . . . . . . | „ | 9 | — | 9 | 9 |
| 1 | 1 | Айхенвальдъ — Силуетъ, рускихъ писателей . . . . . . . . . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 2 | 1 | Шестовъ — Достоевски Ничше . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | 1 | Метерлинкъ — Сочиненія (I, II и IV) . . . . . . . . . . . | 1908 | 12 | — | 12 |
| 74 | 1 | Зудерманнъ — сочиненія т. II . | „ | 4 | 50 | 4 |
| 75 | 1 | Коробка — Очерки литературнихъ настроенія . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 |
| 76 | 1 | Куликовски — Гоголь . . . . | „ | 3 | — | 3 |
| 77 | 1 | Леонарди — Стихотворенія . . | „ | 4 | 50 | 4 |
| 78 | 1 | Библ. за прочить — Волтеръ — Задигъ Шатобриянъ — Атала Рене . . . . . . . . . . . | „ | 3 | 20 | 3 |
| 79 | 1 | Г. Лесингъ — Мись Сара Самсонъ . . . . . . . . . . . . | „ | 1 | — | 1 |
| 80 | 1 | Л. Ариоста — Неиствый Роландъ | „ | 2 | 25 | 2 |
| 81 | 1 | А. Альферовъ и Грузинскій — Руская литература XVIII в. . | „ | 3 | 90 | 3 |
| 82 | 1 | Успѣнскій — Сочиненія т. I . . | „ | 2 | 25 | 2 |
| 83 | 1 | Гоголь — Сочинения т. I . . . | „ | 2 | 25 | 2 |
| 84 | 1 | Сиповскій — Історія литературы какъ наука . . . . . . . . | „ | — | 90 | — |
| 85 | 1 | Мопасанъ — Сочиненія (въ 4 тома) | „ | 18 | — | 18 |
| 86 | 1 | Аничковъ — Веселная обредова пѣсне на западѣ и уславянъ т. I и II | „ | 12 | — | 12 |
| 87 | 1 | Алферовъ и Грузинскій — Сборникъ вопросовъ истор. русской литератури . . . . . . . . | „ | 1 | 05 | 1 |
| 88 | 1 | Богдановъ — Лекцій драматическаго искуства . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 |
| 89 | 1 | Борхардъ — Въ начадѣ столѣтія | „ | 1 | 20 | 1 |
| 90 | 1 | Програма для собираніе етнографическихъ прѣдметовъ . . . | „ | — | 30 | — |
| 91 | 1 | Архангелскій — История литер. какъ наука . . . . . . . . | „ | — | 75 | — |
| 92 | 1 | Венгеровъ — Основ. чэрти исторій новейшей русской литер. . | „ | — | 60 | — |
| 93 | 1 | Визинъ — Избраныя сочиненія . | „ | 1 | 50 | 1 |
| 94 | 1 | Ломоносовъ „ „ . | „ | 1 | 05 | 1 |
| 95 | 1 | Русская народная лирика . . . | „ | 1 | 20 | 1 |
| 96 | 1 | Дрѣвно рускіе повѣсти и романи | „ | 1 | 20 | 1 |
| 97 | 1 | Бомарше — Избранія сочин. . . | „ | 1 | 65 | 1 |
| 98 | 1 | Расинъ ,, „ . . | „ | 1 | 20 | 1 |
| 99 | 1 | Петрарка — Избранія сонеть. . | „ | — | 75 | — |
| 100 | 1 | Комоенсъ — Лузиады . . . . | „ | 1 | 50 | 1 |
| 101 | 1 | Поеми и избраные романсы о Сидѣ . . . . . . . . . . . | „ | 1 | 50 | 1 |
| 102 | 1 | Поемы Оссіана Др. Макферсона | „ | 1 | 05 | 1 |
| 103 | 1 | Старшая Едда . . . . . . . | „ | 1 | 20 | 1 |
| 104 | 1 | Данте . Бож комедія — Адъ . | „ | 1 | 65 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | Славейковъ — сънь за щастие · | II.908 | 1 | — | 1 | — |
| | 1 | Линицкій — Изящная литер. и филос. · · · · · · · · · · · | „ | 6 | — | 6 | — |
| | 1 | Томпсонъ — Расказы изъ жизних животнихъ · · · · · · | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| | 1 | Аничковъ — Литер. образы и мнѣния · · · · · · · · . | „ | 3 | — | 3 | — |
| | 1 | Беро — Сверхчовѣкъ въ совр. литер. . . . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 0 | 1 | Аверкієвъ — О драмѣ . . . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 1 | 1 | Погодинъ —Боги и Герои Елады | | 3 | | 3 | |
| 2 | 1 | Бальмонтъ — Горныя вершины . | „ | 6 | — | 6 | — |
| 3 | 1 | Мильталеръ — Что такое красота | „ | 1 | — | 1 | — |
| 4 | 1 | Бальталинъ естетика Бѣлинскаго | „ | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 5 | 1 | Борынскій. Театъръ . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 6 | 1 | Книга здоровыя I—VI . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 7 | 1 | Мейеръ — Економ. ризвитіе древнего міра . . . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 8 | 1 | Лорія — Социологията . . . | „ | 1 | 60 | 1 | 60 |
| 9 | 1 | La Bulgarie contemporaine . | „ | 5 | — | 5 | — |
| 20 | 1 | Бюхеръ — Возникновеніе народнаго хозайства . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 21 | 1 | Юбилеенъ сбор. на I С. Д. М. Г. | „ | 1 | — | 1 | — |
| 22 | 1 | Лоліе Ф. — Историја литературы | „ | 2 | 40 | 2 | 40 |
| 23 | 1 | Фалькельтъ У. — Соврѣменные вопросы естетики . . . . | „ | 2 | 25 | 2 | 25 |
| 24 | 1 | Анненскій И. — Книга отраженіи | „ | 3 | — | 3 | — |
| 25 | 1 | Јордъ Л. — Психически фактори на цивилизацията . . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 26 | 1 | Албомъ Фототипій . . . . | „ | 3 | 60 | 3 | 60 |
| | | Всичко · | | | | 332 | 33 |

**14 Библиотека за подпомагане бѣдни ученица.**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 12 | Ветхи завѣтъ — Ст. Станимировъ | | 1 | 20 | 14 | 40 |
| 2 | 10 | Аритметика за I кл. — В. Икономовъ . . . . . . . , . | | 1 | 20 | 12 | — |
| 3 | 9 | Всеобща история за I кл. — Кеновъ . . . . . . . . . . | | 1 | — | 9 | — |
| 4 | 1 | Христоматия за I кл. — Ив. Пѣевъ | | 1 | — | 1 | — |
| 5 | 3 | Граматика за I кл. — Мирчевъ | | | 80 | 2 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | 4 | Материални книги . . . . |
| 16 | 4 | Изтривалки за крака . . . |
| 17 | 1 | Линолеумъ за покриване маси |
| 18 | 7 | Кофи за кюмуръ . . . . |
| 19 | 2 | Четки за дрѣхи и шапки . |
| 20 | 2 | Розетки за кюнци . . . . |
| 21 | 1 | Червенъ вълененъ килимъ . |
| 22 | 1 | Книга за записване пенсионни одръжки . . . . . . . . |
| 23 | 1 | Звънецъ съ дръжка . . . |
| 24 | 2 | Маси сесеционъ . . . . . |
| 25 | 1 | Маси отъ инпритирано вито дърво . . . . . . . . |
| 26 | 1 | Зелена чоха . . . . . . |
| 27 | 10 | Кресла отъ вито дърво . . |
| 28 | 4 | Мяси отъ вито дърво . . . |
| 29 | 5 | Пепелници . . . . . . . |
| 30 | 1 | Рамка за портрета на г-на ди-ректора . . . . . . . |
| 31 | 5 | Канапета . . . . . . . . |

Всичко



# Статистически свѣдѣния

за

бнитѣ пособия въ І-та Софийска Държавна Мѫжка Гимназия
прѣзъ учебн. 1907/1908 год.

# СТАТИСТИЧЕС

## за учебнитѣ пособия въ I-та Софийска Държ. Мж

| № по редъ | Наименование на кабинета | До учебната 1907/908 год. | | | Набавени прѣзъ уч 1907/908 год. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойность | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойно |
| | | | лева | ст. | | лева |
| 1 | Физически . . . . . . . | 422 | 11729 | 44 | 4 | 87 |
| 2 | Химическа лаборатория . | 1320 | 5890 | 87 | — | — |
| 3 | Естеств. Исторически . . | 1005 | 6384 | 84 | — | — |
| 4 | Рисувателенъ . . . . . . | 379 | 2840 | 44 | 19 | 110 |
| 5 | По френски. (Нѣмски ез.) | 46 | 407 | 35 | — | — |
| 6 | По Всеобща История . . | 186 | 374 | 57 | — | — |
| 7 | „ География . . . . . | 421 | 1697 | 40 | 12 | 144 |
| 8 | „ Гимнастика. . . . . | 37 | 1270 | 50 | 11 | 189 |
| 9 | „ Геоматрия . . . . . | 45 | 146 | 50 | 11 | 67 |
| 10 | „ Учиталска библиотека | 4788 | 18030 | 40 | 344 | 1443 |
| 11 | „ Учен. библ I отдѣлъ | 430 | 549 | 60 | — | — |
| 12 | „ „ „ II „ | 879 | 2111 | 65 | 178 | 188 |
| 13 | „ „ „ III „ | 1294 | 3654 | 05 | 126 | 332 |
| 14 | Библ. за подп. бѣдни у-ци | 898 | 1769 | 32 | 195 | 295 |
| 15 | Училищна амбулатория . | 795 | 2885 | 0·7 | 8 | 117 |
| 16 | Гимназиаленъ оркестъръ | 109 | 1705 | 62 5 | — | — |
| 17 | По Законъ Божи . . . . | 79 | 72 | 30 | 2 | 6 |
| 18 | Покжщнина . . . . . . . | 2531 | 35353 | 53 | 149 | 3712 |
| | | 15664 | 98873 | 45·5 | 959 | 6694 |

# ...ѣДѣНИЯ

## ...назия прѣзъ учебн. 1907/908 година.

| ...цожени въ края на ...бн. 1907/908 год. | | | Останали въ края на учебн. 1907/908 год. | | | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ...о ко-...ство ...рѣд-...тѣ по ...нтара | Стойность | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойность | | |
| | лева | ст. | | лева | ст. | |
| 9 | 42 | — | 417 | 11774 | 94 | |
| — | — | — | 1320 | 5890 | 87 | |
| — | — | — | 1005 | 6384 | 84 | |
| 17 | 141 | 50 | 381 | 2808 | 99 | |
| 11 | 42 | 55 | 35 | 364 | 80 | |
| — | — | — | 186 | 1374 | 57 | |
| 19 | 187 | — | 414 | 2654 | 40 | |
| 6 | 26 | — | 42 | 1434 | 10 | |
| — | — | — | 56 | 213 | 85 | |
| — | — | — | 5132 | 19474 | — | |
| 14 | 29 | 60 | 416 | 520 | — | |
| — | — | — | 957 | 2300 | 25 | |
| 56 | 110 | 65 | 1364 | 3875 | 73 | |
| — | — | — | 1093 | 2064 | 87 | |
| 12 | 68 | 62 | 791 | 2934 | 35 | |
| — | — | — | 109 | 1705 | 62 50 | |
| — | — | — | 81 | 78 | 30 | |
| 852 | 10875 | — | 1828 | 28190 | 63 | |
| 996 | 11522 | 92 | 15627 | 94045 | 11·5 | |

Забѣлѣжка:

1. Прѣзъ учеб. 1907/908 год. въ химическата лаборатория нито сж купувани, нито сж унищожавани пособия, понеже тя още не е прѣдадена отъ бившия учитель при гимназията г-нъ Т. Иончевъ.

2. 751 прѣдмети отъ покжщнината, отбѣлѣжени като унищожени, сж прѣдадени на III-та Соф. Д. М. Гимназия, която се отдѣли отъ I-та Соф. Д. М. Гимназия на 1. I. 1907 год. Стойностьта на тѣзи прѣдмети възлиза на около 10,000 лева.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | 1 | Метерлинкъ — Сочиненія (I, II и IV) | III 1908 | 12 | — | 12 |
| 74 | 1 | Зудерманнъ — сочиненія т. II | „ | 4 | 50 | 4 |
| 75 | 1 | Коробка — Очерки литературнихъ настроенія | „ | 3 | — | 3 |
| 76 | 1 | Куликовски — Гоголь | „ | 3 | — | 3 |
| 77 | 1 | Леонарди — Стихотворенія | „ | 4 | 50 | 4 |
| 78 | 1 | Библ. за прочить — Волтеръ — Задигъ Шатобриянъ — Атала Рене | „ | 3 | 20 | 3 |
| 79 | 1 | Г. Лесингъ — Мись Сара Самсонъ | „ | 1 | — | 1 |
| 80 | 1 | Л. Ариоста — Неиствый Роландъ | „ | 2 | 25 | 2 |
| 81 | 1 | А. Альферовъ и Грузинскій — Руская литература XVIII в. | „ | 3 | 90 | 3 |
| 82 | 1 | Успѣнскій — Сочиненія т. I | „ | 2 | 25 | 2 |
| 83 | 1 | Гоголь — Сочинения т. I | „ | 2 | 25 | 2 |
| 84 | 1 | Сиповскій — Исторія литературы какъ наука | „ | — | 90 | — |
| 85 | 1 | Мопасанъ — Сочиненія (въ 4 тома) | „ | 18 | — | 18 |
| 86 | 1 | Аничковъ — Веселная обредовя пѣсне на западѣ и уславянъ т. I и II | „ | 12 | — | 12 |
| 87 | 1 | Алферовъ и Грузинскій — Сборникъ вопросовъ истор. русской литератури | „ | 1 | 05 | 1 |
| 88 | 1 | Богдановъ — Лекцій драматическаго искуства | „ | 3 | — | 3 |
| 89 | 1 | Борхардъ — Въ началѣ столѣтія | „ | 1 | 20 | 1 |
| 90 | 1 | Програма для собираніе етногфафическихъ прѣдметовъ | „ | — | 30 | — |
| 91 | 1 | Архангелскій — История литер. какъ наука | „ | — | 75 | — |
| 92 | 1 | Венгеровъ — Основ. чэрти исторій новейшей русской литер. | „ | — | 60 | — |
| 93 | 1 | Визинъ — Избраныя сочиненія | „ | 1 | 50 | 1 |
| 94 | 1 | Ломоносовъ „ „ | „ | 1 | 05 | 1 |
| 95 | 1 | Русская народная лирика | „ | 1 | 20 | 1 |
| 96 | 1 | Дрѣвно руские повѣсти и романи | „ | 1 | 20 | 1 |
| 97 | 1 | Бомарше — Избранія сочин. | „ | 1 | 65 | 1 |
| 98 | 1 | Расинъ ,, „ | „ | 1 | 20 | 1 |
| 99 | 1 | Петрарка — Избранія сонеть. | „ | — | 75 | — |
| 100 | 1 | Комоенсъ — Лузиады | „ | 1 | 50 | 1 |
| 101 | 1 | Поеми и избраные романсы о Сидѣ | „ | 1 | 50 | 1 |
| 102 | 1 | Поемы Оссіана Др. Макферсона | „ | 1 | 05 | 1 |
| 103 | 1 | Старшая Едда | „ | 1 | 20 | 1 |
| 104 | 1 | Данте · Бож. комедія — Адъ | „ | 1 | 65 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 05 | 1 | Славейковъ — сънь за щастие . | II.908 | 1 | — | 1 | — |
| 06 | 1 | Линицкій — Изящная литер. и филос. . . . . . . . . . . . | „ | 6 | — | 6 | — |
| 07 | 1 | Томпсонь — Расказы изъ жиз нихъ животнихъ . . . . . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 08 | 1 | Аничковъ — Литер. образы и мнѣния . . . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 09 | 1 | Беро — Сверхчовѣкъ въ совр. литер. . . . . . . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 10 | 1 | Аверкіевъ — О драмѣ . . . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 11 | 1 | Погодинъ — Боги и Герои Елады | | 3 | | 3 | |
| 12 | 1 | Бальмонтъ — Горныя вершины . | „ | 6 | — | 6 | — |
| 13 | 1 | Мильталеръ — Что такое красота | „ | 1 | — | 1 | — |
| 14 | 1 | Бальталинъ естетика Бѣлинскаго | „ | 3 | 50 | 3 | 50 |
| 15 | 1 | Борынскій. Театъръ . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 16 | 1 | Книга здоровыя I—VI . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 17 | 1 | Мейеръ — Економ. ризвитіе древнего міра . . . . . . . . . | „ | — | 50 | — | 50 |
| 18 | 1 | Лорія — Социологията . . . | „ | 1 | 60 | 1 | 60 |
| 19 | 1 | La Bulgarie contemporaine . | „ | 5 | — | 5 | — |
| 20 | 1 | Бюхеръ — Возникновеніе народнаго хозайства . . . . . . | „ | 3 | — | 3 | — |
| 21 | 1 | Юбилеенъ сбор. на I С. Д. М. Г. | „ | 1 | — | 1 | — |
| 22 | 1 | Лоліе Ф. — Історія литературы | „ | 2 | 40 | 2 | 40 |
| 23 | 1 | Фалькельтъ У. — Соврѣменные вопросы естетики . . . . | „ | 2 | 25 | 2 | 25 |
| 24 | 1 | Анненскій И. — Книга отраженіи | „ | 3 | — | 3 | — |
| 25 | 1 | Јордъ Л. — Психически фактори на цивилизацията . . . . | „ | 2 | — | 2 | — |
| 26 | 1 | Албомъ Фототипій . . . . | „ | 3 | 60 | 3 | 60 |
| | | Всичко . | | | | 332 | 33 |
| | | **14 Библиотека за подпомагане бѣдни ученица.** | | | | | |
| 1 | 12 | Ветхи завѣтъ — Ст. Станимировъ | | 1 | 20 | 14 | 40 |
| 2 | 10 | Аритметика за I кл. — В. Икономовъ . . . . . . . . | | 1 | 20 | 12 | — |
| 3 | 9 | Всеобща история за I кл. — Кеновъ . . . . . . . . . | | 1 | — | 9 | — |
| 4 | 1 | Христоматия за I кл. — Ив. Пѣевъ | | 1 | — | 1 | — |
| 5 | 3 | Граматика за I кл. — Мирчевъ | | | 80 | 2 | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Василевъ . . . . . . . |
| 10 | 4 | Синтаксисъ за III кл. — М. Ивановъ . . . . . . . . . |
| 11 | 7 | Физики за III кл. — Беровъ . |
| 12 | 4 | Български истории за III кл. — П. Неичевъ . . . . . . |
| 13 | 14 | Геометрия за IV кл. — Киселовъ |
| 14 | 10 | Латински читанки за IV кл. П. Чилевъ . . . . . . . . |
| 15 | 8 | Латински граматики за IV кл — П. Чилевъ . , . . . . . |
| 16 | 3 | Стара история за IV кл. — Г. Дерманчевъ . . . . . . |
| 17 | 4 | Стилистики за IV кл. — Б. Ангеловъ . . . . . . . . |
| 18 | 4 | Граматики старобългарски за IV кл. — Л. Милетичъ . . . . |
| 19 | 22 | Алгебри за V кл. — Т. Дѣдовъ и Бл. Димитровъ . . . . |
| 20 | 22 | Алгебрически сборници за V кл. — Т. Дѣдовъ и др. . . . |
| 21 | 12 | Срѣдна история за V кл. — Г. Дерманчевъ . . , . . . |
| | | Всичко |
| | | Отстжпка 10% |
| | | Всичко |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | Христоматия за II кл. — Ив. Доревъ . . . . . . . . . | | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 7 | 7 | Христоматия (руска) — Д. Божковъ . . . . . . . . . | | 3 | — | 21 | — |
| | | Всичко . . | | | | 299 | 05 |
| | | Отстжпка 10% . . | | | | 4 | 50 |
| | | Всичко . . . | | | | 294 | 55 |
| | | **15. Амбулатория.** | | | | | |
| 1 | 1 | | 22.X | | | | |
| 2 | 1 | Пулверизатори . . . . . . . | 1097 | 42 | — | 42 | |
| 3 | 1 | Ножче за разрѣзване книги . . | 22.X | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | Ножче за изтръгване . . . . | 1908 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 5 | 1 | Фотометръ Wingen . . . . . | „ | 53 | 65 | 53 | 65 |
| 6 | 1 | Крушки полицеръ съ двѣ канули. | „ | 6 | 30 | 6 | 30 |
| 7 | 1 | Щипци за Таинона дълги . . | „ | 4 | 50 | 4 | 50 |
| 8 | 1 | Каучукова крушка . . . . | „ | 2 | — | 2 | |
| | | Правацови спринцовки . . . | „ | 7 | — | 7 | |
| | | Всичко . . | | | | 117 | 85 |
| | | **16 Гимназияленъ оркестъръ.** | | | | | |
| | | Прѣзъ учебната 1907—1908 г. за оркестра не е купено нищо. | | | | | |
| | | **17. Кабинетъ по Законъ Божи.** | | | | | |
| 1 | 2 | Картини по законъ божи . . | | 3 | — | 6 | — |
| | | **18. Покжщнина набавена прѣзъ 1907/1908 учеб. година** | | | | | |
| 1 | 25 | Чинове новъ образецъ . . . | 18.VII | 34 | — | 850 | — |
| 2 | 14 | Желѣзни скари за истриване обущата отъ каль . . . . . . | 1907 4.VIII | | | 136 | — |
| 3 | 14 | Звънци електрически и толкова елементи за инсталиране въ централното здание на гимназията | 5.IX | | | 119 | 25 |
| 4 | 3 | Огледални стъкла, поставени въ коридоритѣ на гимназията . . | 18.IX | | | 141 | — |
| 5 | 3 | Печки „Британия № 41“ . . | 12.X | | | 736 | — |
| 6 | 1 | Настолна лампа статуя съ порцелановъ зеленъ абажуръ . . | 21.XI | | | 43 | — |
| 7 | 1 | Глобосъ „Резида“ . . . . . | 1.VII | | | 6 | 50 |
| 8 | 1 | Портретъ на „царь Освободителя Александъръ II — руски императоръ съ хубава рамка . | 23.VIII | | | 35 | — |

| | | |
|---|---|---|
| | | [illegible] |
| 14 | 10 | Кошници за непотрѣбни книги |
| 15 | 4 | Материални книги |
| 16 | 4 | Изтривалки за крака |
| 17 | 1 | Линолеумъ за покриване маси |
| 18 | 7 | Кофи за кюмуръ |
| 19 | 2 | Четки за дрѣхи и шапки |
| 20 | 2 | Розетки за кюнци |
| 21 | 1 | Червенъ вълненъ килимъ |
| 22 | 1 | Книга за записване пенсионни одръжки |
| 23 | 1 | Звънецъ съ дръжка |
| 24 | 2 | Маси сесеционъ |
| 25 | 1 | Маси отъ инпритирано вито дърво |
| 26 | 1 | Зелена чоха |
| 27 | 10 | Кресла отъ вито дърво |
| 28 | 4 | Мяси отъ вито дърво |
| 29 | 5 | Пепелници |
| 30 | 1 | Рамка за портрета на г-на директора |
| 31 | 5 | Канапета |
| | | Всичко |

# Статистически свѣдѣния

за

5нитѣ пособия въ I-та Софийска Държавна Мѫжка Гимназия
прѣзъ учебн. 1907/1908 год.

# СТАТИСТИЧЕС

## за учебнитѣ пособия въ I-та Софийска Държ. Мжк

| № по редъ | Наименование на кабинета | До учебната 1907/908 год. | | | Набавени прѣзъ уч 1907/908 год. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойность | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойно |
| | | | лева | ст. | | лева |
| 1 | Физически . . . . . . . | 422 | 11729 | 44 | 4 | 87 |
| 2 | Химическа лаборатория . | 1320 | 5890 | 87 | — | — |
| 3 | Естеств. Исторически . | 1005 | 6384 | 84 | — | — |
| 4 | Рисувателенъ . . . . . | 379 | 2840 | 44 | 19 | 110 |
| 5 | По френски. (Нѣмски ез.) | 46 | 407 | 35 | — | — |
| 6 | По Всеобща История . . | 186 | 374 | 57 | — | — |
| 7 | „ География . . . . . | 421 | 1697 | 40 | 12 | 144 |
| 8 | „ Гимнастика. . . . . | 37 | 1270 | 50 | 11 | 189 |
| 9 | „ Геоматрия . . . . . | 45 | 146 | 50 | 11 | 67 |
| 10 | „ Учиталска библиотека | 4788 | 18030 | 40 | 344 | 1443 |
| 11 | „ Учен. библ I отдѣлъ | 430 | 549 | 60 | — | — |
| 12 | „ „ „ II „ | 879 | 2111 | 65 | 78 | 188 |
| 13 | „ „ „ III „ | 1294 | 3654 | 05 | 126 | 332 |
| 14 | Библ. за подп. бѣдни у-ци | 898 | 1769 | 32 | 195 | 295 |
| 15 | Училищна амбулатория . | 795 | 2885 | 0·7 | 8 | 117 |
| 16 | Гимназиаленъ оркестъръ | 109 | 1705 | 62 ъ | — | — |
| 17 | По Законъ Божи . . . . | 79 | 72 | 30 | 2 | 6 |
| 18 | Покжщнина . . . . . . . | 2531 | 35353 | 53 | 149 | 3712 |
| | | 15664 | 98873 | 45·5 | 959 | 6694 |

# ВѢДѢНИЯ

**ѝмназия прѣзъ учебн. 1907/908 година.**

| ищожени въ края на 'чебн. 1907/908 год. | | | Останали въ края на учебн. 1907/908 год. | | | Забѣлѣжка |
|---|---|---|---|---|---|---|
| що количество прѣд-итѣ по ιентара | Стойность | | Общо количество на прѣдметитѣ по инвентара | Стойность | | |
| | лева | ст. | | лева | ст. | |
| 9 | 42 | — | 417 | 11774 | 94 | |
| — | — | — | 1320 | 5890 | 87 | |
| — | — | — | 1005 | 6384 | 84 | |
| 17 | 141 | 50 | 381 | 2808 | 99 | |
| 11 | 42 | 55 | 35 | 364 | 80 | |
| — | — | — | 186 | 1374 | 57 | |
| 19 | 187 | — | 414 | 2654 | 40 | |
| 6 | 26 | — | 42 | 1434 | 10 | |
| — | — | — | 56 | 213 | 85 | |
| — | — | — | 5132 | 19474 | — | |
| 14 | 29 | 60 | 416 | 520 | — | |
| — | — | — | 957 | 2300 | 25 | |
| 56 | 110 | 65 | 1364 | 3875 | 73 | |
| — | — | — | 1093 | 2064 | 87 | |
| 12 | 68 | 62 | 791 | 2934 | 35 | |
| — | — | — | 109 | 1705 | 62 50 | |
| — | — | — | 81 | 78 | 30 | |
| 852 | 10875 | — | 1828 | 28190 | 63 | |
| 996 | 11522 | 92 | 15627 | 94045 | 11·5 | |

Забѣлѣжка:

1. Прѣзъ учеб. 1907/908 год. въ химическата лаборатория нито сѫ купувани, нито сѫ унищожавани пособия, понеже тя още не е прѣдадена отъ бившия учитель при гимназията г-нъ Т. Иончевъ.

2. 751 прѣдмети отъ покѫщнината, отбѣлѣжени като унищожени, сѫ прѣдадени на III-та Соф. Д. М. Гимназия, която се отдѣли отъ I-та Соф. Д. М. Гимназия на 1. I. 1907 год. Стойностьта на тѣзи прѣдмети възлиза на около 10,000 лева.

| № по р | За какво сж постжпили су |
| --- | --- |
| 1 | За съдържание на личния съставъ отъ 1. VII. 1907 г. до 1. VII. 1908 г. — Учител. персонал<br>Секр.-счетоводит<br>Писари · · · ·<br>Прислуга · · ·<br>Всичк |
| 2 | Пжтни пари на командировани учители |
| 3 | За наемъ на здания — презъ 1907 годи<br>" 1908 ,.<br>Всичк |
| 4 | За канцеларски разноски — Отопление · · · · · · · ·<br>Изхарчена електриче ка енергия<br>За смѣтъ прѣзъ 1908 год. · ·<br>Абонаментъ за вода: прѣзъ I и II-то п-г. и<br>повече изхар. прѣзъ<br>прѣзъ I и II-то п-г. н<br>повече изхар. прѣзъ<br>Такса за каналъ: отъ 1. XI. до 31 XII. 1<br>прѣзъ 1906 година<br>" 1907 "<br>Абонаментъ за телефонъ · · ·<br>За разни други канцеларски пот<br>Всичк |
| 5 | За ремонтъ и купуване мебели — За старъ дългъ прѣзъ 1<br>" 1<br>" 1<br>Всичк |

# ГИМНАЗИЯТА
## смѣтка
Соф. държ. мѫжка гимназия отъ 1. VII. 1907 г. до 1. VII. 1908 г.

| № по редъ | За какво сѫ изразходвани сумитѣ | | Сума лева | ст. |
|---|---|---|---|---|
| 1 | За съдържание на личния съставъ отъ 1. VII. 1907 г. до 1. VII. 1908 г. | учител. персоналъ . 174284 40<br>секр.-счетоводитель 1710·—<br>писари . . . . . . . 2662·—<br>прислуга . . . . . 8999·60<br>Всичко 187656·— | 187656 | — |
| 2 | Пѫтни пари на командировани учители . . 85·60 | | 85 | 60 |
| 3 | За наемъ на здания | Прѣзъ 1907 г. . . . . 2125·—<br>„ 1908 г. . . . . 9000·—<br>Всичко 11125·— | 11125 | — |
| 4 | За канцеларски разноски | Отопление . . . . . . . . . . . . 3845.90<br>Изхарчена електрическа енергия . . . 304 30<br>За смѣтъ прѣзъ 1908 г. . . . . . . 60·—<br>Абонаментъ за вода: прѣзъ I и II п.-г. на 1906 г. 40·—; повече изхар. в. прѣзъ с. г. 44 60; прѣзъ I и II п.-г. на 1907 г. 40·—; повече изхар. в. прѣзъ с. г. 63·10<br>Такса за каналъ: отъ 1. XI—31. XII 1905 г. 166·65; прѣзъ 1906 г. . . . . . 500·—; „ 1907 г. . . . . . 500·—<br>Абонаментъ за телефонъ . . . . . . . 100·—<br>За разни други канцеларски потрѣби 1608·90<br>Всичко 7273·45 | 7273 | 45 |
| 5 | За ремонтъ и купуване мебели | За старъ дългъ прѣзъ 906 г. 84·80<br>прѣзъ 1907 г. . . . . . 2981·10<br>„ 1908 г. . . . . 1729·90<br>Всичко 4795·80 | 4795 | 80 |
| 6 | За формено облѣкло | прѣзъ 1907<br>„ 1908 . . . . 1006·80 | 1006 | 80 |
| 7 | За учебни пособия | прѣзъ 1907 г. . . .<br>„ 1908 г. . . . . 600·—<br>Възстановени 241·90 | 600 | — |
| | | | 212542 | 65 |
| | | Възстановени | 241 | 90 |
| | | Всичко изразходвани | 212300 | 75 |

# б) РАВНО-

НА УЧИЛИЩНАТА

| № по редъ | ПРИХОДЪ | Сума | |
|---|---|---|---|
| | | лева | ст. |
| 1 | Останали отъ миналата учебна 1906—1907 год. | 1011 | 11 |
| 2 | Събрана училищна такса за смѣтка на II то полугодие на учебната 1903—1904 година | 6 | — |
| 3 | Вписватъ се на приходъ останалитѣ суми отъ фонда за поощрѣние, който споредъ новия правилникъ за училищнитѣ такси, не сѫществува, а именно I стойностьта на 6 облигации отъ Б. Д. Заемъ 1892 година подъ № 119625/26; 119627/28 и 119629/30, внесени на съхранение въ Б. Н Банка срѣщу депозитна разписка № 38 · · · · · · · · · | 3000 | — |
| | II. Останали отъ миналата 1906—1907 учебна год. отъ сѫщия фондъ по Сп. кн. № 140672 | 1697 | 12 |
| | III. Вписватъ се на приходъ лихвитѣ отъ сумата 3000 л., внесена на хранение въ Б. Н. Б. срѣщу депозитна разписка № 38 въ облиг. | 89 | 60 |
| | IV. Вписватъ се на приходъ лихвитѣ за 1907 г. по сп. кн. № 140672 · · · · · · · · · · | 83 | 50 |
| | V. Сѫщо така на приходъ се вписватъ изтегленитѣ Б. Н. Б. съ чекъ лихви на сумата 3000 л. | 89 | 95 |
| 4 | Вписватъ се на приходъ възвърнатитѣ отъ Соф. Т. Пощ. Станция, стойности на списания, прѣстанали да излизатъ · · · · · · · · · | 27 | 40 |
| 5 | Вписватъ се на приходъ лихвитѣ за 1907 год. по сп. кн. на училищ. такса подъ № 197059 | 68 | 80 |
| 6 | Събрана училищна такса за прѣзъ учебната 1907—1908 година · · · · · · · · · · · · | 6546 | — |
| | Всичко | 12619 | 48 |

# СМѢТКА

ТАКСА

| № по редъ | РАЗХОДЪ | Сума лева | ст. |
|---|---|---|---|
| 1 | Внесени въ фонда за подпомагане бѣдни ученици | 2111 | 33 |
| 2 | Останали въ фонда за купуване учебни помагала, книги и печатание годишния отчетъ и изразходвани както слѣдва: | | |
| | а) За напечатване годишния отчетъ за учебната 1906—1907 година | 514 | 35 |
| | б) За кабинета по Законъ Божи | 55 | 95 |
| | в) „ „ „ Физика | 25 | 05 |
| | г) „ „ „ Химия | 183 | 85 |
| | д) „ училищната амбулатория | 88 | 20 |
| | е) „ кабинета по естествена история | 11 | 40 |
| | ж) „ „ „ рисувание | 20 | — |
| | з) „ „ „ всеобща история | — | — |
| | и) „ „ „ география | 144 | — |
| | к) „ „ „ гимнастика | 210 | 60 |
| | л) „ купуване и подвързване на книги списания отъ учителската и ученишката библиотеки | 2037 | 44 |
| | м) За кабинета по математика | 67 | 35 |
| | н) За разни други разходи и възвърнати училищни такси | 201 | 05 |
| | За уравнение: | | |
| | а. по спестовна книжка № 197059 | 3820 | — |
| | б. въ Българската Народна Банка оставени на хранение 6 облигации отъ Б. Д. Заемъ отъ 1892 год. подъ № 119625/26, 119627/28; 119629/30 | 3000 | — |
| | в. Пари готови въ касата | 128 | 96 |
| | Всичко | 12619 | 48 |

капиталъ отъ 8000 лева неможеше да да
мѣсечно, то г-нъ Министрътъ на Народното
вѣдъ № 1463 отъ 2. VI. 1907 год, постан
заповѣдъ № 1173 отъ 1. IX. 1901 год. с
държ. мжж. гимназия, подъ наименование „
рати отъ 1. VII 1907 год. 2. Ежегодишнит
се капитализиратъ въ Бълг. Нар. Банка до
личи на сума 9600 лева, слѣдъ което да
ята при I-та Соф. Държ. Мжжка Гимназия".

## 2. Фондъ „Ческа"

Г-нъ *Карлъ Фондъ Цеска*, членъ на
театъръ, въ желанието си да засвидѣтелству
България и частно къмъ учащата се българс
1902 год. поднесълъ на Княжеското Българс
ство въ Виена сумата 400 крони златни, съ
ратъ и лихвитѣ да се прѣдаватъ като вакан
бѣденъ български ученикъ въ София, който
лостния изпитъ. Въ началото на м. май 190
прѣдадена на Министерството на Народното
което я вложило на капитализиране въ Бълг.
и на 21 V с. г. издало заповѣдъ № 571, с
„1) Подарената сума да се вложи въ Б. Н.
фонъ на вѣчни врѣмена подъ наименование
Фондътъ ще стои на капитализиране толков
потрѣбни за възкачването му на 2000 лева
този размѣръ, лихвитѣ ще почнатъ да се вн
Софийската Мжжка гимназия, а пъкъ тя всѣ
дава на онзи бѣденъ ученикъ, който покаже
зрѣлостния изпитъ. — 4) Учителскиятъ съвѣ
опрѣдѣля ученикъ, който заслужва награда о
5) Прѣдаването на наградата ще става при т

Дарительтъ — г-нъ *Карлъ Фонъ Цеска* е роденъ на 31, X 1862 година, въ града Хамбургъ, въ който градъ свършилъ и реалната гимназия. Наскоро слѣдъ свършването на гимназията г. Цеска се посвѣтилъ на театралното изкуство и сега е членъ на Императорския Виенски театъръ. Той е женен и има 2 дѣца — едно момче и едно момиче. Награденъ е: съ сръбския орденъ Св. Сава, съ кралския орденъ на *ромжнската корона,* съ българския орденъ *Св. Александъръ* съ *Мариамския кръстъ* на нѣмския рицарски орденъ, съ императорския персидски орденъ на *„Лъва и Слънцето"* и съ императорския японски медалъ *на червения кръстъ.*

---

# Прибавление I.

## Годишенъ рапортъ на учителския съвѣтъ при I Соф. Държавна мжжка гимназия, изработенъ на 23. VI 1908 година.

Учителскиятъ съвѣтъ мисли, че за правилния и нормаленъ вървежъ на учебното дѣло въ нашитѣ срѣдни училища, е необходимо да се прокаратъ отъ М-вото на Нар. Просвѣщение още и слѣднитѣ мѣроприятия, на които и други години е посочвано:

а. Необходимо е да се разширятъ правата на учителския съвѣтъ въ смисълъ, че той е послѣдня инстанция зи всички наказания на ученицитѣ. Министерството да утвърждава само (всички) изключване изъ всички училища въ България. Сжщо и за приемане ученици въ гимназията: Министерството да се откаже отъ правото си да прѣдписва приемането на ученици, на които съвѣта веднажъ е отказалъ. Това искане на съвѣта не се нуждае отъ мотивировка. На сжвѣта сж добрѣ извѣстни, както всички спънки, които по разни влияния и въ разрѣзъ съ дисциплината въ училището му сж правени въ стремежа му да очисти класоветѣ отъ развалениттѣ и само нему извѣстни ученици, така и честитѣ прѣдписания да се приематъ тѣзи и онѣзи ученици, на които той поради поведението имъ, възрастьта имъ или пъкъ лошия имъ успѣхъ е отказвалъ приемането.

б. Съвѣтътъ като взѣма прѣдъ видъ, какво лошо влияние върху поведението на ученицитѣ указва сегашната кодификация на на наказанията, мисли, че отъ голѣма необходимость е тя да бжде прѣмахната. При сегашния редъ ученикътъ знае, за каква простжпка какво ще му бжде наказанието и той си позволява всичко онова, което не го довежда до най-страшното за него наказание-изключването. Ако тая кодификация се прѣмахне, ученикътъ ще знае, че послѣденъ сждия ще му бжде съвѣтътъ, че той ще прѣцѣнява простжпката му и съ развързани ржцѣ ще му наложи съотвѣтното наказание. Тази (разпустнатость) неизвѣстность прѣдъ наказанието ще направи ученика да бжде винаги внимателенъ къмъ поведението си.

в. Учителскиятъ съвѣтъ, по сегашнитѣ наредби, контролира само доброто поведенив на ученицитѣ. Никакъвъ контролъ върху успѣха имъ не му е даденъ. Въ училището се търпятъ малоуспѣшнитѣ и неспособнитѣ ученици, а не се знае, дали не се отразява по-злѣ върху класа присжтствието на единъ такъвъ ученикъ въ него, отъ това на единъ буенъ, но интелегентенъ. Да се даде право на контролъ върху успѣха на ученицитѣ. Съвѣтътъ да може да отстранява за лошъ успѣхъ и явна неспособность, за да могатъ съ врѣме да имъ изберать родителитѣ подходяща кариера. Да се унищожи оная наредба, която дава право на ученика да повтаря по два или три пжти единъ и сжщи класъ. Това е една практика, която се отразява злѣ не само върху училището, но така сжщо и върху самия ученикъ. Да не може да се повтаря по лошъ успѣхъ класъ повече отъ двѣ години за цѣлия гимназиаленъ курсъ: една въ долнитѣ и една въ горнитѣ класове.

г. При сегашната система за минавание отъ единъ класъ въ други на учителя се дава недостатъченъ контролъ върху слабитѣ ученици. Тя улеснява отъ друга страна ученицитѣ въ тѣхнитѣ „смѣтки". Ако първитѣ два срока ученикътъ получи по 4, той, сигуренъ, че на учителя сж свързани ржцѣтѣ съ задължението да вземе срѣднята аритметическа отъ четиритѣ срочни бѣлѣжки и по нея да сжди, дали ученикътъ ще мине въ по-горѣнъ класъ, отслабва се прѣзъ послѣднитѣ два срока, получава двѣ „слаби" (2) и пакъ минава въ по-горѣнъ класъ съ бѣлѣжка „срѣденъ" (3). Това не сж само думи. На съвѣта сж извѣстни факти, които потвърждаватъ казаното. За избѣгваче тѣзи развращаващи смѣтки, съвѣтътъ прѣдлага да се въведатъ годишнитѣ изпити. Отъ тѣхъ, обаче, учителскиятъ съвѣтъ да има право да освобождава ония ученици, които прѣзъ годината сж имали по прѣдмета най-малко бѣлѣжка добъръ (4). А за да се отнеме възможностьта на ученицитѣ сами да си събиратъ и дѣлятъ полученитѣ бѣлѣжки, тройкитѣ да не се съобщаватъ чрѣзъ книжкитѣ имъ.

д. По отношение програмата за зрѣлостнитѣ изпити. Така както сега се произвеждатъ, тѣзи изпити не сж зрѣлостни, а лоши годишни изпити. По тѣхъ не може да се сжди за зрѣлостьта на ученика. Съвѣтътъ изказва мнѣние, да се състави особена програма отъ всички изучвани въ горния курсъ прѣдмети, която да обхваща философията на всѣки прѣдметъ и по тази програма да се държи зрѣлостенъ изпитъ.

е. Голѣма прѣчка за добрия редъ въ училищата виждаме и въ нестабилностьта въ нашия училищенъ животъ. Всички мѣроприятия до сега сж били просто прѣдписвани и натрапвани. Нито едно не е било обстоятелственно проучвано. Правели сж се опити и лошото тая година се е отмѣнявало, за да се замѣсти съ друго, често пжти по лошо, тоже не проучено. Да цитираме ли „срочнитѣ" изпити прѣзъ 1894 год., замѣнени съ „годишни" прѣзъ 1895 година, наслѣдени отъ „внезапни" прѣзъ 1896 г., продължени съ „частични" прѣзъ 1897 год. и прѣобърнати на „полугодишни" прѣзъ 1898 г.,

за да се изродятъ въ сегашнитѣ кой знае какви? Да споменаваме ли явнитѣ лоши послѣдствия отъ подобни „опити“? Освѣнъ това давали се на учителя врѣме да опознае ученицитѣ си? Ако днесъ е въ София, утрѣ не ще ли бжде прѣместенъ въ Пловдивъ или кой знае кждѣ другадѣ? Ако Министерството се е загрижило за по добъръ редъ отъ досегашния, не ще ли бжде добрѣ да му се обърне вниманието между друго и върху тая нестабилность?

ж. Съвѣтътъ обръща внимание на М-вото и върху *настойническия* институтъ. Да се опрѣдѣлятъ норми за настойницитѣ и да се даде право на съвѣта да ги приема или отхвърля. Причинитѣ за това наше искане сж многобройни. Въ всѣка почти гимназия има ученици изключени, че сж фалшифицирали подписа на настойницитѣ си, само защото тия послѣднитѣ, случайно намѣрени нѣкждѣ гостилничари и разни други лица, никакъ не сж се интересували отъ тѣхъ.

з. Да се обърне внимание по-сериозно върху физическото възпитание на ученицитѣ.

и. Понеже нашето минало е тѣсно свързано съ историята на Византия и безъ гръцки езикъ не сж достжпни най-важнитѣ паметници отъ нашата история, необходимо е да се възстанови задължителното обучение по този езикъ.

к. Да се намали броя на писменитѣ упражнения по класическитѣ езици въ IV-ти и V тѣ класове.

л. За да се поощравятъ къмъ трудолюбие ученицитѣ, добрѣ е да се оспобождаватъ отъ зрѣлостенъ изпитъ по всички прѣдмети ония, които иматъ бѣлѣжка „много добъръ“ отъ IV класъ нагорѣ.

м. Да се отстраняватъ отъ училището онѣзи репетенти, които покажатъ слабъ успѣхъ по 3 прѣдмета прѣзъ първото полугодие.

н. Да се раздѣли учебната година на три срока: до коледа, до великдень и до 1 юний, отъ когато се начеватъ годишнитѣ изпити. Ученицитѣ да иматъ най-малко три бѣлѣжки.

о. Да се обърне внимание върху броя на ученицитѣ въ гимназиитѣ и класоветѣ. Въ гимназиитѣ не трѣбва да има повече отъ 500 ученика, а въ класоветѣ повече отъ 40 въ долнитѣ и 35 въ горнитѣ класове.

п. Записването на ученицитѣ да става най-кжсно до 10 септемврий. Понататъкъ да се приематъ само прѣместени ученици отъ една гимназия въ друга и то само ако учителскиятъ съвѣтъ отъ първото училище разрѣшава това прѣмѣстване и ходатайства за него.

п. Външнитѣ ученици трѣбва да живѣятъ или при близки роднини или въ държавни пансиони. За туй учителскиятъ съвѣтъ ходатайствува прѣдъ М-вото да се откриятъ такива пансиони.

с. По отнощение на хорово пѣние учителскиятъ съвѣтъ подържа мнѣнието, което прѣподавателитѣ по пѣние въ нашата гимназия сж изказали съ особенъ рапортъ въ М-вото прѣзъ миналата учебна година.

т. Понеже длъжностьта библиотекарь при гимназиалната библиотека е станала извънредно тежка и сложна, вслѣдствие на което е почти невъзможно за единъ учитель като я изпълнява, да извършва

и своята непосрѣдствена учителска работа, учителскиятъ съвѣтъ изказва мнѣние за напрѣдъ М-вото да назначава единъ волнеоиаеменъ учитель, който специално да завежда гимназиалната библиотека.

ст. София, 23 VI. 1908 год.

**Комисия:**

Прѣдсѣдатель: *Ив. С. Поповъ.*

Членове: *Н. Миховъ.*
*Ж. Таджеръ.*

---

## VII. Конкурсъ по стенографията.

На 16 юний т. г. въ 4 часа сл. пл. стана надпрѣдварването въ бързо писание въ присжтствието на господина директора и г-да учителитѣ: А. Безеншекъ, Н. Петковъ и Ив. Доревъ. Въ конкурса взеха участие 9 ученици, и то 4 отъ I курсъ и 5 отъ II курсъ.

На участвуващитѣ се диктуваха по 3—4 минути слѣднитѣ статии:

*За I курсъ:*

1) Съ бързина *40 думи* въ минута: „Ликургъ".
2) Съ бързина *50 думи* въ минута: „Храненето у разтенията".

*За II курсъ:*

3) Съ бързина *60 думи* въ минута: „Климатъ, произведения и население на балканския полуостровъ".
4) Сь бързина *70 думи* въ минута: „Международни конгреси".
5) Съ бързина *80 думи* въ минута: „Уставъ на педагогическата академия при лигата на образованието въ С. Петербургъ".
6) Съ бързина *90 думи* въ минута: „Осигоряване въ случай на инвалидность и старость".

Всички участвующи отъ II курсъ достигнаха до най-висока степень на бързина; а по правилностьта, чистотата и ясностьта на стенограма, както и по точното и гладко прочитане на диктата се отличиха ученицитѣ по слѣдния редъ:

*Отъ II курсъ:*

1. Пушкарова Михаилъ отъ V а р.
2. Димитровъ Никола отъ VI кл.
3. Кеповъ Александръ отъ VI кл.
4. Колевъ Панайотъ отъ VI а р.
5) Золотовичь Димитръ отъ VI а р.

*Отъ I курсъ:*

1. Ивановъ Петръ отъ VI р.

2. Георгиевъ Манолъ отъ VI р.
3. Петровъ Лазаръ отъ VI р.
4. Ангеловъ Александъръ отъ IV б р.

Като награди получиха ученицитѣ отъ II курсъ посребрени *медали* съ ликътъ на ***Францъ Габелсбергеръ***, изумитель на стенографията, отъ една страна; а отъ друга страна съ надписа: ***„За отличенъ успѣхъ по стенографията, система Габелсбергеръ — Безеншекъ“***.

Ученицитѣ отъ I курсъ получиха стенографска ***емблема*** (писалка съ крилца, посребрена).

София, 20. VI. 1908 год.

Прѣподаватель по стенографията. ***Антонъ Безеншекъ.***











